

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИПЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.


(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с
ОВЗ и инвалидов
(наименование дисциплины (модуля))

Профиль подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» относится к модулю «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

Содержание дисциплины «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

- Формирование базовых представлений о сущности реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

- формирование системы знаний о сущности социально-психологической адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

Задачи дисциплины

- Формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации.

- Развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов;

- Овладение навыками планирования, организации и реализации мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Приобретение опыта деятельности в планировании и организации социального сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексных условиях взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИПК 1.1 Знает: методологию психологического - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	01.001
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять	

			<p>полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	
			<p>ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»				
<p>Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и</p>	<p>01.001 03.007</p>

		ОВЗ	<p>реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	
			<p>ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	
			<p>ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
Осуществление	Образовательный,	ПК-3 Способен	ИПК 3.1	

<p>мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации</p>	<p>коррекционно - развивающий и реабилитационный процессы</p>	<p>планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса</p>	<p>Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	
			<p>ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов</p>	

		<p>лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	
		<p>ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и</p>	

			<p>реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>	
--	--	--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно

4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	8
4.1.1. аудиторная работа	24	8
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	20	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	6	1	2	0,5	4	1	-	-	8	14
2.	Социальная защита и реабилитация инвалидов	6	1	2	0,5	4	1	-	-	8	14
3.	Социально-психологическая реабилитация	6	1	2	0,5	4	1	-	-	8	14
4.	Роль реабилитации в специальной психологии	6	1	2	0,5	4	1	-	-	8	14
5.	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном	6	1	2	-	4	1	-	-	8	14

	образовательном учреждении										
6.	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	6	1	2	-	4	0,5	-	-	8	14
7.	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	6	2	2	-	4	0,5	-	-	9	17
	ИТОГО:	42	8	14	2	28	6	-	-	57	101

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
2	Социальная защита и реабилитация инвалидов	Классификация инвалидов Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.
3	Социально-психологическая реабилитация	Социализация и интеграция инвалидов. Структура реабилитационного процесса. Социокультурная реабилитация. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной

		реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности. Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.
4	Роль реабилитации в специальной психологии	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Депривация. Классификации отклонений в развитии. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.
5	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Основы интегрированного обучения. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.
7	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	Семейное воспитание умственно отсталых детей. Модели семейного воспитания. Функциональная и дисфункциональная семья. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование. Работа школы с семьей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Социальная защита и реабилитация инвалидов.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный	24/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	100%
	2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный	24/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476	100%
	3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст: электронный	24/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476610	
	4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный	24/48	20	100	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476617	100%
Дополнительная литература	1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. —	24/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476009	100%

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный					
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный	24/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476616	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2-03, 2-08)	Компьютерная мебель, экран для проектора (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, телевизор, компьютер- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения семинарского типа (ауд. 2-09)	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Помещение самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04)	для работы	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33а
--	------------	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Социальная защита и реабилитация инвалидов	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

3.	Социально-психологическая реабилитация	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Роль реабилитации в специальной психологии	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		процесса		
6.	Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов»

1. Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации
2. Понятие социальной реабилитации.
3. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.
4. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах.
5. Модели интегрированного обучения.
6. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения.
7. Модели интегрированного обучения.
8. Инклюзивное обучение.
9. Социальная защита и реабилитация инвалидов
10. Классификация инвалидов
11. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».

12. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
13. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация».
14. Основные правовые акты.
15. Социально-психологическая реабилитация
16. Социализация и интеграция инвалидов.
17. Структура реабилитационного процесса.
18. Социокультурная реабилитация.
19. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации.
20. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
21. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
22. Индивидуальный подход к реабилитации.
23. Депривация.
24. Классификации отклонений в развитии.
25. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация.
26. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда.
27. Работа психолога в реабилитационном центре.
28. Профорientация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями
29. Понятие о профорientации.
30. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями
31. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
32. Модели семейного воспитания.
33. Функциональная и дисфункциональная семья.
34. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование.
35. Работа школы с семьей.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

--	--	--

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

1.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

БИЛЕТ №1:

1. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.

БИЛЕТ №2:

1. Содержание и формы профориентации.
2. Классификация и типология социокультурных технологий.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

5. Процесс социального взаимодействия человека.
6. Биологический и культурный контексты социализации личности.
7. Основные теории социализации.
8. Соотношение личности и общества.
9. Основные этапы социализации индивида.

10. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
11. Особенности социализации личности инвалидов.
12. Понятие социально-психологической адаптации личности.
13. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
14. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
15. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
16. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
17. Социально-психологические исследования общения как информационнокоммуникативного процесса.
18. Социальная психология и семиотика.
19. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена ИТофмана.
20. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
21. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
22. Виды коммуникации.
23. Интеракционистское направление в социальной психологии.
24. Социальное действие и социальное взаимодействие.
25. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
26. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
27. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
28. Формирование первого впечатления о человеке.
29. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
30. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
31. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
32. Классификации малых групп.
33. Коллектив как особая стадия развития группы.
34. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
35. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
36. Характеристика психологических феноменов коллектива.
37. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
38. Основные социально-психологические явления в коллективе.
39. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
40. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.
41. Дети группы социального риска: проблемы современной России
42. Организация социальной реабилитации детей группы риска в учреждениях системы социального обслуживания населения.
43. Роль межведомственного взаимодействия в организации профилактики детской безнадзорности.
44. Организация первичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в центрах социальной помощи семье и детям.

45. Роль системы социального обслуживания семьи и детей в решении проблем детской безнадзорности.
46. Безнадзорные дети как правовая категория.
47. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
48. Детская безнадзорность в России в современных условиях.
49. Социальные службы помощи и защиты несовершеннолетних за рубежом.
50. Безнадзорность как социальный и психолого-педагогический феномен.
51. Социально-педагогическая работа в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
52. Социально-правовая защита безнадзорных несовершеннолетних.
53. Международные программы социальной реабилитации семей группы социального риска.
54. Классификация целей: признаки классификации, виды целей.
55. Жизненный цикл программы.
56. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.
57. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды.
58. Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).
59. Решение возникающих проблем.
60. Обмен информацией с заинтересованными лицами.
61. Оценка и контроль выполнения плана.
62. Корректировка хода реализации программы.
63. Анализ результатов работы над программой.
64. Информирование общественности о результатах работы над программой.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0

достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-----------	---	--

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие реабилитации и её цели.
2. Основные пути реабилитации. Принципы и этапы реабилитации
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам.
6. Модели общественного отношения к инвалидам.
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
9. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
10. Виды психотерапии.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
12. Основные функции психолога-реабилитолога.
13. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
14. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
15. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
16. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
17. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
18. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе
19. Правовая основа государственной социокультурной политики России
20. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
21. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
22. Рекреация инвалидов
23. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
24. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
27. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
28. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
29. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
30. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
31. Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Работа психолога в реабилитационном центре.
33. Особенности составления социального паспорта семьи.
34. Межличностные отношения в семье, особенности их диагностики.
35. Понятие о профориентации. Основные направления профориентации.
36. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
37. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).

38. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
39. Психологическое просвещение, профконсультация, профотбор.
40. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии. Выявление факторов профессиональной зрелости.
41. Диагностика профессионально важных качеств личности, необходимых для определения ее реабилитационного потенциала.
42. Содержание и формы профориентации.
43. Классификация и типология социокультурных технологий.
44. Цели, задачи и функции технологий социокультурной реабилитации.
45. Требования к технологиям социокультурной реабилитации инвалидов.
46. Формы и методы социокультурной реабилитации инвалидов.
47. Содержание социокультурной реабилитации инвалидов.
48. Библиотерапия. Изотерапия. Эстетотерапия. Музыкаотерапия
49. Игровая терапия. Сказкотерапия. Глиноотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия
50. Правовые аспекты реабилитации.
51. Понятие «инвалид». Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.
52. Выделение инвалидов по группам.
53. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, образовательная, социокультурная.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсағириева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _5_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов»:

1. Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации
2. Понятие социальной реабилитации.
3. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.
4. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах.
5. Модели интегрированного обучения.
6. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения.
7. Модели интегрированного обучения.
8. Инклюзивное обучение.
9. Социальная защита и реабилитация инвалидов
10. Классификация инвалидов
11. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
12. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
13. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация».
14. Основные правовые акты.
15. Социально-психологическая реабилитация
16. Социализация и интеграция инвалидов.
17. Структура реабилитационного процесса.
18. Социокультурная реабилитация.
19. Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации.
20. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
21. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
22. Индивидуальный подход к реабилитации.
23. Депривация.

24. Классификации отклонений в развитии.
25. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Дети с умственной отсталостью и их реабилитация.
26. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда.
27. Работа психолога в реабилитационном центре.
28. Профорентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями
29. Понятие о профорентации.
30. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями
31. Семейное воспитание умственно отсталых детей.
32. Модели семейного воспитания.
33. Функциональная и дисфункциональная семья.
34. Психологическое консультирование и коррекция семейных отношений. Системно-интегративное консультирование.
35. Работа школы с семьей.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Классификации отклонений в развитии.
2. Приведите пример профорентационной работы с различными категориями лиц с ОВЗ (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;	6 и менее

	<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	
--	--	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Не знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	Не умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе

	теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Не владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в различных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного

	реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.	Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.
	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационным и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационным и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	Не владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-	Знает характеристику возрастных этапов психического	Знает характеристику возрастных этапов психического	Знает характеристику возрастных этапов психического	Не знает характеристику возрастных этапов психического развития

<p>педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса</p>	<p>развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	<p>при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>
	<p>Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;</p>	<p>Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;</p>	<p>Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической,</p>	<p>Не умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной</p>

	<p>определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	<p>реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>
	<p>Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с</p>	<p>Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения</p>	<p>Владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения</p>	<p>Не владеет содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способом организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в</p>

	ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).	членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).	членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).	семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями).
--	--	--	--	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Теоретические основы реабилитации. Виды реабилитации		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Социальная защита и реабилитация инвалидов		0	10
	Тема № 4. Социально-психологическая реабилитация			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий	Тема 5. Роль реабилитации в специальной психологии			10

контроль №3	Тема 6. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	0		
	Тема 7. Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями			
Текущий контроль №4	Тема 8-9. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений