

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бауржанович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:14:43  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
(подпись)  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология лиц с нарушениями речи  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/заочная

**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Содержание дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у студентов компетенции, представления о современных теориях речевой деятельности, этапах формирования речи в детском возрасте, особенностях функционирования ВПФ в условиях речевого дизонтогенеза. Задачи дисциплины: изучение студентами специальной научно-педагогической литературы; участие в анализе речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями; ознакомление с методами и приемами логопедического и педагогического обследования, коррекционно - развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей; обсуждение теоретических вопросов по проблемам коррекционной работы логопедов, воспитателей и учителей специальных образовательных учреждений.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения

	индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
ПК - 3 Способен проводить психолого-	ПК -3.1 Анализирует документацию детей	<b>знать:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с

<p>педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-</p>	<p>целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
---	--	---

	коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	42/1	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	42/1	8
в том числе:		
лекции	14/0,3	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	28/0,7	6
лабораторные занятия		-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	30/0,8	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)	
		Итого	Лек	ПК	СРС
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии.</b> Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Методология позиции и методы логопсихологии. Виды и функции речи. Мозговая организации речи.		1,75	1,75	5,5
2	<b>Раздел 2. Нарушения психического развития детей.</b> Этиология и патогенез дизонтогений. Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях психического развития детей. Основные параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.		1,75	1,75	5,5
3	<b>Раздел 3. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.</b>		1,75	1,75	5,5

	Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е.Левина). Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.				
4	<b>Раздел 4. Причины первичных речевых нарушений.</b> Классификация речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений.		1,75	1,75	5,5
5	<b>Раздел 5. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.</b> Понятие «сложной структуры дефекта» по Л.С. Выготскому. Понятие вторичных наслоений в структуре речевого дефекта.		1,75	1,75	5,5
6	<b>Раздел 6. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.</b> Общие понятия о личности. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушении голоса.		1,75	1,75	5,5
7	<b>Раздел 7. Особенности восприятия при нарушениях речи.</b> Общая характеристика восприятия. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия - слуховые, зрительные, тактильные.		1,75	1,75	5,5
8	<b>Раздел 8. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.</b> Определение памяти, основные свойства, виды. Типы расстройств памяти (модально -специфические). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при нарушениях голоса, при нарушениях письменной речи.		1,75	1,75	5,5
	<b>Итого</b>	72/2	14/0,3	28/0,7	30/0,8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
--------	------------------------------------	------------------

1	Теоретические и методологические основы логопсихологии.	4,4
2	Нарушения психического развития детей.	4,4
3	Этиология и патогенез дизонтогенеза. Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях психического развития детей. Основные параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	4,4
4	Понятие ведущей деятельности возраста.	4,4
5	Речевые новообразования каждого возрастного периода. Возраст 0-1 год, 1-3 года, 4-6 лет, 7-10 лет.	4,4
6	Роль речи в психическом развитии ребенка.	4,4
7	Основные закономерности строения и развития высших психических функций. Материальный субстрат психических функций. Функции речи, значимые для формирования психики ребенка: коммуникативная, познавательная, регулируемая.	4,4
8	Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.	4,4
9	Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е.Левина).	4,4
<b>ВСЕГО</b>		<b>30/0,8</b>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой	24	25	-	SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120625.html">https://www.iprbookshop.ru/120625.html</a>	100%

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120625.html">https://www.iprbookshop.ru/120625.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
2	Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104138.html">https://www.iprbookshop.ru/104138.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	24	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104138.html">https://www.iprbookshop.ru/104138.html</a>	100%
3	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	24	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76967">https://doi.org/10.23682/76967</a>	24	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	100%
2	Ваниева, В. Ю. Методика развития	24	25	-	SMART :	100%



	<p>речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119197.html">https://www.iprbookshop.ru/119197.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>			<p>[сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119197.html">https://www.iprbookshop.ru/119197.html</a></p>
--	--	--	--	---

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
3. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>
4. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий,

контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Нарушения психического развития детей.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел 3. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
4.	Раздел 4. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		семейного воспитания и социальной адаптации		
7.	Раздел 7. Особенности восприятия при нарушениях речи.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи»

1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Теоретические и методологические основы науки.
2. История становления логопсихологии. Связь с другими науками.
3. Основные закономерности развития ВПФ.
4. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
5. Влияние речи на развитие восприятия.
6. Влияние речи на развитие внимания.
7. Влияние речи на развитие памяти.
8. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
9. Влияние речи на процесс формирования личности.
10. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
11. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
12. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности.
13. Влияние речевых нарушений на формирование личности.
14. Особенности восприятия при различных нарушениях речи.
15. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
16. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
17. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
18. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией.
19. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса.
20. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией.
21. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.

22. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
23. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
25. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Проведение первичного психологического обследования ребенка с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, с нарушениями речи. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушениями речи. уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с нарушениями речи.. (три варианта заключений - а,б,с).

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Характеристика этапов онтогенетического развития.
2. Характеристика активного лексикона у дошкольников.
3. Детское словотворчество.
4. Прилагательные в речи ребёнка.
5. Усвоение детьми переносных значений слов.
6. Развитие связной речи в онтогенезе.
7. Предмет и задачи курса, связь с другими науками
8. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
9. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
10. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
11. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)

12. Понятие о речевом дизонтогенезе и патологическом развитии речи
13. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
14. Причины патологического развития речи в дошкольном возрасте
15. Ранняя диагностика отклонений в развитии речи
16. Общие закономерности нарушенного речевого развития
17. Научно-теоретические основы логопсихологии
18. Классификация видов и форм речи
19. Понятие о структуре речевого дефекта
20. Задачи, принципы и методы изучения детей с нарушениями речи
21. Характеристика методов изучения детей с нарушениями речи
22. Содержание психологического изучения детей с нарушениями речи
23. Особенности восприятия и внимания детей с речевыми нарушениями
24. Особенности памяти и мышления детей с речевыми нарушениями.
25. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с речевыми нарушениями.
26. Общее представление о психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития
27. Основные направления коррекции познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.
28. Основные направления коррекции личности детей с речевыми нарушениями.
29. Характеристика речи с позиции психолингвистики.
30. Психолингвистика и логопедия. Основные теоретические положения психолингвистики.
31. Структура речевой деятельности.
32. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности
33. Основные единицы речевой деятельности
34. Психолингвистическая характеристика процессов порождения и восприятия речевого высказывания
35. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: третий год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0

достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-----------	---	--

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



\_\_\_\_\_ Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой  
СОГЛАСОВАНО:



\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.



**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с**  
**нарушениями речи Направление подготовки**  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с нарушениями речи»:**

1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Теоретические и методологические основы науки.
2. История становления логопсихологии. Связь с другими науками.
3. Основные закономерности развития ВПФ.
4. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
5. Влияние речи на развитие восприятия.
6. Влияние речи на развитие внимания.
7. Влияние речи на развитие памяти.
8. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
9. Влияние речи на процесс формирования личности.
10. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
11. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
12. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности.
13. Влияние речевых нарушений на формирование личности.
14. Особенности восприятия при различных нарушениях речи.
15. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи.
16. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
17. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.
18. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией.
19. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса.
20. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией.
21. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
22. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.
23. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
25. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированной компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

образовательными потребностями	помощи лицам с ОВЗ	педагогической помощи лицам с ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ	
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного

	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p><b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>
	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Не умеет</b></p>

	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Методология позиции и методы логопсихологии. Виды и функции речи. Мозговая организации речи.		0	10
Текущий контроль № 2	Классификация психического дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).		0	10

<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений.	0	10
	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР.		
	Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Классификация психического дизонтогенеза.	0	10
	Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Формы контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профили \_\_\_\_\_  
 (год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Цель освоения дисциплины (модуля): 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** сформировать у студентов компетенции, представления о современных теориях речевой деятельности, этапах формирования речи в детском возрасте, особенностях функционирования ВПФ в условиях речевого дизонтогенеза.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к *части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** дисциплина (модуль) «Психология лиц с нарушениями речи» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;

уметь:

- разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Методология позиции и методы логопсихологии. Виды и функции речи. Мозговая организации речи. Раздел 2. Нарушения психического развития детей. Этиология и патогенез дизонтогений. Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях психического развития детей. Основные параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.