Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c97813e503697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки
«Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Цель – формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психологопедагогического
сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи:

Знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного обучения
- Теоретико-методологические основы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Теоретические основы психолого - педагогического сопровождения

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Итоговая государственная аттестация
- Преддипломная практика

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОПК- 3; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ОПК-3.2** Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ОПК-3.3** Демонстрирует приемы организации совместной и	**знать:**–психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; **уметь:**- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; **владеть:**- – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

	индивидуальной деятельности бучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**ОПК. 7.1** Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. **ОПК 7.2** Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	**знать:**– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; **уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; **владеть:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. **ПК – 4.2** Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

	ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	

3.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**20**
4.1.1. аудиторная работа	**20**
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**-**
в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекц.	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
5 семестр						
1.	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы Организации работы с семьями детей С ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ	10	5	-	5	26
2.	**Раздел 2.** Организация и содержание Работы с семьями детей с ОВЗ	10	5	-	5	26
	Итого в 5 семестре	**20**	**10**	**-**	**10**	**52**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
5семестр		
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.** Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Направления работы специалистов с семьями воспитанников Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ	устный опрос, анализ сообщений (докладов)
2.	**Раздел 2. Организация и содержание Работы с семьями детей с ОВЗ** Образовательно-просветительская работа с семьями Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура,организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии Организация процедуры психологического консультирования семьи,воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Направления работы специалистов с семьями воспитанников . Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	устный опрос, анализ сообщений (докладов)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
5 семестр			
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.** Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы	Устный опрос, тренинг, Игры .	ОПК-3
2.	Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии Организация процедуры психологическогоконсультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Устный опрос, тренинг,игры	ПК-4
3.	Направления работы специалистов с семьями воспитанников Технологии психокоррекционной работы с семьями,воспитывающими детей с ОВЗ Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ	Устный опрос, тренинг,игры	ОПК-7
4.	**Раздел 2. Организация и содержание Работы с семьями детей с ОВЗ**Образовательно-просветительская работа с семьями Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.	Устный опрос, тренинг,игры,	ОПК-3
5.	Структура,организация, формы.Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии Организация процедуры психологического консультирования семьи,воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Устный опрос, тренинг,игры	ОПК-7

6.	Направления работы специалистов с семьями воспитанников . Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ Методика психокоррекционной работы ссемьями детей с ОВЗ	Устный опрос, тренинг,игры	ОПК-7

7.Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1 аттестация

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с психопалогическими нарушениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с аутизмом.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с детским церебральным параличом.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с инвалидностью
11. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
12. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
13. Варианты семейного воспитания.
14. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

15. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.
16. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
17. История изучения детей со сложными нарушениями в России и Западной Европе.
18. Система комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям со сложными нарушениями развития.
19. Современные подходы к коррекции психических процессов у слепоглухих детей в России и за рубежом.
20. Психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка со сложными нарушениями развития.
21. Социально-психологическая реабилитация слепоглухих детей.
22. Работа психолога с семьёй ребёнка-инвалида в раннем возрасте.
23. Возможности применения современных технологий воспитания детей с умственной отсталостью в семье.
24. Особенности общения родителей с ребенком с интеллектуальным недоразвитием.
25. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с умственной отсталостью (в домашних условиях). 4.Компоненты феномена родительства.
26. Факторы, определяющие формирования родительства.
27. Методы исследования детско-родительских отношений (нарушения слуха).
28. Экспериментальное исследование особенностей психики ребёнка со сложными недостатками развития с целью составления психолого-педагогической характеристики.
29. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с комбинированными нарушениями.
30. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями за рубежом.

2 аттестация

31. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.
32. Понятие «семья», функции семьи. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
33. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
34. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
35. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
36. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
37. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
38. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

39. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
40. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
41. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом.
42. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
43. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ.
44. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
45. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
46. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
47. Этапы и задачи деятельности служб сопровождения семьи.
48. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия Направления деятельности служб сопровождения семьи.
49. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования.
50. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.
51. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
52. Технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
53. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
54. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
55. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
56. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
57. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
58. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
59. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
60. Содержание работы педагога-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.

2. Раскрыть особенности использования методов изучения детскородительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, использующихся в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме.
8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.
9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.
10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).
12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной
проблеме).

13. Ответить на вопросы:

A. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Б. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.

В. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Г. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.

Д. Проблема системы отношений мать - ребенок.

Е. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

Ж. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога,
воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
8. Охарактеризуйте методы и средства повышениея педагогической компетенции родителей.
9. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.
10. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Разработайте модели взаимодействия:
– специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
– специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
– специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:
– раннего возраста;
– дошкольного возраста;
– школьного возраста.

14. Подготовьте планы-конспекты:

– выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);

– индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

Типовые контрольные вопросы

1. Структура семьи.

2.Модели семейных взаимодействий.

3.Жизенный цикл семьи.

4.Семейные функции.

5.Воспительный и реабилитационный потенциал семьи.

6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7.Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8.Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

12.Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

13.Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.

14.Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17.Дисфункциональная семья.

18.Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.

19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ

20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.

21Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
31. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
32. Классификация детей с нарушениями слуха.
33. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
34. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
35. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными
36. нарушениями.
37. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
38. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
39. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
40. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
41. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
42. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работа родителей с семьей ребенка с ЗПР.
43. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.

44. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
45. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
47. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
49. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
50. Семьи группы риска.
51. Психогигиена семейного воспитания.
52. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьёй.
53. Формы интеграции "особых" детей.
54. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье.
55. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье.
56. Физическое воспитание ребёнка с ДЦП в семье.
57. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
58. Особенности развития ЭВС у детей с ДЦП и их коррекция в семье. 31. Воспитание ребёнка с миодистрофией Дюшенна в семье.
59. Функции родителей по развитию речи в семье (на примере любой категории).
60. Позиция родителей детей с нарушенным зрением.
61. Стратегии воспитания и обучения слепого и слабовидящего.
62. Воспитание ребенка с нарушением зрения от рождения до полугода.
63. Развитие действий с предметами незрячих детей раннего возраста.
64. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с нарушениями зрения.
65. Организация условий жизни ребенка с нарушением зрения в семье.
66. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
67. Концепция психологического изучения семьи,
68. воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: ее цели и задачи.
69. Методы изучения семьи.
70. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).
71. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
72. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
73. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).

74. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.

75. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с РДА.

76. Метод "холдинг-терапии" в системе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с РДА.

77. Технологии семейного воспитания ребёнка раннего возраста с аутизмом.

78. Технологии семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с аутизмом.

79. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми.

Воспитание в семье ребёнка с СДВГ.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1.Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333	100 %
	1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	100 %
	3.Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475145	100 %

Дополнительная литература	1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	100 %
	2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476009	100 %
	2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476616	100 %

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры СП и ДД _____ Магомедова З.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Цель – формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психологопедагогического
сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ..

Задачи:

Знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного обучения
- Теоретико-методологические основы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Теоретические основы психолого - педагогического сопровождения

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Итоговая государственная аттестация
- Преддипломная практика

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК- 3; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

.
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

–психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.

Темы занятий: Особенности семей, воспитывающих детей с ОВ
Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии
Организация процедуры психологического
консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
Направления работы специалистов с семьями воспитанников
Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ
Образовательно-просветительская работа с семьями
Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
Структура,организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии
Организация процедуры психологического
консультирования семьи,воспитывающей
ребенка с отклонениями в развитии
Направления работы специалистов с семьями воспитанников .
Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

Раздел 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.
Раздел 2.Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ
6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7 **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры СП и ДД _____ Магомедова З.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А
(подпись)