Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Детская педагогика и психология»

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» относится к вариативной части образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является частью модуля «Управление и координация в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организационная педагогика и психология», «Психология общения», «Методика преподавания детской педагогики и психологии» на предыдущих этапах изучения.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ПК-2;

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с | Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни<br>ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции | Знает: способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности.<br>Умеет: развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни<br>Владеет: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению |

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)*

*Таблица 2*

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** |
|---|---|
| | **Заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **10** |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 8 |
| лабораторные занятия | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | - |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 94 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 4 (зачет) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
| | | Заочно | Заочно | Заочно | Заочно | Заочно |
| 1. | Стили детско-родительских отношений | 27 | 2 | 2 | | 23 |
| 2. | Девиантное родительство. Нарушение детско-родительских отношений. | 27 | | 2 | | 23 |
| 3. | Психологическое сопровождение и работа с семьей. | 27 | | 2 | | 24 |
| 4. | Консультирование детско-родительских взаимоотношений | 27 | | 2 | | 24 |
| | *Курсовое проектирование/работа* | - - | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | - 4 | | | | |
| | Итого: | 108 | 2 | 8 | | 94 |

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Стили детско-родительских отношений | Понятие детско-родительских отношений и их особенности. Классификации стилей детско-родительских отношений (Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.). Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль. Гипо- и гиперопека. Родительство как социокультурный феномен. Отношения с детьми разного возраста. |
| 2. | Девиантное родительство. Нарушение детско-родительских отношений. | Причины и формы девиантного родительства. Влияние на детей семьи. Методы и формы работы с «проблемными» семьями. Развод и его психологические последствия для членов семьи. Полная и неполная семья, определения. Типы дисгармоничного воспитания. |
| 3. | Психологическое сопровождение и работа с семьей. | Направления работы с семьей в школе и ДОО. Тренинг детско-родительских отношений. Игры и упражнения для детей и родителей. Просвещение родителей. Арт-терапевтические техники в работе с семьей |
| 4. | Консультирование детско-родительских взаимоотношений | Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1.** | Стили детско-родительских отношений | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>*Подготовка презентации по теме.* |
| **2** | Девиантное родительство. Нарушение детско-родительских отношений. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>*Подготовка презентации по теме.* |
| **3** | Психологическое сопровождение и работа с семьей. | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>*Подготовка презентации по теме.* |
| **4** | Консультирование детско-родительских взаимоотношений | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Подготовка докладов/сообщений.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>*Подготовка презентации по теме.* |

**3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**

**3.1.1. Основная и дополнительная литература**

*Таблица 6*

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный | | | | URL: https://urait.ru/bcode/497404 | 100% |
| 2 | Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // | | | | URL: https://urait.ru/bcode/489279 | 100% |
| 3 | Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // | | | | URL: https://urait.ru/bcode/489768 | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // | | | | URL: https://urait.ru/bcode/488955 | 100% |
| 2 | Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // | | | | URL: https://urait.ru/bcode/496818 | 100% |
| 3 | Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // | | | | URL: https://urait.ru/bcode/492157 | 100% |

**3.1.2. Интернет-ресурсы**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **образовательного процесса** | | |
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1 | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-15, ул. Субры Кишиевой № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой, № 33) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1. | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-27, ул. Субры Кишиевой № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран- 1 | ул. Субры Кишиевой № 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Стили детско-родительских отношений | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос<br>Подготовка презентации<br>Подготовка докладов, рефератов | зачет |
| **2.** | Девиантное родительство. Нарушение детско-родительских отношений. | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос<br>Подготовка презентации<br>Подготовка докладов, рефератов | зачет |
| | Психологическое сопровождение и работа с семьей. | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос<br>Подготовка презентации<br>Подготовка докладов, рефератов | зачет |
| | Консультирование детско-родительских взаимоотношений | УК-5<br>ПК-2 | Устный опрос<br>Подготовка презентации<br>Подготовка докладов, рефератов | зачет |
| | *Курсовая работа (проект)* | | | |
| | *Учебная практика* | | | |
| | *Производственная* | | | |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

***Примерные вопросы для тестирования***

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объедененные по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа:
а) техники психологического консультирования
б) процедуры психологического консультирования
в) методы психологического консультирования.
2 . Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз:
а) привет
б) рад Вас видеть
в) здравствуйте, заходите быстрее.
3. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается:
а) в первые 30 секунд
б) за 1 час общения
в) в течении дня.
4. Обозначьте какие техники применяются для диагностики личности клиента:
а) беседа, наблюдение, тест
б) тест, опрос. эксперимент
в) беседа, интервью, рисуночный тест.
5. Речевое общение между двумя и более людьми, предполагающий обмен репликами это:

а) беседа
б) опрос
в) диалог
6. Установите соответствие:
1. Вербальный аспект слушанья а) слова, словосочетания.
2. Невербальный аспект слушанья б) позы, жесты, мимика.
7. Мнение, высказываемое кому- либо по поводу того, как ему поступить это:
а) убеждение
б) совет
в) разъяснение.
8. Измерение индивидуально-психологических свойств личности на основе специальных методов это
а) психодиагностика
б) психокоррекция
в) психологическое консультирование
9. Основными методами диагностики являются:
а) тестирования
б) включённое наблюдение
в) беседа.
10. Реакция на конкретную угрозу это:
а) страх
б) тревожность
в) депрессия.
11. Для определения уровня тревожности необходимо использовать:
а) опросник Айзенга
б) опросник Шмишека
в) опросник Спилберга.
12. Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью к агрессивному поведению:
а) агрессивность
б) спокойствие
в) тревожность.
13. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять:
а) тест Розенцвейга
б) личностный тест Р. Кэттела
в) опросник Айзенга.
14 Распознание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию: это
а) пояснение
б) конфронтация
в) интерпритация.
15 Определение основного смысла или причины события это
а) интерпритация
б) прорабатывание
в) пояснение.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)* | *2* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)* | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)* | *0* |

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

***Примерные практико-ориентированные задания***

1. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семейный совет, обучение).
2. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).
3. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.
4. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.
5. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений
6. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка
7. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?
8. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования.
9. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.
10. Охарактеризуйте, чем заключается специфика супружеского консультирования?
11. Опишите технологии психологической коррекции детско-родительских отношений в
12. семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).
13. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.
14. Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтр из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите трениговые упражнения для коррекции детско-родительских отношений.
15. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Попинс, До свиданья» или книг «Анна Каренина» и др. Ответьте на вопросы:

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *3* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Темы докладов:***

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
3. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
4. Социально-демографические проблемы российской семьи.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
7. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
8. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.
9. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.
10. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.
11. Профилактика детской агрессивности.
12. Социальные аномалии детства.
13. Динамика семейных отношений.
14. Особенности семейной психотерапии.
15. Модели семейной психотерапии.
16. Особенности психотерапии "неблагополучных" семей.
17. Первичная психодиагностика семейных проблем.
18. Мотивационная ориентация клиента в психологической консультации.
19. Направления психотерапии в практике семейного консультирования.
20. Особенности работы с проблемами в неполных семьях.
21. Семейное консультирование в рамках нейро-лингвистического программирования.
22. Развод и его психологические последствия.
23. Манипуляции в семейном общении.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

*Таблица 11*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;*<br>*– содержание выступления даёт полную информацию о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;*<br>*– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;*<br>*– высокая степень информативности, компактность слайдов* | *3* |
| *Средний уровень* | *– продемонстрирована общая ориентация в материале;*<br>*– достаточно полная информация о теме;*<br>*– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;*<br>*– невысокая степень информативности слайдов;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– недостаточное использование научной литературы* | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| *Минимальный уровень* | *– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;*<br>*– ошибки в структуре доклада;*<br>*– научная литература не привлечена* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *– выступление не содержит достаточной информации по теме;*<br>*– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;*<br>*– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.* | *0* |

**4.2.4. Наименование оценочного средства:** ***контрольная работа***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерное задание для контрольной работы*** *(не предусмотрена)*

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| ***Балл (интервал баллов)*** | ***Уровень освоения*** | ***Критерии оценивания уровня освоения компетенций**** |
|---|---|---|
| *10* | *Максимальный уровень (интервал)* | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности* |
| *[6-8]* | *Средний уровень (интервал)* | *Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя* |
| *[3-5]* | *Минимальный уровень (интервал)* | *Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки* |
| *Менее 3* | *Минимальный уровень (интервал) не достигнут.* | *Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.* |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий**
**Направление подготовки**
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**Профили подготовки Детская педагогика и психология**
**Форма обучения:** заочная
**Год приема:** 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - 4
Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Клиническое обследование ребенка.
8. Психологическое обследование ребенка.
9. Дефектологическое обследование ребенка.
10. Логопедическое обследование ребенка.
11. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
14. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
15. Коррекционная работа. Виды, формы.
16. Возможности повышения родительской компетенции.
17. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и паталогических состояний беременности.
18. Проблемы связанные с посещением детского сада.
19. Психологическая готовность детей к школе.
20. Подготовка родителями ребенка к школе.
21. Психологический кризис первого года школьной жизни
22. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
23. Консультирование родителей младших школьников
24. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
25. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
26. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость.
27. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
28. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
29. Консультирование родителей юношей и девушек
30. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

**2.2 Структура экзаменационного билета (примерная):**

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | | **13-15** |
| 2. | | **10-12** |
| 3 | | **7-9** |
| 4. | | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; | Знает в целом закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; | Знает достаточно закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; | Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Умеет в целом понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Умеет достаточно понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Владеет в целом методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Владеет достаточно методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия | Не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Знает способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности | Знает в целом способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности | Знает достаточные способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности | Не знает способы развития познавательной активности, креативности, самостоятельности |
| | Умеет развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни | Умеет в целом развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни | Умеет достаточно развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни | Не умеет развивать познавательную активность, инициативность, креативность; формировать гражданскую позицию и стремление вести здоровый образ жизни |
| | Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению | Владеет в целом навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к | Владеет достаточными навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к | Не владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования мотивации к обучению |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучению | обучению | |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №4** | | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма тогового онтроля:** | Зачет (экзамен) | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий**
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения - заочно)
**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |