Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:04:51
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля): **Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов систематизированных знаний о факторах, влияющих на успешность школьного обучения, о психологических причинах разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психологической коррекции и основных направлениях психопрофилактики школьной неуспеваемости**. Задачи дисциплины**

- Изучение механизмов, закономерностей и особенностей школьной неуспеваемости.
- Изучение причин и механизмов формирования школьной неуспеваемости.
- Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления школьной неуспеваемости.
- Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	ПК 1.2 Обеспечивает развитие	**уметь:** - формулировать преемственность задач и

организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с	форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

	нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32/0,8	8
4.1.1. аудиторная работа	32/0,8	8
в том числе:		
лекции	16/0,4	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16/0,4	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	18/0,5	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	22/0,6	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
		Итого	**Лек**	**Сем/ прак**	**Конт роль.**	**СР**
1	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1

2	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция. Умственное развитие и школьная успеваемость	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
3	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
4	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
5	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
6	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
7	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
	Итого	72/2	16/0,4	16/0,4	18/0,5	22/0,6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ № п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**
1	Содержание психокоррекционной и развивающей программы	2,4/0,6
2	Психологическая характеристика незрячих и слабовидящих учащихся.	2,4/0,6
3	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2,4/0,6
4	Организация психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	2,4/0,6
5	Развитие проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2,4/0,6
6	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в контек-сте социализации	2,4/0,6
7	Содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	2,4/0,6
8	Психологические особенности вербально-коммуникативной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи	2,4/0,6
9	Модели психологической помощи детям с нарушениями зрения	2,4/0,6
10	Технология развития связной речи у детей с задержкой психического развития в процессе обучения сюжетно-ролевой игре	
ВСЕГО		22/0,6

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25	20	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	
	2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	100%
	3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%

	4. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html	100%
Дополнительная литература	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967		25	25	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100 %
	2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100 %
	3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения; психодиагностика и психокоррекция. Умственное развитие и школьная успеваемость	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
4.	Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		защиты.		
6.	Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	*Подготовка докладов-презентаций*	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»

1. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения
2. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности
3. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения
4. Практика психодиагностики и психокоррекции умственного развития и школьной успеваемости

5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения
6. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности
7. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

1. Роль индивидуальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
2. Роль внешних влияющих на агрессивное поведение.
3. Роль социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
4. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников
5. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников
6. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении
7. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления
8. Психологические причины общего отставания в учении
9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению
10. Психологические причины трудностей при обучении математике
11. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении
12. Психопрофилактика школьной неуспеваемости
13. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении
14. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности.
15. Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников.
16. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
17. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения.
18. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.
19. Представление о конечной цели школьного обучения - ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости.
20. Формирование целостной психологической основы обучения как необходимое условие его успешности.
21. Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости.
22. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость.
23. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении.
24. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности
25. "Смысловой барьер" как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний.
26. Трудности в обучении, связанные с возникновением "смыслового барьера" и пути его преодоления
27. Психологические причины общего отставания в учении
28. Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении.
29. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников.
30. Несформированность процессов внимания как психологическая причина трудностей в обучении.

31. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников, поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании.
32. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).
33. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников как причина трудностей в обучении.
34. Несформированность зрительно-моторных координаций, слабаядифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе.
35. Способы развития психомоторных процессов.
36. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.
37. Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.
38. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.
39. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.
40. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.
41. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость.
42. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
43. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости.
44. Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости.
45. Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.
46. Развитие познавательных процессов учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на	*0*

	вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
9. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
14. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
15. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
16. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

17. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Внимание и особенности его формирования у детей с ОВЗ.

2. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.

4. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей

5. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы

6. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.

7. Методы диагностики детей с ОВЗ в зависимости от вида и глубины дефекта.

8. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.

9. Психологические методы исследования детей с ОВЗ.

10. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с

ОВЗ.

11. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

13. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.

15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

16. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.

17. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

20. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов;	2

	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

2. Игровая комната и ее оснащение.

3. Телесная терапия.

4. Библиотерапия.

5. Танцевальная терапия.

6. Музыкальная терапия.

7. Психогимнастика.

8. Метод психодрамы.

9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.

10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.

11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.

12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.

13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.

14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.

15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.

16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.

17. Психокоррекционная работа с юношами.

18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.

19. Психокоррекционная работа со взрослыми.

20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.

21. Игротерапия с различным материалом.

22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.

24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

25. Основные направления в арт-терапии.

26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии _____ Ажиев М.В.

Заведующий кафедрой _____Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости
Направление подготовки

44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _3

Форма аттестации – _экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

2. Норма и отклонения в развитии ребенка. Единство закономерностей нормального и аномального развития.

3. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.

4. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Причины и категории задержки развития.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.

8. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитарным развитием.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в двигательной сфере.

10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП, особенности его воспитания в семье.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии,

их психокоррекция.

12. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.

13. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ.

14. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих детей с дефектами развития.

15. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ.

16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

17. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ.

18. Методы педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ.

19. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

20. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

21. Модели воспитания в семьях ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных отношений

22. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП

23. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, осложненной речевым дефектом

24. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих - ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями

25. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

26. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ОВЗ.

27. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка с ОВЗ.

28. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -	**13-15**

	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития,

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями	**Владеет** технологиями	**Владеет** технологиями	**Не владеет** технологиями

	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза.	0	10
	Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития		10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	0	10
	Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Психологическое консультирование в работе психолога.	0	10
	Тема 6. Методологические и методические проблемы		

	психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся.	0	10
	Тема 8. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ по развитию ВПФ		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**