

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:14:41  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
(подпись)  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/заочная

**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Содержание дисциплины «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

**Задачи дисциплины:** раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями; обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями; обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями. приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития	и

	образовательные потребности.	проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
ПК - 3 Способен проводить	ПК -3.1 Анализирует документацию детей	<b>знать:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью

<p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности,</p>	<p>выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
---	---	---

	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения дошкольников ограниченными возможностями здоровья.	у с
--	--	--------

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	24	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	24	8
в том числе:		
лекции	8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	16	6
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА	2	1	1	1	2.2	1	-	-	6.8	6
2.	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6
3.	Диагностика и изучение	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6

	психического развития детей с НОДА и ДЦП.										
4.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	1	1		2.2	1	-	-	6.8	6
5.	Двигательные нарушения при ДЦП.	4	1	1	1	2.2	1	-	-	6.8	6
6.	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	4	1	1		2.2	1	-	-	6.8	8
7.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	4	2	2		2.2	-	-	-	6.8	8
	<b>ИТОГО:</b>	24	8	8	2	16	6	-	-	48	48

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА	Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с нарушениями ОПДА. Классификация форм НОДА и ДЦП.
2	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития ДЦП. Патогенез ДЦП. Основные клинические формы ДЦП. Парезы, параличи и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
3	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	Диагностика интеллектуальных функций. Диагностика психомоторных функций. Диагностика восприятия, внимания, памяти. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.
4	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию движений и действий на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско-родительских отношений. Составление индивидуальных психокоррекционных программ.

5	Двигательные нарушения при ДЦП.	Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
6	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	Ранняя диагностика ДЦП. Основные этапы развития детей младенческого и раннего возраста в норме. Особенности моторного развития детей с ДЦП раннего и младенческого возраста. Специфика до речевого и речевого развития детей с ДЦП от рождения до трех лет. Своеобразие познавательного развития детей раннего возраста с ДЦП.
7	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП - школьный возраст. Профилактика вторичных нарушений. Специфика психического развития детей с НОДА и ДЦП. Основные линии развития дошкольников с НОДА. Психолого-педагогические особенности детей с НОДА и ДЦП.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1.	Патология формирования анализаторной деятельности у детей с церебральным параличом
2.	Особенности сенсорного развития
3.	Специфика зрительно-моторной координации и пространственного восприятия.
4.	Умственное и речевое развитие детей с церебральным параличом
5.	Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
6.	Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
7.	Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста

8.	Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
9.	Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста
10.	Особенности познавательной деятельности при ДЦП
<b>Всего</b>	

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головниц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110039.html">https://www.iprbookshop.ru/110039.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110039.html">https://www.iprbookshop.ru/110039.html</a>	
2	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	



	<a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
3	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76967">https://doi.org/10.23682/76967</a>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	100%
Дополнительная литература						
1	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>	
2	2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный		25		ЭБС IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10839.html">https://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	100%
3	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10839.html">https://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	100%

	Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			<a href="https://shop.ru/85903.html">shop.ru/85903.html</a>	
--	---	--	--	---	--

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
3. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
4. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
7. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
8. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

	посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	
--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Клиническая и психолого - педагогическая характеристика детей с НОДА	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образовательными потребностями.		
3.	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Двигательные нарушения при ДЦП.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		потребностями.		
6.	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико - педагогические особенности, классификация форм.
3. Категории детей с нарушением ОПДА.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
5. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
6. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
7. Значение биологических и социальных факторов в развитии
8. психических процессов ребенка с церебральным параличом.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.

10. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.
11. Психолого-педагогическая оценка движения.
12. Проявления психической активности детей с церебральным
13. параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
14. Особенности раннего развития ребенка с церебральным
15. параличом.
16. Четыре уровня до речевого развития детей с церебральным параличом.
17. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
18. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
19. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
20. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Внимание и особенности его формирования у детей с ОВЗ.
2. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
4. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
5. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
6. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
7. Методы диагностики детей с ОВЗ в зависимости от вида и глубины дефекта.
8. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
9. Психологические методы исследования детей с ОВЗ.
10. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ОВЗ.
11. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.



16. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
17. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
20. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с  
нарушением функций опорно-двигательного аппарата  
Направление подготовки**

**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_**

**Форма обучения:** очная и заочная

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»**

1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико - педагогические особенности, классификация форм.
3. Категории детей с нарушением ОПДА.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
5. Характеристика клинических проявлений ДЦП.
6. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
7. Значение биологических и социальных факторов в развитии
8. психических процессов ребенка с церебральным параличом.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
10. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.
11. Психолого-педагогическая оценка движения.
12. Проявления психической активности детей с церебральным
13. параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
14. Особенности раннего развития ребенка с церебральным
15. параличом.
16. Четыре уровня до речевого развития детей с церебральным параличом.
17. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

18. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
19. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
20. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированной компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,

	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,

	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять	<b>Знает</b> принципы и технологии	<b>Знает</b> принципы и технологии	<b>Знает</b> принципы и технологии	<b>Не знает</b> принципы и технологии

консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владет</b> приемами общения с родителями	<b>Владет</b> приемами общения с родителями	<b>Владет</b> приемами общения с родителями (законными	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными



	(законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	(законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	--	---	---

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП.	0	10
	Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0	10
	Двигательные нарушения при ДЦП.		
	Особенности развития детей раннего возраста с церебральным параличом.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ДЦП. Профилактика вторичных нарушений	0	10
	Организация психологической помощи детям с ДЦП		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>

		<b>СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профили \_\_\_\_\_  
 (год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
 на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Нарушения развития в детском возрасте", "Специальная психология".

Дисциплина «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

дисциплина (модуль) «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на

уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ПК -4** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. **знать:** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

**уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

**владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**ПК - 3** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. **знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. **Владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

**4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

**5. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Клиническая и психолого – педагогическая характеристика детей с НОДА Дети с ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА и ДЦП.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**Авторы:** Яхьяева А.Х.