

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:25:16
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева

М.З.



Протокол № 10
заседания кафедры от
26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- научно-исследовательской работы;
- преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является -дать магистрантам необходимую систему знаний о современной организации психологической реабилитации инвалидов в системе социальной защиты Российской Федерации; развитие навыков и знаний, необходимых для формирования ключевых компетенций. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина(модуль) и планируемые результаты обучения
<p>ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в</p>
	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p>

	<p>умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого -педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК 3.1 Знает документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК 3.2 Умеет подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК 3.3 Владеет психолого-педагогической диагностикой. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	144	144
4.1.1. аудиторная работа	42	14
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	28	10
подготовка лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Контроль	26	9
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	66	121
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Тема 1. Понятие психологической реабилитации.	0,5	0,57	4	1,4	-	-	9,4	17,2
2.	Тема 2. Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	0,5	0,57	4	1,4	-	-	9,4	17,2
3.	Тема 3. Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	0,5	0,57	4	1,4	-	-	9,4	17,2

4.	Тема 4. Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения	0,5	0,57	4	1, 4	-	-	9,4	17,2
5.	Тема 5. Роль семьи в реабилитации инвалида	0,5	0,57	4	1, 4	-	-	9,4	17,2
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	0,5	0,57	4	1, 4	-	-	9,4	17,2
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	0,5	0,57	4	1, 4	-	-	9,4	17,2
ИТОГО:		14	4	28	10	-	-	66	121

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Понятие психологической реабилитации.	Суть понятия «психологическая реабилитация» Направления реабилитационной деятельности. Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья – в поисках концепции

2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	Теоретико-методологические проблемы психологической реабилитации. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Идея о социальной полезности человека.
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	Организационные основы реабилитационного процесса. Детская инвалидность в современном обществе. Задачи психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Формы психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4.	Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения	Семейный стиль воспитания «особых детей». Личностное развитие детей-инвалидов и стиль воспитания родителей
5.	Роль семьи в реабилитации инвалида	Основные задачи современной системы реабилитации инвалидов. Работа с семьей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие психологической реабилитации.	Подготовка к устному опросу по теме :«Понятие психологической реабилитации.»
2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	Подготовка доклада по теме :«Научные теории и концепции реабилитации инвалидов»
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	Подготовка доклада по теме :«Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.»
4.	Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения	Подготовка доклада по теме :«Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения .»
5.	Роль семьи в реабилитации инвалида	Подготовка доклада по теме :« Роль семьи в реабилитации инвалида»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82674.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/82674	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/82674.html	100%
2	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-39402719-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60426.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей				IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/60426.html	

3	Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64975.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	46	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbooks.hop.ru/64975.html	100%
Дополнительная литература						
1	Телина, И. А. Социальнопедагогическая реабилитация детейинвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1952-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122688 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	46	25	-	Лань : электронн обиблютеч ная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122688	100%
2	Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 122 с. — ISBN 978-58353-1650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58355 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	46	25	-	Лань : электронн обиблютеч ная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58355	100%

3	Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций : учебное пособие / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-83531656-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61430 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	46	25	-	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61430	100%
---	---	----	----	---	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-03 для проведения семинарского типа	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, интерактивная доска -1 компьютер- 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие психологической реабилитации.	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития лиц с ОВЗ		
--	--	--------------------	--	--

2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Семья и ребенок-инвалид: проблемы и пути решения	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Роль семьи в реабилитации инвалида	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ресурсов	
--	--	---	----------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

1. Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.
2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
3. Правовые аспекты реабилитации.
4. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Современное понимание инвалидности как ограничение жизнедеятельности.
6. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями в обществе.
7. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
8. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений жизнедеятельности.
9. Модели реабилитационных центров.
10. Семейная терапия инвалидов .
11. Основные организационные формы реабилитации в России.
12. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.
19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь. 33Семейная терапия инвалидов.
22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).

