Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2b9be9db13e302697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.02.03 «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина находится в обязательной части, модуля «Психология профессиональной деятельности».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология профессиональной деятельности» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» являются: сформировать у магистров научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах; обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности; заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части, обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знает: в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию,

	подхода, оценивает их преимущества и риски. УК1.4Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий. УК1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. Владеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; возможностями для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов всех уровней образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК8.1Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	3 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	**10**
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**94**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального	16	2			14
2.	Стадии профессионального становления	16		2		14
3.	Профессионально обусловленная структура деятельности и	16		2		14

4.	Профессиональное самоопределение личности	16		2		14
5.	Акмеологическая концепция развития профессионализма	16		2		14
6.	Мотивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность	14				14
7.	Психологический анализ видов профессионального общения	10				10
	Подготовка к экзамену	4				
	Итого:		**2**			**94**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального становления личности.	1.Основные концептуальные положения профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. 2. Детерминация профессионального становления личности. 3. Основные модели становления профессиональной деятельности. Соотношение понятий «специалист» и «профессионал».
2	Стадии профессионального становления	1.Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. 2. Критерии выделения стадий профессионального становления. 3. Различные периодизации стадий профессионального становления.

		4. Кризисы профессионального становления и их преодоление.
3	Профессионально обусловленная структура деятельности и личности	1. Взаимосвязь личности и деятельности в процессе профессионального становления. 2. Модели профессиональной деятельности, разработанные Е.М. Ивановой, Б.Ф. Ломовым, В.Д. Шадриковым, Г.В. Суходольским. 3. Основные механизмы развития профессиональной деятельности. 4. Человек как субъект деятельности. Основные подструктуры субъекта деятельности: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.
4	Профессиональное самоопределение личности	1. Сущность профессионального самоопределения. 2. Различные подходы к выявлению сущности профессионального самоопределения: А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников. 3. Основные положения теории профессио-нального самоопределения. 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. 5. Способы профессионального самоопределения. 6. Конфликты профессионального самоопределения и их преодоление.
5	Акмеологическая концепция развития профессионализма	1. Личностно-профессиональное развитие как основа становления профессионала.
6	Мотивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность	1. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности
7	Психологический анализ видов профессионального общения	1. Деловая беседа как основная форма делового общения. Подготовка к деловой беседе. Ведение деловой беседы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального становления личности.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Стадии профессионального становления	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Профессионально обусловленная структура деятельности и личности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Профессиональное самоопределение личности	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Акмеологическая концепция развития профессионализма	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Мотивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка доклада/сообщения.
7.	Психологический анализ видов профессионального общения	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестирование по пройдённым темам

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7

	Основная литература					
1	*Корнеенков, С. С.* Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495606	100%
2	*Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862	100%
3	*Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494621	100%
4	*Москвина, Н. Б.* Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493083	100%

5	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492430	100%
6	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492429	100%
7	*Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/493039	100%
8	*Митина, Л. М.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496423	100%
	Дополнительная литература					

1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	*Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
3	*Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/493413	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5*	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1*	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	*Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),*	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального становления личности.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение
2	Стадии профессионального становления	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение

		Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
3	Профессионально обусловленная структура деятельности и личности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение Презентация по теме.
4	Профессиональное самоопределение личности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение

		профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
5	Акмеологическая концепция развития профессионализма	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Обсуждение Презентация по теме.
6	Мотивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка доклада/сообщения.	Обсуждение Доклад.

7	Психологический анализ видов профессионального общения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-1. Способен осуществлять и Оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестирование по пройдённым темам	Обсуждение Тестирование
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Профессиональное самоопределение – это:
1. определение своей будущей профессии
2. знание общественной ценности профессии
3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
4. все перечисленное верно

2. К мотивам выбора профессии относятся:
1. мотив власти
2. мотив престижа
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно

3. Профессия – это:

1. род деятельности, являющийся источником существования
2. служебная обязанность
3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны

4. Оптант - это:

1. клиент профориентационного консультирования
2. клиент психотерапевтического консультирования
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

5. К стадиям профессионального становления относится:

1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. активное вхождение в профессиональную среду
4. все перечисленное верно

6. Конгруэнтность в общении – это:

1. знание людьми друг друга
2. согласованность вербального и невербального поведения
3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению

7. К основным принципам работы в группе относится:

1. искренность и открытость
2. принцип «здесь и теперь»
3. конфиденциальность
4. все перечисленное верно

8. Трансакцией называется:

1. стимул
2. единица общения
3. ситуация
4. реакция

9. Создателем психодрамы является:

1. К.Рудестам
2. Я.Морено
3. А.Пиз
4. Э.Берн

10. Эффективное групповое консультирование в профориентационной консультации требует позиции консультанта:

1. директивной
2. недирективной
3. индифферентной
4. все ответы верны

11. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:

1. замещение,
2. сублимация,
3. реактивное образование,

4. катарсис.

12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя

способной, проявляется как:

1. самооценка
2. притязание
3. установка
4. личностный смысл

13. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:

1. вытеснение,
2. отрицание

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма. Методологические основы профессионального становления личности.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Конспект вопросов:

1. Основные концептуальные положения профессионального становления личности.
2. Историческая обусловленность профессионального становления.

Задание. По предложенной литературе и Интернет-источникам дать определение следующим понятиям: психические свойства, психические состояния, личность, деятельность, компетентность, субъект деятельности, профессионализм, активность личности, идентификация, коллектив работников, конфликт, лидер, мотивация, профессиональная ориентация, работоспособность, самоопределение личности, саморегуляция, условия труда.

2.Стадии профессионального становления
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Конспект вопросов:
1. Основные модели становления профессиональной деятельности.
2. Соотношение понятий «специалист» и «профессионал».
Задание. По материалам основной и дополнительной литературы, конспектам лекций и другим источникам
1. определить виды проблем в профессиональной деятельности.
2. выявить психологические основы саморегуляции в профессиональной деятельности педагога.

3.Профессионально обусловленная структура деятельности и личности
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Конспект вопросов:
1. Взаимосвязь личности и деятельности в процессе профессионального становления.
Задание. Выявить основные характеристики общения.
3. Дать характеристику понятий: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция.
4. В чем заключается техника речевого общения?
5. Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.

4.Профессиональное самоопределение личности
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Конспект вопросов:
1. Различные подходы к выявлению сущности профессионального самоопределения:
А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников.
Задание. На основе теоретических источников определить виды рефлексии и этапы рефлексивного анализа.

5.Акмеологическая концепция развития профессионализма
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Конспект вопросов:
1. Личностно-профессиональное развитие как основа становления профессионала.
Задание. Самостоятельно подобрать литературу и другие источники. Дать определение профессиональной деятельности педагога. В чем заключаются особенности управления в педагогической профессии?

6.М**отивация профессиональной деятельности и общения. Мотивация и деятельность**
Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Конспект вопросов:
1. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности.
Задание. Используя рекомендованную литературу и другие источники, дать собственное толкование понятия «саморегуляция».

7.Психологический анализ видов профессионального общения
Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Конспект вопросов:

1. Деловая беседа как основная форма делового общения. Подготовка к деловой беседе. Ведение деловой беседы. Задание. На примерах показать значение саморегуляции для результатов профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Психологические особенности профессиональных типов личности педагогов.
2. Планирование карьеры.
3. Повышение стрессоустойчивости как фактор успешности в профессиональной деятельнсти.
4. Особенности профессионального самоопределения школьников.
5. Основные стратегии прагматического стиля мышления.
6. Методы саморегуляции.
7. Роль самооценки в адаптации к профессиональной деятельности.
8. Активность личности.
9. Понятие субъекта в отечественной психологии.
10. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности педагога.
11. Сознание и деятельность.
12. Моделирование профессиональной деятельности.
13. Мотив, цель, задача, действие – элементы деятельности.
14. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя.
15. Я и профессия.
16. Рефлексия как метод оценивания и программирования деятельности профессионала.

17. Внимание как познавательный процесс.
18. Виды и возможности памяти.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология профессиональной деятельности
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3
Форма аттестации – 3 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Теоретические основы курса.
2. Психика как ориентировочная основа действия.
3. Деятельность и общение.
4. Понятия профессиональной деятельности
5. Понятие и структура психики личности
6. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые процессы).
7. Психические свойства (способности, темперамент, характер).
8. Психические состояния.
9. Активность личности.
10. Роль психологических знаний в процессе формирования компетентностей профессионала.
11. Профессиональная деятельность педагога.
12. Компоненты профессиональной компетентности.
13. Отношение учителя к профессиональной деятельности
14. Внешние атрибуты педагогической деятельности.
15. Становление имиджа педагога
16. Адаптация к профессиональной деятельности
17. Социально-перцептивная компетентность
18. Практическая коммуникация
19. Этапы становления профессионала
20. Общение в профессиональной деятельности.
21. Психология общения.

22. Проблемы в профессиональной деятельности.
23. Профессиональный рост.
24. Психология саморегуляции.
25. Учет познавательных возможностей учащихся при планировании и органи-зации обучения.
26. Влияние профессиональной деятельности на личность.
27. Особенности педагогической профессии.
28. Невербальная коммуникация.
29. Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
30. Эмоциональные барьеры общения.
31. Способы избегания эмоционального выгорания.
32. Проблемы саморегуляции поведения в педагогике.
33. Классификация типов взаимодействия в учебной ситуации (по Панову В.И.).
34. Структура педагогической деятельности учителя истории.
35. Планирование карьеры и профессионального роста.
36. Методы регулирования учебной ситуации.
37. Основные механизмы развития профессиональной деятельности.
38. Типы и стили мышления.
39. Стратегии поведения.
40. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности.
41. Соотношение мотивов и деятельности, целей и действий.
42. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым.
43. Характеристика самооценки как фактора развития профессионализма.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.4Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

разрешению проблемной ситуации				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
	Знает	Знает	Знает	Не знает

ОПК1.1Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК8.1Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология профессиональной деятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**