Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:07:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.
Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии". Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): Усвоение студентами этиологии и патогенеза клинических проявлений, вопросов дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности. Задачи: Формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, а также ознакомление студентов с:
• основными концепциями и понятиями о психологической готовности ребенка к школе;
• компонентами психологической готовности ребенка к школе; владением навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка; навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

1.**3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;

	с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
		владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в	знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
		уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

	условиях семьи.	
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. **Владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

	особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	

1.3 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	8
4.1.1. аудиторная работа	24	8
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	6
лабораторные занятия		-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб.занятия**		**Сам.работа**	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	2	1	1	1	2.2	1	-	-	6.8	6
2.	Раздел 2. Этиология и патогенез различных форм	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6

	интеллектуальной недостаточности. Медико-генетическое консультирование.										
3.	Раздел 3. Алкогольная энцефалопатия.	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6
4.	Раздел 4. Характеристика степеней умственной отсталости	2	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6
5.	Раздел 5. Раннее выявление детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии	4	1	1	1	2.2	1	-	-	6.8	6
6.	Раздел 6. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	8
7.	Раздел 7. Задержки психического развития, причины возникновения, характеристика особенностей	4	2	2		2.2	-	-	-	6.8	8
	ИТОГО:	24	8	8	2	16	6	-	-	48	48

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Основные теории интеллекта. Развитие интеллекта в норме и патологии Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.
2	Раздел 2. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Медико-генетическое консультирование.	Эпидемиология. Этиология и факторы риска. Признаки и подтипы интеллектуальной недостаточности. Клинические симптомы. Диагностика интеллектуальной недостаточности. Суть медико-генетического консультирования. Этапы. Цели и задачи медико-генетического консультирования.
3	Раздел 3. Алкогольная энцефалопатия.	Алкогольная энцефалопатия. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Симптомы алкогольной энцефалопатии. Развитие болезни.Острые виды заболевания.Хроническая форма

		алкогольной энцефалопатии.
4	Раздел 4. Характеристика степеней умственной отсталости	Стадии, симптомы и причины умственной отсталости. Степени и признаки умственной отсталости. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
5	Раздел 5. Раннее выявление детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии	Раннее выявление детей с психическими и эмоциональными отклонениями в развитии.Общие принципы обследования детей.
6	Раздел 6. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств	Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств «Ген», «хромосома», «хромосомный набор», «хромосомная теория наследственности», «наследование» и «наследственные болезни»
7	Раздел 7. Задержки психического развития, причины возникновения, характеристика особенностей	Задержки психического развития, причины возникновения, характеристика особенностей. Характеристика основных психологических особенностей детей с ЗПР. Лечебные и педагогические мероприятия при ЗПР. Принципы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР и их семей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1.	Понятие интеллекта, его составляющих.
2.	Виды интеллектуальных нарушений у детей.
3.	Патофизиологическая основа интеллектуальных нарушений.
4.	Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский М.С.Певзнер, В.В.)
5.	Клинические симптомы. Диагностика интеллектуальной недостаточности.
6.	Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития
7.	Диагностика интеллектуальной недостаточности.
8.	Этиологии, патогенез и клиническая картина интеллектуальных нарушений.
9.	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
10.	Клинические проявления минимальной мозговой дисфункции.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html	
2	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	
3	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100%

	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967					
Дополнительная литература						
1	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	
2	2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный		25		ЭБС IPR BOOKSURL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100%
3	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
2. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
3. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
4. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html

5. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
7. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
8. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Составление словаря специальных терминов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

	НОДА	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	дисциплины	задачи
2.	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Коррекционная работа	ПК-3. Способен	1.Подготовка к	Вопросы для

	с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Двигательные нарушения при ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	*Подготовка докладов-презентаций*	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	вторичных нарушений	сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»

1. Значение окружающей среды для возникновения психических болезней.
2. Вопросы психопрофилактики в работе с умственно отсталыми детьми.
6. Понятие «умственная отсталость», причины, клиника.
9. Методы обследования детей с умственной отсталостью.
10. Основные принципы классификации умственной отсталости.
12. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями зрения.
13. Умственная отсталость: легкая степень (причины, патогенез, клиника особенности обучаемости.
14. Основные причины нарушений интеллекта.
15. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.Роль инфекционных заболеваний в происхождении умственной отсталости.
17.Дети с тяжелой семейной запущенностью.
18.Алкоголизм как одна из причин нарушений внутри утробного развития.
19.Умственная отсталость вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалиты, травмы черепа, дистрофии).
20.Наркомании как причина умственной отсталости у детей.
21.Умственная отсталость, вызванная патологией родов.
22.Гидроцефалия. Этиология, патогенез. Клиника. Особенности обучаемости, поведения.
23.Нарушение интеллекта легкой и умеренной степени.
24.Состояние психических процессов при умственной отсталости.
25.Особенности развития, адаптации к жизни детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.
26.Классификация умственной отсталости по этиологическому принципу.
27.Особенности развития, адаптации детей к жизни с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью ***Критерии оценивания результатов тестирования***

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее	*5*

	трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитаю детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. **Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Внимание и особенности его формирования у детей с ОВЗ.

2. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.

4. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей

5. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы

6. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.

7. Методы диагностики детей с ОВЗ в зависимости от вида и глубины дефекта.

8. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.

9. Психологические методы исследования детей с ОВЗ.

10. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ОВЗ.

11. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

13. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.

15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

16. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.

17. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

20. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

уровень	– содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с

		предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки

44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - __

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1. 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями»

1. Значение окружающей среды для возникновения психических болезней.
2. Вопросы психопрофилактики в работе с умственно отсталыми детьми.
6. Понятие «умственная отсталость», причины, клиника.
9. Методы обследования детей с умственной отсталостью.
10. Основные принципы классификации умственной отсталости.
12. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями зрения.
13. Умственная отсталость: легкая степень (причины, патогенез, клиника особенности обучаемости.
14. Основные причины нарушений интеллекта.
15. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16.Роль инфекционных заболеваний в происхождении умственной отсталости.
17.Дети с тяжелой семейной запущенностью.
18.Алкоголизм как одна из причин нарушений внутри утробного развития.
19.Умственная отсталость вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалиты, травмы черепа, дистрофии).
20.Наркомании как причина умственной отсталости у детей.
21.Умственная отсталость, вызванная патологией родов.
22.Гидроцефалия. Этиология, патогенез. Клиника. Особенности обучаемости, поведения.
23.Нарушение интеллекта легкой и умеренной степени.
24.Состояние психических процессов при умственной отсталости.
25.Особенности развития, адаптации к жизни детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.
26.Классификация умственной отсталости по этиологическому принципу.
27.Особенности развития, адаптации детей к жизни с легкой и умеренной

3.Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированной компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6. Способен использовать	**Знает** теоретико-методологически	**Знает** теоретико-методологическ	**Знает** теоретико-методологические	**Знает** теоретико-методологические

психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	е основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	ие основания профессиональн о деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностическо й, коррекционной, консультативно й и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональн ой ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Не умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	**Не владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

	компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ			
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрически е требования, предъявляемые к диагностическом у	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретирова ть результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрическ ие требования, предъявляемые к диагностическо	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;

	инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	му инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательны	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	реабилитационных психолого-педагогических программ	х и реабилитационных психолого-педагогических программ	психолого-педагогических программ	психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА	0	10
Текущий контроль № 2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	0	10
	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0	10
	Двигательные нарушения при ДЦП.		
	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.		
Текущий контроль №4	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	0	10
	Организация психологической помощи детям с ДЦП		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**