26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими ограничения по здоровью
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	<i>3</i>
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	<i>0</i>

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине
(практикоориентированное задание)**

1. Расскажите об отношении к людям с физическими и психическими отклонениями в античном мире и в средневековье.
2. Каковы основные тенденции развития благотворительности в России к началу XX в.?
3. Назовите основные формы государственной поддержки лиц с инвалидностью в советский период.
4. Дайте определение понятиям «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «социальная недостаточность».
5. Дайте определение понятиям «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка».
6. Перечислите известные вам меры социальной помощи инвалидам.
7. Каковы основные принципы социальной политики по отношению к инвалидности?
8. Какие международные документы в области прав инвалидов вам известны?
9. Каковы тенденции формирования законодательной базы социальной защиты инвалидов в России?
10. Охарактеризуйте типы и виды реабилитационных учреждений в Российской Федерации.
11. Каков порядок осуществления медико-социальной экспертизы?
12. Расскажите о функциях Главного бюро медико-социальной экспертизы.
13. Что включает понятие реабилитационного потенциала?
14. Что определяет медицинский и психологические аспекты реабилитационного потенциала?
15. В чем заключается социальный диагноз и социальный прогноз?
16. В чем заключается сущность медицинской, социальной, политической, медикосоциальной моделей инвалидности?
17. Охарактеризуйте основные «барьеры», связанные с инвалидностью.
18. Дайте определение реабилитации, адаптации, ресоциализации.
19. Что собой представляет медицинская, психологическая, педагогическая, социальная и профессиональная реабилитация?
20. В чем заключается профилактика как составная часть реабилитации? Какие существуют виды профилактики?
21. Назовите основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов и раскройте их содержание.
22. В чём заключаются различия между психосоциальной и медицинской моделями реабилитации?
23. Каковы основные функции реабилитации?
24. Назовите основные виды нарушений функций и категории ограничений жизнедеятельности.
25. Расскажите о порядке признания лица инвалидом и критериях определения группы и причин инвалидности.
26. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
27. Как осуществляются планирование и реализация ИПР?
28. Каковы критерии эффективности реабилитации? Какие существуют качественные и количественные показатели определения эффективности?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Формирование современной концепции инвалидности. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов.
3. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.
4. Проблемы профессионального образования инвалидов.
5. Доступность для инвалидов окружающей среды.
6. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
7. Социальная значимость реабилитации инвалидов.
8. «Реабилитация».
9. Краткие исторические сведения о развитии учения о реабилитации, цели, задачи, этапы и принципы.
10. Социальное значение реабилитации.
11. Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики.
12. Принципы комплексной реабилитации и особенности их реализации на различных этапах реабилитационного процесса.
13. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации;
14. Основные направления политики в решении проблемы инвалидности, разработанные международным сообществом.
15. Основные направления и задачи развития системы реабилитации.
16. Классификация реабилитационных учреждений.
17. Организационно-правовые основы.
18. Доступность для инвалидов системы реабилитации.
19. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медикосоциальной экспертизы (МСЭ).
20. Понятие о реабилитационном потенциале и его критерии.
21. Порядок и условия признания лица инвалидом.

22.Классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:(тест)

1. Работа реабилитации строится на:

- понятиях;
- определениях;
- принципах

2. Программа психологической реабилитации основывается на:

- функциональном диагнозе;
- профилактике;
- консультации

3. Психологическая реабилитация направлена на:

- организм;
- общество;
- личность

4. Критическая ситуация по А.В. Василюку - это:

- стресс;
- аутизм;
- фрустрация

5. Терапевтическая метафора - это:

- метод арттерапии;
- самостоятельный метод
- метод игротерапии

6. Арттерапия, применяемая в реабилитации реализуется:

- при невозможности вербализовать свою проблему;
- при решении эмоционального состояния;
- для визуализации образов

7. Методы индивидуальной психотерапии, применяемые в реабилитации:

- экзистенциальная психотерапия;
- психодрама;
- игротерапия

8. Методы групповой психотерапии, применяемые в реабилитации:

- танцевальная терапия;
- экзистенциальная терапия;
- трансактный анализ

9. Преодоление кризиса как критической ситуации возможно при участии: - воли;

- сознания;
- мышления

10. Психологические аспекты больных, страдающих бронхиальной астмой, исследуются по методике:

- Цвет-Форма-Люшер; -
- Спилбергера Ч.Д.; -
- Фигдора М.


Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы,
		содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД  Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

___ Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья _____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _2_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологопедагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья »:

1 Вопрос 1

Стабилизирующие формы работы с семьей ребенка с ОВЗ направлены на:

Выберите один или несколько ответов:

- А)нормализацию взаимоотношений членов семьи с окружающими
- Б)на поддержание стабильности семьи
- В)на выживание семьи
- Г)нормализацию отношений между членами семьи
- Д) социальное развитие семьи и ее членов

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что ребенок с ОВЗ должен быть активно включен в повседневную жизнь семьи?

Выберите один ответ:

- А) верно
- Б). неверно

Вопрос 3

К широкому социально окружению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья относятся:

Выберите один ответ:

- А)дальние родственники семьи
- Б)близкие родственники семьи

В) специалисты, взаимодействующие с семьей

Г) все члены семьи

Вопрос 4

Методы психотерапии ориентированы на психологические преобразования в:

Выберите один ответ:

А) мотивационно-потребностной сфере личности

Б) родительских установках

В) эмоциональной сфере личности

Г) структуре целостной личности

Вопрос 5

Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:

Выберите один ответ:

А) чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация

Б) отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация

В) чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация

Г) гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация

Вопрос 6

Потворствующая гиперопека способствует формированию у ребенка:

Выберите один ответ:

А) благоприятных отношений с матерью

Б) чувства уверенности и защищенности

В) самостоятельности

Г) зависимости от взрослых

Вопрос 7

Семейная терапия связана с тем, что у кого-либо из членов семьи есть:

А) поведенческие девиации

Б) психосоматические расстройства

В) все ответы верны

Вопрос 8

Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

Выберите один ответ:

А) экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие

Б) экстренные, стабилизирующие и развивающие

В) стабилизирующие и развивающие

Г) экстренные и постепенного вмешательства **Вопрос 9**

Семейная терапия показана семьям:

А) им не хватает психологических ресурсов для решения проблемы

Б) все ответы верны

В)члены которых страдают друг от друга

Вопрос 10

Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:

Выберите один ответ:

А)ребенок проявляет излишнюю самостоятельность

Б)у родителей развивается «фобия утраты ребенка»

В)ребенок не оправдывает ожиданий родителей

Г)у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими ограничения по здоровью
- 2.. Программа социальной реабилитации.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	6 и менее
	- неумение делать выводы по излагаемому материалу	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70
	«зачтено»		
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>			

<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>
	<p>Умеет: отбирать необходимое</p>	<p>Умеет: отбирать необходимое</p>	<p>Умеет: отбирать необходимое</p>

	<p>содержание, методы, приемы и средства психологопедагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	<p>содержание, методы, приемы и средства психологопедагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	<p>содержание, методы, приемы и средства психологопедагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	<p>содержание, методы, приемы и средства психологопедагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>
	<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>

<p>ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области использование современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>Знает:методологию психолога педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>Знает:методологию психолога - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию оформлению научных текстов.</p>	<p>Знает:методологию психолога педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>	<p>Не знает: методологию психолога педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	<p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</p>	<p>Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>	<p>Не умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.</p>
--	---	---	---	--

		создавать и оформлять научный текст.		
--	--	--------------------------------------	--	--

	Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами	Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы;	Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами	Не владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения
	проведения экспериментально о исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	методами проведения экспериментально го исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальны х данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ _**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Специальное (дефектологическое)
образование Профиль ППСЛсОВЗ

(год набора 2023, форма обучения очно)

на 203 / 204 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

