

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2022 18:19:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева

(подпись)



Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование и Чеченский язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очна-заочная

Год набора-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01. «Психолого-педагогический практикум» относится к части предметно-содержательного модуля образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 3 курса. Дисциплина является частью предметного блока.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология» и «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум (предметно-методический модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знает:</i> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

<p>образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. <i>Владеет:</i> Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему</p>	<p><i>Знает:</i> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <i>Умеет:</i> Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему</p>

	регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	<i>Знает:</i> Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Умеет:</i> Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Владеет:</i> Взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	<i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе. <i>Умеет:</i> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. <i>Владеет:</i> технологиями реализации интерактивных форм и методов

	<p>обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. <i>Умеет:</i> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. <i>Владеет:</i> учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. <i>Умеет:</i> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности <i>Владеет:</i> диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки</p>

		усвоения знаний по образовательным областям.
--	--	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	28
4.1.1. аудиторная работа	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	44
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч

1.	Ценностно-смысловые аспекты психолог педагогической деятельности	72	2	2	-	8
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности		2	2	-	8
3.	Технологии развития креативности педагога		2	2	-	10
4.	Педагогическая техника		4	4	-	10
5.	Педагогическое общение		4	4	-	8
	Итого:		14	14		44

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Ценностно-смысловые аспекты психолог педагогической деятельности	Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.
2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.
3	Технологии развития креативности педагога	Актуализация понятия «креативность». Развитие ассоциативного мышления.

4	Педагогическая техника	Выявление индивидуальных особенностей развития внимания студентов. Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Формирование навыков поддержания внимания аудитории.
5	Педагогическое общение	Актуализация понятия «общение». Выявление проблем профессионально-педагогического общения.
6	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Рефлексия собственных способов описания педагогической реальности. Осознание собственных оснований интерпретации случаев из школьной практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолог педагогической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Технологии развития креативности педагога	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Педагогическая техника	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Педагогическое общение	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517228	100%
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511111	100%
3	Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150	100%

Дополнительная литература						
5	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515276	100%
6	Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510899	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru).
3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>).
4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г).
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

образовательного процесса		
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Ценностно-смысловые аспекты психологической педагогической деятельности	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Технологии развития креативности педагога	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4.	Педагогическая техника	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
5.	Педагогическое общение	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
6.	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:

1. дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;

2. грамотный, начитанный;
3. ответственный;
4. **самостоятельный, инициативный.**

2. Взаимодействие предполагает:

1. манипулирование;
2. монолог;
3. **диалог;**
4. конфликт.

3. Каковы факторы развития личности:

1. биологические;
2. **социальные;**
3. биологические и социальные;
4. факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).

4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:

1. резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
2. открытие подростком своего внутреннего мира;
3. образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
4. **все утверждения верны.**

5. Образ «Я» - это...

1. то, каким меня видят другие;
2. **то, каким я себя представляю;**
3. то, каким я являюсь в действительности;
4. то, каким я хочу быть.

6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

1. приоритетом учителя над учеником;
2. сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
3. **приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».**

7. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...

1. общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
2. **теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;**
3. уверенность в собственных силах;
4. практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

8. Укажите сущностные характеристики личности (выберите из предложенных те, которые отражают суть личности):

1. человек как социальное существо;
2. человек как представитель вида Homo sapiens;
3. **субъект деятельности и общения.**

9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

1. зоной актуального развития;
2. **зоной ближайшего развития;**

3. зоной перспективного развития.

10. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...

1. конструирование;
2. **сюжетно-ролевая игра;**
3. труд;
4. учебная деятельность.

11. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:

1. **наглядно-действенное;**
2. наглядно-образное;
3. словесно-логическое.

12. Готовность к обучению в школе определяется

1. уровнем интеллектуального развития ребенка;
2. степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
3. **уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.**

13. Произвольность психических процессов – это новообразование

1. дошкольного возраста;
2. **младшего школьного возраста;**
3. подросткового возраста.

14. Рефлексия – это

1. врожденная потребность организма;
2. психофизическая характеристика человека;
3. **процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. эмпатия, готовность понять другого человека.

15. Мышление, характеризующееся тем, что при решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений, называется

1. наглядно-действенное;
2. **наглядно-образное;**
3. словесно-логическое.

16. Взаимодействие предполагает

1. манипулирование;
2. монолог;
3. **диалог;**
4. конфликт.

17. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

1. **приоритетом учителя над учеником;**
2. сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
3. приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

18. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

1. **поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;**

2. поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
3. поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого.

19. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся:

1. словесные, наглядные и практические;
2. индуктивные и дедуктивные;
3. устный, письменный, лабораторно-практический.

20. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. метод воспитания;
2. метод обучения;
3. метод объяснения;

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание доклады, ситуации

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
2. Мой образ педагога
3. Идеальный и реальный учитель
4. Образ современного ученика
5. Школа будущего
6. Прогнозирование последствий поведения учителя
7. Прогнозирование и моделирование
8. Педагогических ситуаций
9. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности
10. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности
11. Игра как форма проективной деятельности
12. Моделирование игровой деятельности
13. Креативность в структуре педагогической деятельности
14. Направленность на педагогическое творчество
15. Развитие интеллектуально-творческих способностей
16. Развитие фантазии и воображения
17. Внимание, память, наблюдательность

18. Стать другим, оставаясь собой
19. Метод физических действий, психофизические зажимы
20. Творческое самочувствие педагога
21. Творческий зачет
22. Что такое «педагогическое общение»?
23. Я и другие
24. Невербальные средства общения
25. Мимика и пантомимика
26. Позииции в общении
27. Активное слушание
28. Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций
29. Обратная связь
30. Описание проблемной ситуации
31. Реконструкция картины поведения
32. Письменный анализ
33. Исследовательская позиция педагога
34. Роль «чужого» сообщения
35. Сотрудничество с психологом

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент _____ Джегистаева Л.И.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогический практикум
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык»
Форма обучения: очна-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – 3 семестр, зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

Перечень вопросов к зачету.

1. Что такое общение. Как человек учится общаться?
2. Дайте характеристику разным формам, видам и уровням человеческого общения.
3. Раскройте эмоциональные составляющие собственного общения.
4. Охарактеризуйте диалогический тип межличностного общения.
5. Дайте характеристику средствам и техникам общения.
6. Слушание, его техники и роль в общении.
7. Назовите основные ошибки активного слушания.
8. Вербальные средства общения.
9. Невербальное общение, его техники. Мимика, пантомимика.
10. Помехи и барьеры в общении. Охарактеризуйте барьеры в устной речи, которые препятствуют конструктивному общению. Особенности преодоления барьеров.
11. Расскажите, как возникает барьер отрицательных эмоций в общении на почве речевой тональности человека.
12. Педагогическое общение, его характеристика
13. Определение конфликта, его виды.
14. Дискуссия. Правила проведения. Использование в педагогической деятельности.
15. Особенности профессионального общения. Трудности общения.
16. Роль и значение невербальных средств общения.
17. Содержание и способы общения с помощью невербальных средств.
18. Формирование умений управлять и конструировать невербальные средства общения.
19. Актуализация понятий, стиль общения, позиции в общении, тактика поведения в общении.
20. Формирование умений ведения конструктивного диалога.
21. Отработка приемов активного слушания.
22. Понятие психологического тренинга.
23. Интеллектуально-творческий потенциал личности.

24. Мотивационно-профессиональный потенциал личности.
25. Саморазвитие личности.
26. Разнообразие форм психолого-педагогической деятельности.
27. Техники распознавания причин деструктивного поведения.
28. Что делает общение формальным?
29. Образ педагога (границы педагогической личности).
30. Каким образом можно в педагогической практике демонстрировать ребенку принятие, признание, внимание, одобрение, теплые чувства. Опишите свой опыт.
31. Назовите ценностные аспекты психолого-педагогической деятельности.
32. Определите доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.
33. Какие рефлексивные способности необходимы будущему учителю?
34. В чем заключается прогностическая деятельность педагога?
35. Что такое педагогическая импровизация? Покажите примеры.
36. Расскажите о психологических компетенциях в сфере межличностного общения.
37. Раскройте ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности современного учителя».
38. Что характеризует мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии?
39. Каких психолого-педагогических компетенций требует прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций в дошкольном и школьном образовательном учреждении?»?
40. Представьте особенности моделирования игровой деятельности в педагогическом процессе.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

программ и их элементов.				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

1. Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Ценностно-смысловые аспекты психолог педагогической деятельности	0	10
Текущий контроль №2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности Технологии развития креативности педагога	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Педагогическая техника Педагогическое общение	0	10
Текущий контроль №4	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Макс.
1	Поощрительные баллы		10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психолого-педагогический практикум

(Профильный модуль)

(наименование дисциплины /модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения _очно-заочная)

на 2023/ 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений