Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2022 11:18:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.И. Лечиева

(подпись)

Протокол № 9 от 30.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.04.03 «ПСИХОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема 2021г.

Грозный, 2021

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения психолого-педагогического модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.О.04.03) относится к обязательной части (модуль «Психолого-педагогический») образовательной программы по профилям «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Конфликтология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Основы вожатской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

– ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**Знать:** – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. **Уметь:** – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. **Владеть:** – методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные	**Знать:**

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. **Уметь:** – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. **Владеть:** – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет	**Знать:** – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и

обучении	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знать:** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **Уметь:** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть:** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной

		на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. **Уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. **Владеть:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. **Владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;

		– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	**Знать:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь**: – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными

		детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по технологии и предпринимательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и предпринимательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии и предпринимательской деятельности.	**Знать:** – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой. **Уметь:** – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Владеть:** – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕ (288 академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**160**
4.1.1. Аудиторная работа	160
в том числе:	
лекции	64
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	96
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**128**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
2 семестр						
1.	**Раздел 1. Общая психология.** Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	9	2	-	4	2
2.	Основные направления современной психологии	9	2	-	4	2
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	9	2	-	4	2
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	9	2	-	4	2
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	9	2	-	4	4
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	9	2	-	4	4
7.	Психология деятельности и общения.	9	2	-	4	4
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально - волевая регуляция поведения	9	2	-	4	4
	Итого во 2 семестре	**72**	**16**	**-**	**32**	**24**
3 семестр						
1.	**Раздел 2. Психология развития.** Условия, источники и движущие силы психического развития	5	1		2	2
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	5	1		2	2
3.	Основные теории психического развития	8	2		4	2
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	8	2		4	2
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	8	2		4	2
6.	Младший школьный возраст	8	2		4	2
7.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	5	1		2	2
8.	Юношеский возраст	5	1		2	2
9.	Психология молодости	5	1		2	2
10.	Психология зрелого возраста	5	1		2	2
11.	Психология старения	5	1		2	2
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	5	1		2	2
	Итого в 3 семестре	**72**	**16**		**32**	**24**
4 семестр						
1.	**Раздел 3. Социальная психология.** История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	13	4		4	8
2.	Психология отношений	13	4		4	8
3.	Психология малых групп	9	2		2	8
4.	Психология больших групп	9	2		2	8
5.	**Раздел 4. Педагогическая психология.** Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	9	4		4	6

6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	9	2		2	6
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	9	2		2	6
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	9	2		2	6
9.	Психология педагога.	9	2		2	6
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	9	4		4	6
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	9	2		2	6
12.	Психологические основы труда учителя	10	2		2	6
	Итого в 4 семестре	**117**	**32**		**32**	**80**
	Экзамен	**27**				
Итого		**288**	**64**		**96**	**128**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
2 семестр		
1.	**Раздел 1. Общая психология.** Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Основные направления современной психологии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Психология деятельности и общения.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально – волевая регуляция поведения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3 семестр		
1.	**Раздел 2. Психология развития.** Условия, источники и движущие силы психического развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Основные теории психического развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Психологические особенности новорожденности и младенческого возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Младший школьный возраст	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Психологическая характеристика развития в	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка

	подростковом возрасте	аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Юношеский возраст	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Психология молодости	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Психология зрелого возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Психология старения	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4 семестр		
1.	**Раздел 3. Социальная психология.** История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Психология отношений	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Психология малых групп	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Психология больших групп	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	**Раздел 4. Педагогическая психология.** Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные действия	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Психология педагога.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
12.	Психологические основы труда учителя	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
2 семестр			
1.	Раздел 1. Общая психология. Психология как научная дисциплина. Методы психологического исследования	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
2.	Основные направления современной психологии	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
3.	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
4.	Основы психологии личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Самосознание как аспект психического облика человека	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
6.	Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
7.	Психология деятельности и общения.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
8.	Психические познавательные процессы. Эмоционально – волевая регуляция поведения	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
3 семестр			
1.	Раздел 2. Психология развития. Условия, источники и движущие силы психического развития	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
2.	Теоретические аспекты психического развития человека.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
3.	Основные теории психического развития	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
4.	Психологические особенности	Устный опрос,	УК-3, УК-6, ОПК-3,

	новорожденности и младенческого возраста	написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
5.	Психологические особенности дошкольного возраста	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
6.	Младший школьный возраст	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
7.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
8.	Юношеский возраст	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
9.	Психология молодости	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
10.	Психология зрелого возраста	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
11.	Психология старения	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
12.	Возрастные кризисы: характеристика, предупреждение и разрешение	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
4 семестр			
1.	Раздел 3. Социальная психология. История и предмет социальной психологии. Социальная психология личности	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
2.	Психология отношений	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
3.	Психология малых групп	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
4.	Психология больших групп	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
5.	Раздел 4. Педагогическая психология. Педагогическая психология как наука: предмет, задачи, методы	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
6.	Психология образовательной деятельности: образование и образовательные системы	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
7.	Психология учебной деятельности: структура, учебные задачи и учебные	Устный опрос, написание эссе,	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

	действия	выполнение краткой письменной работы, тест	ОПК-8, ПК-4, ПК-9
8.	Психология обучающихся: соотношение обучения и развития	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
9.	Психология педагога.	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
10.	Психологические аспекты обучения в школе: развивающее обучение, работы по формированию учебной мотивации, специфические приемы познавательной деятельности, психологическая служба в школе	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
11.	Психология воспитания. Воспитание и личностный рост	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9
12.	Психологические основы труда учителя	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы, тест	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-4, ПК-9

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7.	152/136	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/474483	100%

	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3	152/136	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470313	100%
	Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр.	152/136	25	72		100%
	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0	152/136	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470314	100%
Дополнительная литература	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.	152/136	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/468692	30%
	ПетровскийА.В.,Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с.	152/136	25	20		80%
	Дубровина И.В. и др. Психология:Учеб.пособие.- Академия,2003.- 464с.	152/136	25	25		100%
	Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб.пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.- 384с.	152/136	25	25		100%
	Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.	152/136	25	20		80%

	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3.	152/136	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469595	100%
	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	152/136	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. PSYCHOLOGIES https://www.psychologies.ru/

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры психологии _____ (подпись) Болтаева Л.Ш.

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ

1. Семестр и форма аттестации: 2, 3 семестры – зачет, 4 семестр - экзамен

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету

2 семестр - зачет

1. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
2. Основные задачи и разделы психологии
3. Классификация методов психологии.
4. Основные направления психологии
5. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
6. Стадии развития психики.
7. Сознание как высшая форма человеческой психики.
8. Личность и ее психологическая структура.
9. Основные факторы и механизмы развития личности.
10. Направленность человека и ее психологические проявления.
11. Виды потребностей, их классификация.
12. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его функции и основные виды.
13. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
14. Сравнительный анализ основных видов деятельности.
15. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности в общении.
16. Общее понятие об ощущениях и их видах.
17. Восприятие и его основные свойства.
18. Сущность, функции и виды внимания.
19. Основные свойства внимания.
20. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
21. Виды и типы памяти.
22. Мышление: определение, виды и операции.
23. Виды, функции и процессы воображения.
24. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
25. Сущность и функции эмоций.
26. Основные виды и качества эмоций
27. История учений о темпераменте.
28. Психологическая характеристика сангвиника.
29. Психологическая характеристика меланхолика.
30. Психологическая характеристика холерика.
31. Психологическая характеристика флегматика.
32. Темперамент и характер.
33. Общее понятие о характере. Структура характера.

34. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера, критерии ее определения.
35. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.

3 семестр – зачет

1. Понятие возрастной психологии. Объект и предмет изучения возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Организационные методы исследования в возрастной психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
5. Наблюдение как основный метод детской психологии, его виды, требования к организации.
6. Эксперимент как основной метод детской психологии.
7. Беседа, вид бесед, требования к вопросам и проведению.
8. Проективные методы исследования ребенка.
9. Тесты и специфика их использования в детской психологии. Социометрический метод.
10. Социально-историческая природа детства.
11. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд).
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
15. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский).
16. Условия, источники и движущие силы психического развития.
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования).
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
21. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления.
22. Младенчество как период стабильного развития (развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, движений и действий).
23. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
24. Развитие психических функций в раннем возрасте (речь, восприятие, память, действия и мышление).
25. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.
26. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
27. Особенности общения в раннем возрасте.
28. Характеристика кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности.
29. Развитие психических функций в дошкольном возрасте (восприятие, речь, намять, мышление). Эгоцентризм детского мышления.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
31. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоциональная и мотивационная сферы, развитие самосознания.
32. Особенности общения в дошкольном возрасте.
33. Кризис семи лет.

34. Психологическая готовность к школьному обучению.
35. Развитие психических функций младшего школьника.
36. Учебная деятельность младшего школьника.
37. Личность ребенка младшего школьного возраста.
38. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
39. Личность подростка: чувство взрослости, Я-концепция, самосознание подростков.
40. Интеллектуальная сфера подростка. Теоретическое мышление.
41. Проблемы общения в подростковом возрасте: отношения со взрослыми и сверстниками.
42. Подростковые реакции, увлечения: потребность в самоутверждении.
43. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема юношеского самоопределения.
44. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Выбор профессии.
45. Интеллектуальное развитие в юности.
46. Общение в юности.
47. Взрослость как психологический период.
48. Кризисы на этапе взрослости.
49. Возраст и проблемы смысла жизни.
50. Старость как социальная и психологическая проблема.

4 семестр - экзамен

1. Объект, предмет и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История зарубежной социальной психологии.
5. Основные направления зарубежной социальной психологии.
6. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
7. Специфические социально-психологические методы.
8. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.
9. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
10. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
11. Понятие социализации, асоциолизации, десоциализиции и ресоциализации личности..
12. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
13. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
14. Общественные и межличностные отношения.
15. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
16. Стили и средства общения.
17. Виды и уровни общения.
18. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
19. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном

общении.

20. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
21. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные социально-психологические характеристики группы.
24. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификации видов малых групп.
25. Феномен групповой сплоченности.
26. Феномен группового давления. Конформизм.
27. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.
28. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.
29. Психология толпы.
30. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.
31. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К Левина.
32. Предмет и структура педагогической психологии.
33. Задачи и проблемы педагогической психологии.
34. Методы педагогической психологии
35. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
36. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
37. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
38. Понятие о научении. Виды научения.
39. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
40. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
41. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
42. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
43. Контроль и оценка в обучении.
44. Типы мотивации учебной деятельности.
45. Формирование мотивации учения.
46. Обучаемость и ее основные компоненты.
47. Психологические особенности неуспевающих школьников.
48. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
49. Учитель как субъект педагогической деятельности.
50. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

2 семестр

Тесты для первой промежуточной аттестации

/Вопрос №1
?1 К психическим явлениям относятся все, кроме:
#0 психические процессы;
#5 психические проявления;
#0 психические свойства;
#0 психические состояния.

/Вопрос №2
?1 Психология – это наука:
#0 о психических заболеваниях;
#5 о закономерностях проявления и развития психики;
#0 о поведении;
#0 о сознании.

/Вопрос №3
?1 Автором трактата «О душе» является:
#0 Гиппократ;
#5 Аристотель;
#0 Платон;
#0 Сократ.

/Вопрос №4
?1 Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:
#0 эксперимент;
#5 наблюдение;
#0 тестирование;
#0 опрос.

/Вопрос №5
?1 Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:
#0 наблюдение;
#0 моделирование;
#0 тестирование;
#5 эксперимент.

/Вопрос №6
?1 Наблюдение может быть:
#0 лабораторным;
#5 включенным;
#0 естественным;
#0 проективным

/Вопрос №7
?1 Основным методом психологии является:
#0 метод рисунка;
#0 тестирование;
#0 анализ продуктов деятельности;
#5 наблюдение.

/Вопрос №8
?1 Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей называется:
#0 памятью;
#0 ощущением;
#5 восприятием;
#0 мышлением.

/Вопрос №9
?1 Явление ложного или искаженного восприятия называется:
#0 ошибкой;
#5 иллюзией;
#0 перцепцией;
#0 апперцепцией.

/Вопрос №10
?1 Что относится к психическим процессам:
#5 память, мышление, воображение;
#0 чувства, депрессия, аффект;
#0 индивид, индивидуальность, личность;
#0 темперамент, характер, способности.

/Вопрос №11
?1 Психология – это:
#0 наука о воспитании и обучении;
#0 наука о строении мозга;
#0 наука о поведении;
#5 наука о внутреннем мире человека.

/Вопрос №12
?1 Методом научного исследования называется:
#0 исследовательский прием;
#0 методика;
#5 способ познания предметной области;
#0 парадигма.

/Вопрос №13
?1 Заочный опрос может осуществляться в процессе:

#0 интервьюирования;
#0 наблюдения;
#0 беседы;
#5 анкетирования.

/Вопрос №14
?1 В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:
#0 память;
#0 воображение;
#5 восприятие;
#0 мышление

/Вопрос №15
?1 Основной задачей психологии является:
#5 изучение законов психической деятельности;
#0 разработка проблем истории психологии;
#0 совершенствование методов исследования;
#0 коррекция социальных норм поведения.

/Вопрос №16
?1 Структурной единицей нервной системы является:
#0 нейрон;
#0 аксон;
#5 клетка;
#0 синапс.

/Вопрос №17
?1 Эволюционное развитие психики называется:
#0 онтогенезом;
#0 антропогенезом;
#0 мутацией;
#5 филогенезом.

/Вопрос №18
?1 К признакам человека как индивидуальности относятся такие, как
#0 реакции;
#5 характер;
#0 особенности телосложения;
#0 способность к прямохождению.

/Вопрос №19
?1 Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется:
#0 направленностью;
#5 ценностными ориентациями;

#0 убеждениями;
#0 идеалами.

/Вопрос №20
?1 Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью называется:
#0 саморазвитием;
#0 самоактуализацией;
#5 самовоспитанием;
#0 самообразованием.

/Вопрос №21
?1 Высшее свойство материи, которое заключается в способности отражать внешний мир, называется:
#5 психикой;
#0 подсознанием;
#0 ощущением;
#0 сознанием.

/Вопрос №22
?1 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называется:
#0 саморазвитием;
#5 рефлексией;
#0 самооценкой;
#0 самоконтролем.

/Вопрос №23
?1 Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности, - это:
#0 индивидуальность;
#0 индивид;
#5 универсум;
#0 субъект деятельности.

/Вопрос №24
?1 Движущей силой активности человека выступают
#0 желания;
#0 мотивы;
#5 потребности;
#0 цели.

/Вопрос №25
?1 Активность как всеобщая характеристика живого получила название:
#5 реакция;

#0 деятельность;
#0 рефлекс;
#0 сознание.

/Вопрос №26
?1 Эволюционное развитие психики называется:
#0 онтогенезом;
#0 антропогенезом;
#0 мутацией;
#5 филогенезом.

/Вопрос №27
?1 Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности – это сущность:
#0 общения;
#0 обучения;
#5 воспитания;
#0 социализации.

/Вопрос №28
?1 Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении …
#0 темперамента;
#5 самооценки;
#0 познавательных процессов;
#0 локуса контроля.

/Вопрос №29
?1 Личность – это:
#0 популярный человек;
#0 человек с высокой нравственностью;
#5 человек как субъект сознания, самосознания;
#0 интеллектуал.

/Вопрос №30
?1 Своеобразие личности фиксируется в понятии:
#0 индивид;
#0 субъект;
#5 индивидуальность;
#0 объект.
/Вопрос №31
?1 Ведущим свойством личности признается:
#0 установка;
#0 мировоззрение;
#5 направленность;
#0 индивидуальность.

/Вопрос №32
?1 Формирование и жизнь человека как личности выступает как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его
#0 установок;
#0 стремлений;
#5 мотивов;
#0 взглядов.

/Вопрос №33
?1 Самооценка не может быть:
#0 завышенной;
#0 адекватной;
#5 относительной;
#0 заниженной.

/Вопрос №34
?1 Проявление моральной и психологической силы личности, благодаря которой определенные члены группы мотивируют, мобилизуют и ведут за собой группу, называется
#0 характером;
#0 темпераментом;
#5 лидерством;
#0 руководством.

В следующих пунктах заполните пропущенные места:

1. Первая экспериментальная лаборатория была основана … в ….г.
2. Основные функции психики: регуляция поведения и …
3. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет …
4. Перевод энергии бессознательного в социально приемлемое русло называется…
5. Изменение содержания сознания, возникающее в ситуации внутреннего конфликта, называется …
6. Согласно психоанализу, влечения бессознательного находятся в противоречии с … …
7. Согласно гештальт-теории, невыполненное намерение оставляет след в виде … в системе психики
8. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через …
9. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, носят … характер
10. В чем различие понимания предмета психологии в психоанализе, бихевиоризме, деятельном подходе?
11. Каким способом может проявляться энергия бессознательного?

12. Почему в психоанализе сублимация считается эффективным защитным механизмом?
13. В чем различие взглядов гуманистической психологии и психоанализа на природу человека, движущие силы его развития?
14. В чем различие взглядов деятельностного подхода и бихевиоризма на природу человека, движущие силы его развития?
15. …. – это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным усилиям.
16. Более высокая неуравновешанность и тревожность присуща людям с … локусом контроля
17. Неустойчивость в достижении целей проявляют люди с …локусом контроля
18. С развитием самосознания связан переход от … критериев оценки людей и событий к …критериям.
19. Процесс самопознания субъектом своих внутренних психических состояний называется
20. Принятие ответственности за свою жизнь связано с наличием … критериев оценки своей деятельности.

Тесты для второй промежуточной аттестации

/Вопрос №1
?1 Основными свойствами ощущений являются все, кроме:
#0 модальности;
#5 константности;
#0 интенсивности;
#0 длительности.

/Вопрос №2
?1 Речевые ощущения развивают:
#0 музыкальный слух;
#0 остроту слуха;
#0 порог чувствительности;
#5 фонематический слух.

/Вопрос №3
?1 Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действующего раздражителя, это:
#5 сенсибилизация;
#0 адаптация;
#0 синестезия;
#0 апперцепция.

/Вопрос №4

?1 Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, это:
#0 дифференциальный порог;
#5 абсолютный нижний порог;
#0 абсолютный верхний порог;
#0 пространственный порог.

/Вопрос №5
?1 К кожным ощущениям не относятся:
#5 кинестезические;
#0 болевые;
#0 тактильные;
#0 температурные.

/Вопрос №6
?1 Адаптация - это:
#5 приспособление строения и функций организма к условиям среды;
#0 переход из одного состояния в другое;
#0 то же, что и ассимиляция;
#0 то же, что и акклиматизация.

/Вопрос №7
?1 Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это:
#0 восприятие;
#5 ощущение;
#0 внимание;
#0 память.

/Вопрос №8
?1 Первичная форма психической связи организма с окружающей средой – это:
#0 чувствительность;
#0 раздражимость;
#5 ощущение;
#0 эмоция.

/Вопрос №9
?1 Зависимость восприятия от склада личности – это:
#0 синестезия;
#5 апперцепция;
#0 иллюзия;
#0 галлюцинация.

/Вопрос №10
?1 К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:
#0 целостности;

#0 структурности;
#0 константности;
#5 сбалансированности.

/Вопрос №11
?1 Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:
#0 аналитическому;
#5 синтетическому;
#0 эмоциональному;
#0 аналитико-синтетическому.

/Вопрос №12
?1 Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом опыта называется:
#0 сознанием;
#0 навыком;
#5 памятью;
#0 впечатлением.

/Вопрос №13
?1 Ассоциатизм как теория памяти развивается в рамках:
#5 психологических теорий памяти;
#0 биохимических теорий памяти;
#0 нейронных теорий памяти;
#0 физиологических теорий памяти.

/Вопрос №14
?1 Визуализация – это:
#0 процесс памяти;
#0 закономерность памяти;
#5 мнемический прием;
#0 вид памяти.

/Вопрос №15
?1 к образной памяти относится:
#0 кратковременная;
#5 слуховая память;
#0 оперативная память;
#0 словесно-логическая память.

/Вопрос №16
?1 Искусство запоминания называют:
#0 нейролингвистическим программированием;
#5 мнемотехникой;

#0 гипнозом;
#0 памятью.

/Вопрос №17
?1 Объем кратковременной памяти равен:
#0 5 +, - 2;
#0 9 +, - 1;
#5 7 +, - 2:
#0 12 +, - 4.

/Вопрос №18
?1 Узнавание связано с процессом памяти:
#5 воспроизведение;
#0 запоминание;
#0 забывание;
#0 сохранение.

/Вопрос №19
?1 Обобщенное, опосредованное отражение предметов и явлений окружающего мира – это:
#0 восприятие;
#0 воображение;
#0 память;
#5 мышление.

/Вопрос №20
?1 К мыслительным операциям относятся все, кроме:
#0 абстрагирования;
#0 анализа;
#5 избирательности;
#0 обобщения.

/Вопрос №21
?1 Мыслительная операция разложения сложного объекта на составные части называется:
#0 синтезом;
#5 анализам;
#0 конкретизацией;
#0 сравнением.

/Вопрос №22
?1 Формами мышления являются все, кроме:
#0 суждение;
#5 абстрагирование;
#0 понятие;

#0 умозаключение.

/Вопрос №23
?1 Вид мышления, непосредственно связанный с восприятием мыслящим окружающей действительности, называется:
#0 наглядно-действенным;
#0 творческим;
#5 наглядно-образным;
#0 словесно-логическим.

/Вопрос №24
?1 Первым в онтогенезе появляется:
#0 наглядно-образное мышление;
#5 наглядно-действенное мышление;
#0 теоретическое мышление;
#0словесно-логическое мышление.

/Вопрос №25
?1 Мыслительная операция, заключающаяся в установлении сходства и различия между предметами и явлениями - это:
#0 обобщение;
#5 сравнение;
#0 конкретизация;
#0 синтез.

/Вопрос №26
?1 Воображение – это:
#0 способность абстрактно мыслить;
#5 способность создавать образы;
#0 фантазия;
#0 создание на основе восприятий и памяти новых неизвестных образов, представлений, понятий.

/Вопрос №27
?1 К приемам воображения не относится:
#5 агглютинация;
#0 аналогия;
#0 типизация;
#0 абстрагирование.

/Вопрос №28
?1 Образ Дюймовочки создан приемом:
#0 типизации;
#0 агглютинации;
#5 гиперболизации;

#0 аналогии.

/Вопрос №29
?1 Влияние мыслей на движение представлено в явлении:
#0 апперцепции;
#0 сенсибилизации;
#5 идеомоторного акта;
#0 реминисценции.

/Вопрос №30
?1 Цвет глаз, волос, телесная конституция характеризуют человека как:
#5 индивида;
#0 индивидуальность;
#0 субъекта деятельности;
#0 личность.

/Вопрос №31
?1 Психическое явление, становящееся побуждением к действию, - это:
#0 воля;
#5 мотив;
#0 эмоция;
#0 мысль.

/Вопрос №32
?1 Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:
#0 мышлением;
#0 интеллектом;
#0 воображением;
#5 сознанием.

/Вопрос №33
?1 Воображение относится:
#5 к познавательным процессам;
#0 к волевым процессам;
#0 к эмоциональным процессам;
#0 к интеллектуальным процессам.

/Вопрос №34
?1 Чувство – это:
#0 любовь к кому-либо;
#5 стойкое и длительное проявление эмоций;
#0 внешнее выражение человеком своего душевного состояния;
#0 способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия.

/Вопрос №35
?1 Эмоции – это:
#0 характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения;
#5 психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций;
#0 внешнее отражение внутреннего мира человека;
#0 соотнесение объективной действительности с потребностями человека.

/Вопрос №36
?1 Активность, направленная на сознательно поставленную цель – это:
#0 поведение;
#0 труд;
#5 деятельность;
#0 общение.

/Вопрос №37
?1 Влияние мыслей на движение представлено в явлении:
#0 апперцепции;
#0 сенсибилизации;
#5 идеомоторного акта;
#0 реминисценции.

/Вопрос №38
?1 Воображение относится:
#5 к познавательным процессам;
#0 к волевым процессам;
#0 к эмоциональным процессам;
#0 к интеллектуальным процессам.

/Вопрос №39
?1 Визуализация – это:
#0 процесс памяти;
#0 закономерность памяти;
#5 мнемический прием;
#0 вид памяти.

/Вопрос №40
?1 к образной памяти относится:
#0 кратковременная;
#5 слуховая память;
#0 оперативная память;
#0 словесно-логическая память.

/Вопрос №41
?1 Искусство запоминания называют:
#0 нейролингвистическим программированием;
#5 мнемотехникой;
#0 гипнозом;
#0 памятью.

/Вопрос №42
?1 Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:
#0 мышлением;
#0 интеллектом;
#0 воображением;
#5 сознанием.

/Вопрос №43
?1 К познавательным психическим процессам относятся все, кроме:
#0 восприятие;
#0 память;
#5 эмоции;
#0 мышление.

/Вопрос №44
?1 По характеру целей деятельности память делится на:
#0 механическую и динамическую;
#0 образную и логическую;
#5 произвольную и непроизвольную;
#0 активную и пассивную.

/Вопрос №45
?1 Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется:
#0 памятью;
#0 воображением;
#0 вниманием;
#5 мышлением

/Вопрос №46
?1 Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяются как
#0 печаль;
#5 фрустрация;
#0 страсть;
#0 эйфория

/Вопрос №47
?1 Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, называется:
#5 темпераментом;
#0 способностями;
#0 чувствами;
#0 характером.

/Вопрос №48
?1 Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется
#0 взаимоотношениями;
#0 привязанностью;
#5 общением;
#0 социумом.

/Вопрос №49
?1 Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:
#0 анализаторов;
#0 детекторов;
#5 рецепторов;
#0 акцепторов.

/Вопрос №50
?1 Начальным источником наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:
#5 ощущение;
#0 потребность;
#0 воображение;
#0 мышление.

/Вопрос №51
?1 Эмоционально-взрывное, бурное, неуправляемое поведение, сопровождающееся нарушением сознания, характерно для:
#0 удивления;
#5 аффекта;
#0 радости;
#0 испуга.

/Вопрос №52
?1 Внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью, называется
#0 направленностью;
#0 действием;
#5 деятельностью;

#0 игрой

/Вопрос №53
?1 Понятие «интроверсия» означает «ориентация на …»
#5 себя;
#0 дело;
#0 других;
#0 вещи.

/Вопрос №54
?1 Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:
#0 мышлением;
#0 интеллектом;
#0 воображением;
#5 сознанием.

/Вопрос №55
?1 Высшее свойство материи, которое заключается в способности отражать внешний мир, называется:
#5 психикой;
#0 подсознанием;
#0 ощущением;
#0 сознанием.

/Вопрос №56
?1 Активность как всеобщая характеристика живого получила название:
#5 реакция;
#0 деятельность;
#0 рефлекс;
#0 сознание.

/Вопрос №57
?1 Свойством внимания является:
#5 распределение;
#0 гиперболизация;
#0 обобщение;
#0 константность.

/Вопрос №58
?1 Приемом воображения является:
#0 распределение;
#5 гиперболизация;
#0 обобщение;
#0 константность.

/Вопрос №59
?1 Мыслительной операцией является:
#0 распределение;
#0 гиперболизация;
#5 обобщение;
#0 константность.

/Вопрос №60
?1 Основным свойством восприятия является:
#0 распределение;
#0 гиперболизация;
#0 обобщение;
#5 константность.

/Вопрос №61
?1 Сильной, неуравновешенной нервной системой обладает:
#0 меланхолик;
#5 холерик;
#0 флегматик;
#0 сангвиник.

/Вопрос №62
?1 Флегматический тип темперамента обладает следующими свойствами нервной системы:
#0 сила, неуравновешенность;
#0 слабость;
#0 сила, уравновешенность, подвижность;
#5 сила, уравновешенность, инертность.

/Вопрос №63
?1 Для экстраверта характерна:
#0 импульсивность;
#5 общительность;
#0 целеустремленность;
#0 лабильность.

/Вопрос №64
?1 Динамика поведения представлена:
#0 в характере;
#0 в личности;
#5 в темпераменте;
#0 в способностях.

/Вопрос №65

?1 мотив поведения «рождается» из:
#0 бессознательного;
#5 потребности;
#0 интересов;
#0 установок.

/Вопрос №66
?1 Совокупность мотивов и их иерархия называется:
#5 направленностью личности;
#0 самооценкой;
#0 характером;
#0 деятельностью.

/Вопрос №67
?1 Первое учение о темпераменте связано с именем:
#0- Платона;
#0 Павлова;
#5 Гиппократа;
#0 Кречмера.

/Вопрос №68
?1 Чертой характера не является:
#0 вежливость;
#0 трудолюбие;
#5 впечатлительность;
#0 чувство долга.

/Вопрос №69
?1 Интровертированному типу характера свойственна:
#0 общительность;
#5 замкнутость;
#0 раздражительность;
#0 мечтательность.

/Вопрос №70
?1 Свойствами темперамента являются все, кроме:
#0 активности;
#0 эмоциональности;
#5 аккуратности;
#0 темпа деятельности.

/Вопрос №71
?1 К типологическим свойствам нервной системы не относятся:
#0 сила;
#0 лабильность;

#5 ранимость;
#0 подвижность.

/Вопрос №72
?1 Первое учение о темпераменте связано с именем:
#0- Платона;
#0 Павлова;
#5 Гиппократа;
#0 Кречмера.

/Вопрос №73
?1 Чертой характера не является:
#0 вежливость;
#0 трудолюбие;
#5 впечатлительность;
#0 чувство долга.

/Вопрос №74
?1 Интровертированному типу характера свойственна:
#0 общительность;
#5 замкнутость;
#0 раздражительность;
#0 мечтательность.
/Вопрос №75
?1 Теория Шелдона относится к ____ теориям темперамента
#0 динамическим;
#0 гуморальным;
#5 конституционным;
#0 поведенческим.

/Вопрос №76
?1 Исполнительной единицей деятельности является:
#0 условие;
#0 операция;
#5 действие;
#0 навык.
/Вопрос №77
?1 Индивидуально-психологические особенности, выражающие готовность человека к успешному выполнению той или иной деятельности, называют:
#0 навыками;
#5 способностями;
#0 знаниями;
#0 умениями.

3 семестр

Вопросы для 1-й промежуточной аттестации:

1. Понятие возрастной психологии. Объект и предмет изучения возрастной психологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Организационные методы исследования в возрастной психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
5. Наблюдение как основный метод детской психологии, его виды, требования к организации.
6. Эксперимент как основной метод детской психологии.
7. Беседа, вид бесед, требования к вопросам и проведению.
8. Проективные методы исследования ребенка.
9. Тесты и специфика их использования в детской психологии. Социометрический метод.
10. Социально-историческая природа детства.
11. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
15. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский).
16. Условия, источники и движущие силы психического развития.
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования).
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
21. Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления.
22. Младенчество как период стабильного развития (развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, движений и действий).
23. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
24. Развитие психических функций в раннем возрасте (речь, восприятие, память, действия и мышление).
25. Эмоциональное развитие в раннем возрасте.

Вопросы для 2-й промежуточной аттестации:

1. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
2. Особенности общения в раннем возрасте.
3. Характеристика кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности.
4. Развитие психических функций в дошкольном возрасте (восприятие, речь, намять, мышление). Эгоцентризм детского мышления.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
6. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоциональная и мотивационная сферы, развитие самосознания.

7. Особенности общения в дошкольном возрасте.
8. Кризис семи лет.
9. Психологическая готовность к школьному обучению.
10. Развитие психических функций младшего школьника.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Личность ребенка младшего школьного возраста.
13. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
14. Личность подростка: чувство взрослости, Я-концепция, самосознание подростков.
15. Интеллектуальная сфера подростка. Теоретическое мышление.
16. Проблемы общения в подростковом возрасте: отношения со взрослыми и сверстниками.
17. Подростковые реакции, увлечения: потребность в самоутверждении.
18. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема юношеского самоопределения.
19. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Выбор профессии.
20. Интеллектуальное развитие в юности.
21. Общение в юности.
22. Взрослость как психологический период.
23. Проблемы акмеологии.
24. Кризисы на этапе взрослости.
25. Старость как социальная и психологическая проблема.

4 семестр

Вопросы для 1-й промежуточной аттестации:

1. Объект, предмет и структура социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. История зарубежной социальной психологии.
5. Основные направления зарубежной социальной психологии.
6. Характеристика основных методов социальной психологии: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, эксперимент.
7. Специфические социально-психологические методы.
8. Контент-анализ как метод обработки данных социально-психологического исследования.
9. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
10. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание.
11. Понятие социализации, асоциолизации, десоциализиции и ресоциализации личности..
12. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
13. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений

А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева.
14. Общественные и межличностные отношения.
15. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
16. Стили и средства общения.
17. Виды и уровни общения.
18. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
19. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
20. Психология воздействия как раздел социальной психологии.
21. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
22. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода.
23. Основные социально-психологические характеристики группы.
24. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификации видов малых групп.
25. Феномен групповой сплоченности.

Вопросы для 2-й промежуточной аттестации:

1. Феномен группового давления. Конформизм.
2. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп.
3. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии.
4. Психология толпы.
5. Лидерство и его разновидности. Теории лидерства.
6. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К. Левина.
7. Предмет и структура педагогической психологии.
8. Задачи и проблемы педагогической психологии.
9. Методы педагогической психологии.
10. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
11. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
12. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
13. Понятие о научении. Виды научения.
14. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
16. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
17. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
18. Контроль и оценка в обучении.
19. Типы мотивации учебной деятельности.
20. Формирование мотивации учения.
21. Обучаемость и ее основные компоненты.

22. Психологические особенности неуспевающих школьников.
23. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
24. Учитель как субъект педагогической деятельности.
25. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому)

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции

		компетенции		
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Демонстрирует глубокие знания в области	Демонстрирует достаточные знания в области	Демонстрирует неполные знания в области формируемой	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	формируемой компетенции.	формируемой компетенции	компетенции	
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой	На достаточном уровне владеет навыками в области	На низком уровне владеет навыками в области формируемой	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

	компетенции	формируемой компетенции	компетенции	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная процентная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	**Показатели**	**Критерии**
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Правильность ответов на вопросы;	выполнено от 85% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		выполнено от 70 до 84% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕНЫЙ ответ на поставленный вопрос;
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено от 50 до 69% заданий предложенного теста, в выполненных заданиях дан ВЕРНЫЙ ответ на поставленный вопрос,
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		выполнено менее 49% заданий предложенного теста, либо на поставленные вопросы ответ отсутствует или неверный.

Оценивание выполнения контрольных работ

Студенты в течение семестра выполняют две контрольные работы.

Контрольная работа включает 2 из 25 вопросов. Минимальная оценка выставляется, если студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом. При сдаче контрольной работы не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за него минимальное количество баллов.

Оценивание ответа на экзамене/зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Точность и аргументированность изложения (последовательность); 4. Самостоятельность ответа; 5. Грамотное использование понятийного аппарата.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, в промежуточной аттестации решил тестовые задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 4.
Удовлетворительно (пороговый		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой

уровень)		дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В промежуточной аттестации решил тестовые задания с ошибками на оценку 3.
Неудовлетвори-тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. В промежуточной аттестации не решил тестовые задания и получил оценку 2.

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**Знать:** – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. **Уметь:** – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. **Владеть:** – методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	**Знать:** – психологию личности, механизмы и

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. **Уметь:** – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. **Владеть:** – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать:** – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь:** – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные

		обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	**Знать:** – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **Уметь:** – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть:** – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. **Уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. **Владеть:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. **Владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на

		предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	**Знать:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. **Уметь**: – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные

		компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. **Владеть:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по технологии и предпринимательской деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии и предпринимательской деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	**Знать:** – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой. **Уметь:** – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. **Владеть:** – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой

	обучающихся при изучении технологии и предпринимательской деятельности.	