

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 12.07.2023 11:18:07

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочно

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология» к Психолого-педагогическому модулю обязательной части образовательных дисциплин согласно учебного плана, изучается 2 3 и 4 семестре 1,2 курса. индекс дисциплины в учебном план Б1.0.04.01.

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; уметь: – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного

		<p>речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять</p>

		<p>(совместно с психологом и др. специалистами)</p> <p>психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности</p>
--	--	---

		<p>индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
--	--	---

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого
--	---	--

		<p>обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами</p>

		<p>построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного</p>

		совершенствования образовательной среды.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		Количество академ. часов		Количество академ. часов	
	2 семестр		3 семестр		4 семестр	
	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	36	8	42	8	24	8
в том числе:						
лекции	12	4	14	4	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4	28	4	16	4
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое					4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	36	60	30	60	49	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2	2	2	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн	Очно	Зао	Оч	Зао	Оч	Зао	Очн	Заочн
1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в	6	10			4				6	10

2.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека	6	10			4				6	10
3.	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	6	10			4				6	10
4.	Понятие о темпераменте и его физиологических	6	10			4				6	10
5.	Характер	6	10			4				6	10
6.	Способности	6	10			4				6	10
	Итого:	36	60	12	4	24	4			36	60

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очн	Заочн	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Ощущение	3	8	1		2				4	8
2.	Восприятие	3	8	1		2				4	8
3.	Память	6	8	2		4				4	8
4.	Мышление	6	8	2		4				4	8
5.	Речь	6	8	2		4				2	8
6.	Воображение	6	8	2		4				4	8
7.	Внимание	6	6	2		4				4	6
8.	Эмоции. Воля. Общение	6	6	2		4				4	6
	Итого:	42		14	4	28	4			30	60

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн	Очно	Заоч.	Оч	Заоч	Оч	Заоч	Очн	Заочн.

1	Психология развития и	1,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			6	10
2	Теории психического	1,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			6	10
3	Психологические проблемы развития личности	1,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			6	10
4	Периодизация психического развития	1,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5			4	10
5	Психическое развитие новорожденного, младенца	3	0,5		0,5	2	0,5			4	10
6	Раннее детство	3	0,5		0,5	2	0,5			4	10
7	Дошкольное детство	3	0,5		0,5	2	0,5			4	10
8	Младший школьный возраст	3	0,5		0,5	2	0,5			4	10
9	Подростковый возраст	3	0,5		0,5	2	0,5			4	6
10	Психология взрослого человека	3	0,5		0,5	2	0,5			6	5
	Итого:	24	8		4	16	4			41	91

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	Понятие «психология». Этапы становления предмета психологии. Объект психологии. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Первобытное общество и Античность. Психология Средневековья (V–XIV вв.). Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.). Новое время (XVII–XX вв.). Развитие психологии в XX столетии. Развитие психологии в советский период. Современный этап развития российской психологии
2	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных	Общее понятие о психике. Связь мозга и психики. Способы реагирования. Психическое отражение. Функции психики. Развитие психики в филогенезе. Структура психики.

3	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Проблема мотивации поведения человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности: мотивы – действия – цели. Виды человеческой деятельности.
4	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и деятельность. Конституционные и клинические типологии.
5	Характер	Понятие характер в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.
6	Способности	Понятие способности в психологии. Классификация способностей. Компоненты педагогических способностей.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Ощущение	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
2	Восприятие	Понятие восприятие в психологии. Свойства восприятия. Классификация восприятий. Сложные формы восприятия.
3	Память	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Расстройства памяти. Развитие памяти. Качество памяти.
4	Мышление	Общее понятие о мышлении. Стадии мышления. Виды мышления. Основные формы логического мышления.
5	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.
6	Воображение	Общее понятие о воображении. Виды воображения
7	Внимание	Общее понятие о внимании. Основные свойства внимания.

8	Эмоции. Воля. Общение	<p>Психология эмоций. Основные теории эмоций. Классификация эмоций человека. Функции эмоций. Основные компоненты эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные феномены. Патология эмоциональной сферы.</p> <p>Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.</p> <p>Общее понятие общения в психологии. Типы общения. Общение как обмен информацией. Аспекты общения. Средства общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p>
---	-----------------------	--

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<p>Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i></p>
1	Психология развития и возрастная.	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>История становления психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Исторический анализ понятия «детство».</p>
2	Теории психического развития.	<p>Биогенетические и социогенетические концепции</p> <p>Теория конвергенции двух факторов детского развития</p> <p>Психоаналитические теории детского развития</p> <p>Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона</p> <p>Теория социального научения.</p> <p>Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.</p> <p>Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)</p> <p>Культурно-историческая концепция.</p> <p>Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.</p>
3	Психологические проблемы развития личности	<p>Особенности процесса развития</p> <p>Движущие силы, условия и источники развития личности</p> <p>Закономерности психического развития</p> <p>Категория возраста в возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Механизмы развития личности</p> <p>Самосознание личности</p> <p>Структурные звенья самосознания. Их генезис</p>

4	Периодизация психического развития	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
5	Психическое развитие новорожденного, младенца	Кризис новорожденности Психическое развитие ребенка в период новорожденности Новообразования периода новорожденности Кризис первого года жизни Ведущий вид деятельности Новообразования младенческого возраста Социальная ситуация развития младенца Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
6	Раннее детство	Общая характеристика раннего детского возраста Социальная ситуация развития Развитие познавательной сферы ребенка Личностные образования Кризис трех лет Ведущий вид деятельности в раннем детстве
7	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Игра и игрушки Психическое развитие дошкольника Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе
8	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития Учебная деятельность. Другие виды деятельности Новообразования младшего школьного возраста Трудовая деятельность младших школьников Кризис семи лет Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
9	Подростковый возраст Юношество	Общая характеристика подросткового возраста Социальная ситуация развития Физиологические изменения Психологические изменения Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте Новообразования подросткового возраста
10	Психология взрослого человека	Ранняя зрелость (20–40 лет) Средняя зрелость (от 40 до 60 лет) Период поздней зрелости (60 лет и старше)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Характер	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Способности	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Ощущение	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
2.	Восприятие	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Память	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-

		ресурсами
4.	Мышление	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Речь	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Воображение	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Внимание	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Эмоции. Воля. Общение	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психология развития и возрастная.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
2.	Теории психического развития.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка докладов/сообщений. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Психологические проблемы развития личности	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Периодизация психического развития	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Психическое развитие	Подготовка к устному опросу по темам практических

	новорожденного, младенца	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Раннее детство	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
7.	Дошкольное детство	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
8.	Младший школьный возраст	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
9.	Подростковый возраст Юношество	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
10.	Психология взрослого человека	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Контрольная работа. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 12

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492403	100%
2	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919	100%
3	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/488578	100%
4	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494254	100%

5	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/497141	100%
6	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/490011	100%
Дополнительная литература						
1	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492048	100%
2	Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473199	100%

3	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494621	100%
---	---	--	----	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. НАУЧНО ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 13

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд., 2-02)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа(ауд., 2-03)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, демонстрационный стол – 2 шт., компьютер- 1шт	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	зачет

		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
2	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
3	<p>Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	зачет

		образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
4	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
5	Характер	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
6	Способности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
--	--	---	--	--

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ощущение	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
2	Восприятие	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
3	Память	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
4	Мышление	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
5	Речь	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
6	Воображение	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
7	Внимание	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
8	Эмоции. Воля. Общение	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p>	зачет

		<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
--	--	---	--	--

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психология развития и возрастная.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	экзамен

		<p>образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
2	Теории психического развития.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка докладов/сообщений. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	экзамен

		<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
3	Психологические проблемы развития личности	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	экзамен

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
4	Периодизация психического развития	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
5	<p>Психическое развитие новорожденного, младенца</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
6	Раннее детство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
7	Дошкольное детство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
8	Младший школьный возраст	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
9	<p>Подростковый возраст</p> <p>Юношество</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	экзамен

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
10	Психология взрослого человека	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p><i>Работа с рекомендованной</i></p>	экзамен

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>литературой, интернет-ресурсами</i></p>	
--	--	---	---	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы по дисциплине «Психология»

Семестр – 2, форма аттестации- зачет.

1. Определение психологии как науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Проблема человека в психологии.
6. Понятие о психике.
7. Развитие психики в филогенезе.

8. Структура психики человека.
9. Общее представление о личности.
10. Периодизация развития личности.
11. Направленность и потребности личности.
12. Современные психологические теории личности.
13. Мотив и мотивация.
14. Мотивационное состояние человека.
15. Понятие деятельности.
16. Структура деятельности. Виды деятельности.
17. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
18. Понятие о характере.
19. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
20. Формирование характера.
21. Способности.

Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Психология общения. Коммуникативная компетентность.
2. Вербальные невербальные средства общения.
3. Понятие об ощущениях.
4. Виды ощущений.
5. Основные свойства и характеристики анализаторов.
6. Понятие о восприятии.
7. Основные свойства восприятия.
8. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
9. Виды памяти и их особенности.
10. Развитие мышления в персонификации.
11. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
12. Мышление и речь.
13. Общая характеристика речи. Функции речи.
14. Виды речевой деятельности и их особенности.
15. Понятие о воображении.
16. Виды воображения
17. Общая характеристика внимания.
18. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания.
19. Эмоции.
20. Воля, волевые качества личности.
21. Структура волевого действия.

Семестр – 4, форма аттестации- экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Этапы психического развития.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
5. Исторический анализ понятия «детство»
6. Биогенетические и социогенетические концепции
7. Психоаналитические теории детского развития
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
9. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Особенности процесса развития.

13. Факторы развития.
14. Области (сферы) развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности
16. Закономерности психического развития
17. Категория возраста в возрастной психологии
18. Механизмы развития личности
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис
20. Этапы развития самосознания.
21. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
22. Периодизация Э. Эриксона
23. Л. С. Выготский возрастная периодизация психического развития.
24. Понятие возраста. Параметры возраста
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
26. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
27. Новообразования периода новорожденности.
28. Новообразования младенческого возраста.
29. Социальная ситуация развития младенца
30. Кризис одного года
31. Общая характеристика раннего детского возраста. Социальная ситуация развития
32. Кризис трех лет
33. Ведущий вид деятельности в раннем детстве
34. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
35. Игра и игрушки в раннем детстве.
36. Психическое развитие дошкольника
37. Новообразования дошкольного возраста
38. Психологическая готовность к школе
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Учебная деятельность. Другие виды деятельности
41. Новообразования младшего школьного возраста
42. Трудовая деятельность младших школьников. Кризис семи лет
43. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
44. Общая характеристика подросткового возраста.
45. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
46. Физиологические изменения и психологические изменения в подростковом возрасте.
47. Кризис подросткового возраста
48. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
49. Новообразования подросткового возраста
50. Общая характеристика юношеского возраста
51. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
52. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте.
53. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
54. Ранняя зрелость (20–40 лет)
55. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)
56. Период поздней зрелости (60 лет и старше)
57. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка
58. Психологические особенности одаренных детей
59. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации
60. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы психолога.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Тема: Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Становление психологии в историческом аспекте

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

4.Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

5.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6.Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

7.Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

8.Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

9.Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

10.Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

15. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

16.Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

17 Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу.

18.К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

19.Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

20.Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

21.Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;

- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

22. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

23. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

24. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- а) Демокритом;
- б) Гераклитом;
- в) Эмпедоклом;
- г) Анаксименом.

25. В период античности Алкмеон рассматривал:

- а) головной мозг как орган души;
- б) душу как огонь;
- в) душу как воздух;
- г) сердце как орган души.

26. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Демокритом;
- г) Р. Декартом.

27. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

- а) структурализма;
- б) сознания;
- в) функционализма;
- г) культурно-исторической.

28.Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

29.Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

30.Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 18

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

2 семестр

Раздел №1. Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте

Задания для самостоятельного выполнения

- 1 Что такое психология?
- 2 История развития представлений о душе.
- 3 Какие свойства и функции имеет душа?
- 4 Назовите основные этапы развития психологии.
- 5 Для чего необходимы психологические знания?
- 6 Дайте характеристику житейских и научных психологических знаний.
- 7 Чем отличаются житейские психологические знания от научных?
- 8 Кем впервые была предложена классификация методов?
- 9 Назовите основные методы психологических исследований.
- 10.Для чего психология использует методы научных исследований? Дайте общую характеристику выбранной классификации.
- 11.Дайте характеристику методам предложенным Б.Г. Ананьевым.
- 12.К каким методам исследования Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод?

Охарактеризуйте их.

Задания для самостоятельного выполнения

- 1.Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
- 2.Напишите какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
- 3.Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
- 4.Составьте глоссарий основных понятий темы.

Раздел №2 Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.

Задания для самостоятельного выполнения

- 1.Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
- 2.Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
- 3.Назовите сущность психики, ее функции и структуру.
- 4.Верно ли, что психика – это субъективный образ объективного мира? Почему?
- 5.В чем проявляются особенности психического отражения?
- 6.В каких формах проявляется психика у человека?
- 7.В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?
- 8.Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?
- 9.Как соотносятся психика и сознание?

Раздел № 3. Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Определите специфику индивидуальных свойств человека.
2. Дайте характеристику индивидуальным свойствам человека.
3. Что такое личность? Определение какого автора вы считаете более полным.
4. Каковы структурные компоненты личности.
5. Выделите основные условия развития личности.
6. Выделите и охарактеризуйте закономерности развития личности.
7. Чем отличается поведение индивидуальное от личностного?
8. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
9. Какие критерии личностной зрелости вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое потребность?
2. Из каких структурных компонентов состоит потребность?
3. Какие группы потребностей вы знаете?
4. В чем различие социогенных и биогенных потребностей.
5. Какова структура потребностно-мотивационной сферы?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое деятельность?
2. Что отличает и объединяет такие основные виды деятельности, как игра, учение и труд?
3. Назовите функции деятельности.
4. Назовите структурные компоненты деятельности.
5. Дайте характеристику свойствам деятельности.
6. Из каких внутренних компонентов состоит деятельность? Каковы их функции?
7. Чем отличаются процессы интериоризации и экстериоризации? Понятие о темпераменте и его физиологических основах.

3 семестр

Раздел № 1 Ощущение

Задания для самостоятельного выполнения

1. Из каких отделов состоит анализатор?
2. Что в окружающем мире отражают ощущения?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. В чем суть следующих явлений: синестезия, сенсбилизация, адаптация.
5. Проиллюстрируйте примерами вышеназванные явления.
6. Чем характеризуются зрительные ощущения?
7. Какие существуют пороги ощущений?
8. Что такое адаптация, какие ее виды вы знаете?
9. Что является аппаратом зрительного рецептора дневного и ночного времени?

Раздел № 2. Восприятие

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое восприятие? Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений?
2. Какие перцептивные действия выделяют в процессе восприятия?
3. Что представляет из себя субъективный образ?
4. Как образ соотносится с воспринимаемым объектом?
5. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Чем обеспечивается объемность восприятия предметов?
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
8. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?

Раздел №3. Память

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое память?
2. Какую роль играет память в жизнедеятельности человека?
3. Какие процессы выделяются в памяти?
4. Какие функции выполняет каждый процесс?
5. Перечислите основные критерии классификации памяти.
6. Чем отличается произвольная память от произвольной?
7. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
8. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания?
9. Какие условия продуктивности произвольного запоминания вы знаете?
10. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?
11. Чем отличается ретроактивное отражение от проактивного?
12. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
13. Дайте характеристику двигательной, эмоциональной, образной и словесно-логической памяти.
14. Назовите основные закономерности памяти.
15. Приведите примеры запоминания и воспроизведения.
16. Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала?

Раздел №4. Мышление

Задания для самостоятельного выполнения

1. Чем отличается наглядно-действенное мышление от наглядно-образного?
2. Охарактеризуйте функции мышления.
3. В чем отличие конвергенции от дивергенции.
4. Раскройте классификацию мышления.
5. Чем характеризуются индивидуальные особенности мышления.
6. Какие методы изучения мышления вам известны.

Тема №5. Речь

Задания для самостоятельного выполнения

1. В чем различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
2. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?
3. Дайте характеристику функций речи.
4. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
5. Где в коре головного мозга находится центр Брока и за какие функции речи он отвечает.
6. Где в коре головного мозга находится центр Вернике и за какие функции речи он отвечает.
7. Какими органами представлен артикуляционный отдел.
8. Как можно оценить индивидуальную речь человека (по содержанию, по форме, по степени экспрессивности, по культуре).

Воображение

Тема №7. Внимание

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое внимание?
2. Каковы функции внимания?

3. Назовите и охарактеризуйте свойства внимания.
4. При каких условиях происходит актуализация внимания?
5. Опишите основные виды внимания.
6. В чем различия произвольного и непроизвольного внимания и какие условия необходимы для их возникновения?

Тема №8. Эмоции. Воля. Общение

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое психическое состояние?
2. Классификации психических состояний.
3. Функции психических состояний.
4. Какие эмоциональные состояния вы знаете?
5. Теория фундаментальных эмоций К. Изарда.
6. Теории стресса.
7. Общая характеристика фрустрации: понятие, механизм и причины возникновения.
8. Депривация: понятие, теории депривации.
9. Что такое эмоции?
10. При каких условиях и в каких жизненных ситуациях происходит актуализация эмоций? Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
11. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
12. Чем эмоции отличаются от чувств? Дайте психологическую характеристику чувств.
13. Как проявляются признаки воли у человека?
14. Какова психологическая характеристика воли человека?
15. Дайте характеристику механизмам волевого действия.
16. Как происходит волевая регуляция поведения?
17. Каково значение воли в организации деятельности человека?
18. Какова связь воли и мотивации?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 19

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3 Темы докладов и рефератов (в форме презентации) :

Темы докладов 2,3 семестр:

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии

Становление психологии в историческом аспекте
Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

2. Навыки и интеллект животных.
3. Развитие сознания человека в онтогенезе.
4. Происхождение и развитие психики человека.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Сны и их происхождение.

Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.

1. Мотивация поведения и формирования личности.
2. Мотивация достижения успеха личности: психологический аспект.
3. Особенности мотивации персонала современной российской компании.
4. Формирования мотивации студентов во время обучения в вузе.
5. Психологическая диагностика мотивации достижения.
6. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
7. Роль игровой деятельности в психическом развитии детей.

Ощущение

1. Серии опытов Кац на ощущения гладкости и шероховатости.
2. Четыре вида кожных ощущений: теплота, холод, боль, давление и их особенности.
3. Открытие сенсорных точек.
4. Опыты Фрея.
5. Адаптация при кожных ощущениях.
6. Исследования Аббот и Герц по определению пределов адаптации.
7. Семь классов запахов по Линнею
8. Классификация запахов Цваарделакера.
9. Опыты Геннинга относительно сходства и классификации запахов.
10. Раздражители, вызывающие обонятельные ощущения.
11. Особенности слуховых ощущений, их виды и характеристики.
12. Зрительный последовательный образ.

Память

1. теории памяти в психологии.
2. Рекомендации по улучшению памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти человека.

Мышление

1. Ассоциативная теория мышления.
2. Проблема мышления в бихевиоризме.
3. Исследование мышления в вюрцбургской школе.
4. Теория интеллектуальных операций О. Зельца
5. Смысловая теория мышления.
6. Проблема мышления в гештальтпсихологии
7. Психоаналитическая теория мышления.
8. Деятельностная теория мышления.
9. Генетическая теория мышления.
10. Информационно-кибернетическая теория мышления

Речь

1. Роль эмоций в речи.
2. Связь речи и сознания.
3. Диагностические методы исследования речи.
4. Проблема мышления и речи в исследованиях Л. С. Выготского.

Воображение

1. Концепция Д. Дьюи.
2. Основа развития воображения в гештальтпсихологии.
3. З. Фрейд о взаимосвязи творческих процессов и ранних переживаниях детства.
4. Воображение и временная стадия искаженного отражения реальности у Ж. Пиаже.
5. Исследование воображения в трудах отечественных ученых.

Эмоции. Воля. Общение

1. Древние представления о воле и представление о воле в средние века и эпоху Возрождения.
2. Естественнонаучные представления о воле.
3. Воля как волюнтаризм.
4. Воля как свободный выбор.
5. Воля как произвольная мотивация.
6. Концепция вили в работах Н. А. Бернштейна.
7. Психоаналитические концепции воли.
8. Механистическая теория воли.

Темы докладов 4 семестр

1. Значение психологических знаний по возрастной психологии для педагогической теории и практики.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Акселерация и амплификация развития.
4. Семья как фактор развития ребенка.
5. Влияние уровня тревожности на развитие личности ребенка.
6. «Комплекс неполноценности» и его влияние на развитие личности.
7. «Символическое мышление» ребенка. Признаки его формирования.
8. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
9. Игра как средство развития личности ребенка.
10. Влияние игрушек на психическое развитие ребенка.
11. Сказка как важнейший источник психического развития ребенка.
12. Развитие речи у детей в раннем возрасте.
13. Речевые трудности в период раннего детства. Как можно помочь ребенку с задержкой речевого развития?
14. Основные направления развития эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.
15. Взаимоотношения детей в коллективе в дошкольном возрасте.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Роль первого учителя в становлении и развитии личности школьника.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Взаимоотношения детей в коллективе в младшем школьном возрасте.
22. Роль фантазий в жизни ребенка и подростка.
23. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
24. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
25. Развитие самосознания в ранней юности.

26. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
27. Личностное и профессиональное самоопределение старшекласников.
28. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.
29. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
30. Выбор спутника жизни и создание семьи.
31. Кризис среднего возраста. Проблема смысла жизни.
32. Зрелость как вершина жизненного пути.
33. Отношения с детьми в зрелом возрасте.
34. Особенности социализации человека в пожилом возрасте в современных условиях.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 20

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа 1

1. Условия, источники и движущие силы психического развития человека.
2. Возрастные кризисы в жизни человека.

Контрольная работа 2

1. Периодизация детского развития Д. Б. Эльконина.
2. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Контрольная работа 3

1. Критерии периодизации психического развития.
2. «Зоны» развития ребенка (по Л. С. Выготскому).

Контрольная работа 4

1. Понятие «ведущий вид деятельности».
2. Гендерные различия в поведении детей.

Контрольная работа 5

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Контрольная работа 6

1. Особенности речи ребенка раннего возраста.
2. Развитие восприятия в раннем детстве.

Контрольная работа 7

1. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
2. Характер мышления и воображения ребенка раннего возраста.

Контрольная работа 8

1. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
2. Общение ребенка со взрослыми как условие его социального и интеллектуального развития.

Контрольная работа 9

1. Психологическая сущность и симптомы кризиса трех лет.
2. Основные новообразования раннего возраста.

Контрольная работа 10

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.

Контрольная работа 11

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение сказки для развития ребенка в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 12

1. Развитие личности дошкольника.
2. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов.

Контрольная работа 13

1. Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
2. Страхи детей.

Контрольная работа 14

1. Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.
2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценок дошкольника.

Контрольная работа 15

1. Особенности внимания, восприятия и памяти дошкольника.
2. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 16

1. Развитие фантазии и воображения у дошкольника.
2. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Контрольная работа 17

1. Особенности общения дошкольника со значимыми взрослыми.
2. Ребенок в группе сверстников.

Контрольная работа 18

1. Кризис семи лет: его сущность и основные особенности.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Контрольная работа 19

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.

2. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 20

1. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Динамика мотивов учения у младшего школьника.

Контрольная работа 21

1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 22

1. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
2. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.

Контрольная работа 23

1. Развитие личности младших школьников.
2. Влияние на личностное развитие ребенка успехов и неудач в учебной деятельности.

Контрольная работа 24

1. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
2. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика.

Контрольная работа 25

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Подходы к проблеме «ведущий вид деятельности подростка».
3. Основные новообразования подросткового возраста.

Контрольная работа 26

1. Психологические проблемы отношения подростка к учению.
2. Особенности мышления, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.

Контрольная работа 27

1. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
2. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми.

Контрольная работа 28

1. Проблема подростковой субкультуры.
2. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.

Контрольная работа 29

1. Понятие юности и ее возрастные границы.
2. Социальная ситуация развития в период ранней юности.

Контрольная работа 30

1. Ведущий вид деятельности в период ранней юности.
2. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника.

Контрольная работа 31

1. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте.
2. Психологические проблемы общения со взрослыми в ранней юности.

Контрольная работа 32

1. Психологические функции общества сверстников в юношеском возрасте.
2. Психологические особенности любви и дружбы в юношеском возрасте.

Контрольная работа 33

1. Понятие взрослости и ее возрастные границы.
2. Ведущий вид деятельности в период ранней взрослости.

Контрольная работа 34

1. Кризисы взрослости.
2. Роль общения в период средней и поздней взрослости.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 21


Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.


Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель


Габарова Х.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


Т.А. Арсагириева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки __Специальная психология__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2,3,4

Форма аттестации – 2 семестр-зачет,3 семестр-зачет,4 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 2, форма аттестации- зачет.

1. Определение психологии как науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Проблема человека в психологии.
6. Понятие о психике.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Структура психики человека.
9. Общее представление о личности.
10. Периодизация развития личности.
11. Направленность и потребности личности.
12. Современные психологические теории личности.
13. Мотив и мотивация.
14. Мотивационное состояние человека.
15. Понятие деятельности.
16. Структура деятельности. Виды деятельности.
17. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
18. Понятие о характере.
19. Теоретические и экспериментальные подходы и исследованию характера.
20. Формирование характера.
21. Способности.

Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Психология общения. Коммуникативная компетентность.
2. Вербальные невербальные средства общения.
3. Понятие об ощущениях.
4. Виды ощущений.
5. Основные свойства и характеристики анализаторов.
6. Понятие о восприятии.
7. Основные свойства восприятия.
8. Общее понятие о памяти. Виды памяти.

9. Виды памяти и их особенности.
10. Развитие мышления в персонификации.
11. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
12. Мышление и речь.
13. Общая характеристика речи. Функции речи.
14. Виды речевой деятельности и их особенности.
15. Понятие о воображении.
16. Виды воображения
17. Общая характеристика внимания.
18. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания.
19. Эмоции.
20. Воля, волевые качества личности.
21. Структура волевого действия.

Семестр – 4, форма аттестации- экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Этапы психического развития.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
5. Исторический анализ понятия «детство»
6. Биогенетические и социогенетические концепции
7. Психодинамические теории детского развития
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
9. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Особенности процесса развития.
13. Факторы развития.
14. Области (сферы) развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности
16. Закономерности психического развития
17. Категория возраста в возрастной психологии
18. Механизмы развития личности
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис
20. Этапы развития самосознания.
21. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
22. Периодизация Э. Эриксона
23. Л. С. Выготский возрастная периодизация психического развития.
24. Понятие возраста. Параметры возраста
25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
26. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
27. Новообразования периода новорожденности.
28. Новообразования младенческого возраста.
29. Социальная ситуация развития младенца
30. Кризис одного года
31. Общая характеристика раннего детского возраста. Социальная ситуация развития
32. Кризис трех лет
33. Ведущий вид деятельности в раннем детстве

34. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
35. Игра и игрушки в раннем детстве.
36. Психическое развитие дошкольника
37. Новообразования дошкольного возраста
38. Психологическая готовность к школе
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Учебная деятельность. Другие виды деятельности
41. Новообразования младшего школьного возраста
42. Трудовая деятельность младших школьников. Кризис семи лет
43. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
44. Общая характеристика подросткового возраста.
45. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
46. Физиологические изменения и психологические изменения в подростковом возрасте.
47. Кризис подросткового возраста
48. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
49. Новообразования подросткового возраста
50. Общая характеристика юношеского возраста
51. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
52. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте.
53. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
54. Ранняя зрелость (20–40 лет)
55. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)
56. Период поздней зрелости (60 лет и старше)
57. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка
58. Психологические особенности одаренных детей
59. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации
60. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы психолога.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

2. Задание. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;	13-15

	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой	Знает общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой	Знает общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой	Не знает общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой
	Умеет брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и	Умеет брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к	Умеет брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям	Не умеет брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям

	культурным различиям членов команды	индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	членов команды	членов команды
	Владеет методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении	Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, социально - психологические особенности и основные признаки отклонения в развитии детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные	Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении	Не знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении

	<p>общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ</p>	<p>технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ</p>	<p>учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ</p>	<p>образования детей с ОВЗ</p>
	<p>Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; –</p>	<p>Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; -</p>	<p>Умеет подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-</p>

	<p>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества</p>
	<p>Владеет стандартизированным</p>	<p>Владеет стандартизированным</p>	<p>Владеет стандартизированными</p>	<p>Не владеет стандартизированными</p>

	и методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями, методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития	ыми методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями, методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития	методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями, методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития	методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями, методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической	Не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения

	обучения	диагностики в целях индивидуализации обучения		
	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
	Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу обучающимися с особыми образовательными потребностями	Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу обучающимися с особыми образовательными потребностями	Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу обучающимися с особыми образовательными потребностями	Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с

программ	взаимодействия и сотрудничества родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности	взаимодействия и сотрудничества родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности	взаимодействия и сотрудничества родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности	родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности
	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ	Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ
	Владет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Владет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Владет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	Не владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

5.Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1. Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 2. Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .	0	10	
	Тема № 3. Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	0	10	
	Тема 5. Характер			
Текущий контроль №4	Тема 6. Способности	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили Дошкольная дефектология

(год набора 2022, форма обучения очная/заочная)

на 2022__ / 2023__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений