

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.05.03

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление с методологией и практикой изучения нарушений развития и планирования на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с лицами с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ		Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и

		<p>реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды; Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно-развивающего процесса;</p>		<p>Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической</p>

		<p>реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами</p>
--	--	--

		<p>диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
<p>ПК – 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p>		<p>Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного</p>

		<p>процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации.</p>
--	--	--

		Владеть: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	12	
4.1.1. аудиторная работа	12	
в том числе:		
лекции	2	
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	9	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	123	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения	2		1		1		-	-	6	15
2.	Методы изучения структуры нарушений и	1		1		1		-	-	6	15

	психики										
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка	1			1		-	-	6		
4.	Алгоритм консультирования	2			1		-	-	6	15	
5.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	1			1		-	-	6	15	
6.	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Возрастные аспекты психодиагностики	1			1		-	-	8	15	
7.	Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми	1			2	-	-	-	8		
8.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	2			2					18	
	ИТОГО:	12			10		-	-	48	123	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения Становление и развитие психологической диагностики. Возникновение тестирования и других видов диагностических методик (опросников, проективных техник, тестов специальных способностей и достижений). Отечественные работы в области психологической диагностики (М. С. Берштейн, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.). Понятие «психологическая диагностика» (К. М.

		<p>Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В. В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза. Современный подход к диагностике развития детей. Понятие «норма» и «отклонение». История возникновения психологической диагностики аномального развития. Актуальность, цели, задачи и принципы диагностики детей с отклонениями в развитии. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия. Комплексность обследования: клинического, логопедического, педагогического, психологического. Психолого-педагогическое обследование как часть комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Общие вопросы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.</p>
2.	<p>Методы изучения структуры нарушений и психики</p>	<p>Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении</p>

		ребенка с отклонениями в развитии, Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями.
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка	Педагогическое изучение детей с отклонениями развития в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
4.	Алгоритм консультирования	Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования.
5.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	Диагностика умственного развития. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами нарушений. Определение типа познавательного расстройства с учетом фактора словесного опосредования познавательных процессов. Дифференциация нарушений развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Раннее речевое развитие ребенка. Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Обследование детей дошкольного возраста. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
6.	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Возрастные аспекты психодиагностики	Значение ранней диагностики нарушений развития. Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализация источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи). Методики обследования ребёнка в разные возрастные периоды на первом году жизни. Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика ситуативно-деловой формы общения.

		<p>Развитие речи. Развитие движений. Развитие разных видов предметных действий как показатель психического развития детей. Методики обследования: восприятия, наглядно-действенного мышления, предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности (конструирования, рисования), развития речи. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Методики для обследования уровня развития восприятия, мышления, речи, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Разные виды психологической готовности. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Тесты А. Керна — Йирасека. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.</p> <p>Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Диагностика умственного развития. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений. Диагностика уровня развития учебной деятельности.</p>
7.	Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми	<p>Определение понятия «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей психологической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.)</p>
8.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	<p>Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе. Формирования умения учиться у дошкольников. Различные классификации компонентов школьной готовности (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая (Рогов Е. И.), физиологическая, психологическая и социальная (Шадриков В. Д., Нижегородцева</p>

	<p>Н. В.). Наиболее часто используемые диагностические процедуры. Некоторые показатели психологической готовности к обучению детей с проблемами в развитии: диагностические критерии готовности к обучению детей с задержкой психического развития; психодиагностический комплекс готовности к школьному обучению. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка. Развитие познавательной деятельности, произвольности поведения, волевых качеств детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Расширение круга знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие речи детей с речевой патологией. Подготовка к изучению звуковой стороны языка, коррекционная направленность работы. Отработка навыков правильного произнесения звуков. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Развитие мелкой моторики руки, подготовка к письму. Профилактика нарушений письменной речи. Задачи и содержание занятий по математике. Коррекционно-направленный характер работы в дошкольном возрасте</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
2.	Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.	Подготовка доклада по теме «Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития»
3.	Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.	Подготовка доклада по теме «Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка»
4.	Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.	Подготовка доклада по теме «Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению»
5.	Специфика использования методов	Подготовка доклада по теме

	психодиагностики в психолого-педагогическом об-следовании детей со сложными нарушениями.	«Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом об-следовании детей со сложными нарушениями»
6.	Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.	Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.»
7.	Содержание и методы психокоррекционной работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Оценка и анализ результатов психологической диагностики.	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/495124	100%

2	Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494879	100%
3	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/493186	100%
Дополнительная литература						
1	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/474333	100%
2	Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/473435	100%
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/476652	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>

5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд., 2-02, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 2-03 ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методы изучения структуры нарушений и психики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Алгоритм консультирования	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	3. Использование информационных ресурсов	
5.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Возрастные аспекты психодиагностики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
8.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты		Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ»

1. Психолого-педагогическая диагностика детей. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
15. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
16. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с отклонениями в развитии.
17. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста.

18. Особенности изучения умственного развития детей с различными типами нарушений.
19. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
20. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
22. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.
23. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
28. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
29. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
30. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
32. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
33. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.
34. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.
35. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
36. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
37. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
38. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
39. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
40. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	<i>3</i>
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на	<i>0</i>

	вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	
--	---	--

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК.
8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
9. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
10. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.
11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.
12. Содержание и методы психокоррекционной работы. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель
Кафедры СП и ДД _____ Килаев И.Ю.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __ Специальная психология _____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _1_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ и»:

1. Психолого-педагогическая диагностика детей. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Этические принципы работы психолога-психодиагнosta.
11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
15. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
16. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с отклонениями в развитии.
17. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста.
18. Особенности изучения умственного развития детей с различными типами нарушений.
19. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
20. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
21. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
22. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

23. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
24. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
25. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
26. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
27. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
28. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
29. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
30. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
32. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
33. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.
34. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.
35. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
36. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
37. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
38. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
39. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
40. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15

2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической

	помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к

	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>
	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей),</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов</p>

	родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.		0	10
	Тема № 4. ...			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.		0	10
	Тема 6....			
	Тема 7.			
Текущий	Тема 8. ...		0	10

контроль №4	Тема 9.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		10
	Посещаемость лекций (100%)	0-1	1
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-2	2
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-3	3
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
			- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили _Специальная психология_

(год набора _2022_, форма обучения ___очная/заочная___)

на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений