

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмуратович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:10:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.05.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальный

		<p>образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>владеть:</p> <p>современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p>
--	--	--

		особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения</p> <p>уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое</p>

		<p>заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p> <p>владеть:</p> <p>современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	8
4.1.1. аудиторная работа	24	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.	3	2	1	1	2	1	-	-	6	10
2.	Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	3	2	1	1	2	1	-	-	6	10
3.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и	3	2	1	1	2	1	-	-	6	10

	подростков										
4.	Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	3	2	1		2	1	-	-	6	10
5.	Методы ППД. Характеристика метода наблюдения	3	-	1	1	2	-	-	-	6	10
6.	Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ	3	-	1		2	-	-	-	8	5
7.	Метод опроса и анализа продуктов деятельности	6	-	2		4	-	-	-	8	5
	ИТОГО:	24	8	8	4	12	4	-	-	48	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута
2.	Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Теоретико-методологическая основа ППД. Подходы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского к проблеме изучения нарушений развития. Принципы исследования дизонтогенеза: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития
3.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков	Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика. Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка,

		качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции
4.	Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога
5.	Методы ППД. Характеристика метода наблюдения	Наблюдение. Общая характеристика метода наблюдения, возможности наблюдения. Виды наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения как метода. Типичные ошибки наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Характеристика программы наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения
6.	Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ	Эксперимент. Общая характеристика метода эксперимента, возможности метода. Структура психологического эксперимента. Основные этапы экспериментального исследования. Виды эксперимента. Требования к проведению
7.	Метод опроса и анализа продуктов деятельности	Беседа. Опрос. Анкетирование. Общая характеристика методов, возможности применения. Содержание беседы. План беседы. Организация беседы. Основные требования к построению анкет. Виды анкет и опросников, специфика их использования. Преимущества и недостатки методов. Метод анализа продуктов деятельности. Тесты задания. Общая характеристика методов, возможности применения, цель методов в программе исследования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цель и задачи психолого-педагогическая диагностики детей и подростков с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по теме «Цель и задачи психолого-педагогическая диагностики детей и подростков с ОВЗ»
2.	Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ»
3.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков	Подготовка доклада по теме «Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков»
4.	Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка	Подготовка доклада по теме «Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.»
5.	Методы ППД. Характеристика метода наблюдения	Подготовка доклада по теме «Методы ППД. Характеристика метода наблюдения»
6.	Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ»
7.	Метод опроса и анализа продуктов деятельности	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Метод опроса и анализа продуктов деятельности»
8.	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Программы нейропсихологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
12.	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
13.	Психокоррекционная работа и раннее вмешательство	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
14.	Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
15.	Проблема мобинга	Подготовка к устному опросу по

		теме «Проблема мобинга»
16.	Методы психологической коррекции полоролевой идентификации	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
17.	Телесная терапия в рамках психологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
18.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
19.	Проблема профессиональных деструкций	Подготовка к устному опросу по теме
20.	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html	100%
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%

3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	100%
4.	Опевалова, Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html	100%
5.	Ермакова, Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html	100%
Дополнительная литература						
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%

3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
---	---	----	----	---	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Цель и задачи психолого-педагогическая диагностики детей и подростков с ОВЗ.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Методы ППД. Характеристика метода наблюдения	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		ОВЗ		
7.	Метод опроса и анализа продуктов деятельности	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
3. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
4. Этапы диагностического процесса и их характеристика.
5. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
6. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
7. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
8. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.
9. Психологический диагноз: понятие, уровни, структура.
10. Специфические особенности проведения диагностико-исследовательской работы в отношении лиц с отклонениями в развитии.
11. Психолого-педагогической исследование в рамках ПМПк.
12. Принципы обследования детей в ПМПк.
13. Методология психолого-педагогического обследования в логопедии.
14. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи ребенка с ОВЗ.
15. Закономерности проведения консультативной работы на этапе диагностики психофизического состояния и уточнения данных психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
16. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого возраста.
17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста.
18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
19. Диагностика готовности к обучению.
20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.

21. Младшие школьники с трудностями обучения: принципы дифференциации на группы, диагностическая и коррекционная работа с ними.

22. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.

23. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

24. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

25. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Кейс-задание 1. Этапы диагностического процесса.

Цель: Выделить этапы диагностического процесса и дать им характеристику.

Задачи: 1. Определить содержание подготовительного этапа диагностики (определение целей, задач диагностики, сбор анамнеза, подбор и подготовка диагностического инструментария).

2. Проанализировать организационные особенности собственно диагностического (основного) этапа (процедура диагностики, инструкция, протоколирование, подсчет и оценка результатов диагностики).

3. Дать характеристику компонентов заключительного (интерпретационного) этапа диагностики (интерпретация результатов, оформление заключения и рекомендации, консультирование по итогам диагностики).

4. Реализация этапов диагностической процедуры на практике (на примере исследования свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина «Теппинг-тест»).

Кейс-задание 2. Психодиагностическое исследование интеллекта.

Цель: Дать характеристику тестам интеллекта.

Задачи: 1. Кратко характеризовать группу тестов интеллекта и выделить особенности диагностики интеллектуального развития.

2. Познакомиться с методикой «прогрессивные матрицы Равена».

3. Провести исследование интеллекта с помощью теста Равена на практике.

Кейс-задание 3.

Диагностика психического развития детей первого года жизни.

Цель: Изучить общую картину развития в младенчестве и выделить тревожные симптомы с помощью методики Э. Л. Фрухт.

Задачи: 1. Охарактеризовать динамику развития зрительных, слуховых и речевых реакций в младенчестве.

2. Выявить проблемы в развитии зрительного, слухового и речевого развития

3. Сформулировать выводы о ведущих диагностических параметрах при патологическом развитии слуховой и речевой функции.

Кейс-задание 4. Методики диагностики развития детей первого года жизни. Цель: Подобрать методики, диагностирующие развитие речи.

Задачи: 1. Познакомиться с рядом диагностических методик, дать им характеристику (цель, задачи, процедура).

2. Определить назначение методик и дифференцировать методики на целенаправленно и косвенно диагностирующие развитие речи у ребенка первого года жизни.

Кейс-задание 5.

Методики диагностики развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет).

Цель: Изучить методики, диагностирующие общее психическое развитие ребенка 1-3 лет.

Задачи: 1. Познакомиться с технологией методики Т.Д. Марцинковской «Оценка уровня психического развития ребенка раннего возраста (цель, процедура, подсчет результата, ключ).

2. Познакомиться с технологией методики «НЕЛЕПИЦЫ».

3. Диагностировать уровень психического развития ребенка на практике.

Кейс-задание 6.

Методики диагностики готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).

Цель: Изучить методики, диагностирующие готовность детей к школьному обучению.

Задачи: 1. Дать характеристику категории «готовность к школьному обучению».

2. Выделить обоснование выбора психодиагностической методики с целью диагностики готовности к школе.

3. Изучить характеристики и содержание методики Керна – Йирасека. 4. Диагностировать уровень готовности ребенка к школе на практике.

Кейс-задание 7.

Методика диагностики умственного развития детей младшего школьного возраста (от 7-ми до 9-ти лет).

Цель: Изучить методику Э. Ф. Замбацвяичене, диагностирующую особенности вербально-логического мышления младших школьников.

Задачи: 1. Выявить особенности развития вербально-логического мышления в младшем школьном возрасте.

2. Познакомиться с характеристиками и содержанием методики Э. Ф. Замбацвявичене для исследования умственного развития детей 7-9 лет. 3. Диагностировать уровень умственного развития ребенка на практике.

Кейс-задание 8.

Методики диагностики внимания в младшем школьном возрасте.

Цель: Изучить методику «корректирующая проба» и ее модификации.

Задачи: 1. Дать характеристику развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

2. Познакомиться с методиками «корректирующая проба» (тест Бурдона, тест Иванова-Смоленского и др.)

3. Дать характеристику методики Тулуз-Пьерона.

4. Апробировать методику Тулуз-Пьерона на практике.

Кейс-задание 9.

Диагностика поведенческих нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Цель: Выявить особенности поведения агрессивного, аутичного, тревожного, гиперактивного ребенка.

Задачи: 1. Выделить диагностические признаки агрессивного, аутичного, тревожного, гиперактивного поведения детей с целью их дифференциации.

2. Проанализировать методики, диагностирующие агрессивное, аутичное, тревожное, гиперактивное поведение.

3. Составляет свой диагностический комплекс в зависимости от выбранной формы нарушений поведения.

Кейс-задание 10.

Взаимодействие с лицами с ОВЗ и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий.

Цель: Определить структуру взаимодействия специалиста с ребенком и его семьей на основании результатов диагностики.

Задачи: 1. Ознакомиться с историей девочки Ани (кейс «Второгодница»).

2. Определить набор дополнительных диагностических средств для оценки прогноза развития ребенка.

3. Сформулировать рекомендации девочке, ее родителям, а также педагогам и др. специалистам (в письменном виде).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень достигнут	не	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
-------------------------------	----	--	---

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.
6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.
7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.
8. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
9. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
10. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.
16. Понятие о психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.
17. Принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
18. Этические аспекты организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
19. Общая схема организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
20. Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ.
21. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ.
22. психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.
23. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.
24. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
25. психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями.
26. психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР.
27. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. психолого-педагогическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
29. Возможности использования результатов психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно- развивающей деятельности.
30. Правила обработки и хранения данных психолого-педагогического обследования детей.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
2. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
3. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
5. Организация обследования ребенка в ПМПК.
6. Дифференциальная диагностика.
7. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
8. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
9. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
10. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
11. Консультативно-диагностическая работа на ПМПК.
12. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.

13. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
14. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
15. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
16. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
17. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
18. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.
19. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в ПМПК.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____

(подпись)

Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Логопедия_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»:

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России.
3. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.
4. Этапы диагностического процесса и их характеристика.
5. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
6. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
7. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
8. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.
9. Психологический диагноз: понятие, уровни, структура.
10. Специфические особенности проведения диагностико-исследовательской работы в отношении лиц с отклонениями в развитии.
11. Психолого-педагогическое исследование в рамках ПМПк.
12. Принципы обследования детей в ПМПк.
13. Методология психолого-педагогического обследования в логопедии.
14. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи ребенка с ОВЗ.
15. Закономерности проведения консультативной работы на этапе диагностики психофизического состояния и уточнения данных психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
16. Особенности психолого – педагогической диагностики детей младенческого возраста.
17. Особенности психолого – педагогической диагностики детей раннего возраста.
18. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве.
19. Диагностика готовности к обучению.
20. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.

21. Младшие школьники с трудностями обучения: принципы дифференциации на группы, диагностическая и коррекционная работа с ними.

22. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.

23. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

24. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

25. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении ребенка с ОВЗ.

2. Методики диагностики готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).

Цель: Изучить методики, диагностирующие готовность детей к школьному обучению.

Задачи: 1. Дать характеристику категории «готовность к школьному обучению».

2. Выделить обоснование выбора психодиагностической методики с целью диагностики готовности к школе.

3. Изучить характеристики и содержание методики Керна - Йирасека. 4. Диагностировать уровень готовности ребенка к школе на практике (*практико-ориентированное задание*)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи	Знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи	Не знает содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с

	<p>нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
	<p>Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими</p>	<p>Владеет современными образовательными и, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими</p>	<p>Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими</p>	<p>Не владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими технологиями</p>

	технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью	реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	Не знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	<p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>
	<p>Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи</p>	<p>Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с</p>	<p>Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с</p>	<p>Не владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их</p>

	<p>с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>	<p>нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>	<p>учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>	<p>возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
--	---	--	---	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование _____

Профиль _____ Логопедия _____

(год набора _2023_, форма обучения _очная/заочная _____)

на 2023_ / 2024_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений