

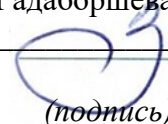
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардимаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d01446269ac98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева





(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Пунктуация на уроках чеченского языка»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пунктуация на уроках чеченского языка» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный чеченский язык», «Практикум по родному языку», «Практикум по чеченской орфографии и пунктуации».

Изучение дисциплины «Пунктуация на уроках чеченского языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

1.2. Цель дисциплины

«Пунктуация на уроках чеченского языка» - сформировать у студентов более глубокое знание пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил чеченской пунктуации; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.

Цели освоения дисциплины: повторение и систематизация знаний по чеченскому языку, полученных в школе; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, повышение уровня практической грамотности учащихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
---------------------------------	---	-------------------------------

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-</p>
		<p>исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

Вид учебной работы	Семестры		Всего
	7	8	
Аудиторные занятия (всего)	28/0,7	28/0,7	56/1,5
В том числе:			
Лекции	16/0,4	4/0,1	20/0,5
Практические занятия	32/0,8	4/0,1	36/1
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	99/3	99/3	198/5
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения			
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ	
Общая трудоемкость дисциплины			
Час.			324/9
Зач. ед.			

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочно)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	126	126	252/7
Аудиторная работа:	7/0,2	7/0,2	14/0,3
<i>Лекции (Л)</i>	4/0,1	3/0,08	7/0,2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	3/0,08	4/0,1	7/0,2
Самостоятельная работа:	110/3	110/3	220/6
Курсовой проект (КП), курсовая работа			
(РасчетноКР) -графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Экзамен, зачет	Экз.	Экз.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия - 56ч. (20ч. - лекции и 36ч. - семинары),
самостоятельная работа - 198ч., экзамен – 36ч.

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб. зан	СРС
1	Раздел 1. Пунктуаци. Тема 1. Йозанехъ сацаран хъаьркаш хлитторан бакъонаш.	14/0,3	5/0,1	9/0,2		49/1,
2	Раздел 2. Подлежащияни,цлеран хлоттаман сказуеминий юккъехъ тире йилла ламор Тема 1. Юххедилларца хлитгаден хъаьркаш даха ламор. Тема 2. Хандешан спряженица йоцу форманаш	14/0,3	5/0,1	9/0,2		49/1,3
3	Раздел 3. Хандешан форманийн карчамаш ламор. Тема1. Латтамаш боху тема хъоьхуш сацаран хъаьркаш хлитто ламор5 Тема 2. Чолхе –карарчу предложенехъ тлетухучун меттиг а,сацаран хъаьркаш а.	14/0,3	5/0,1	9/0,2		50/1,3
4	Раздел 4. Ма-дарра къамел а, цуьнца сацаран хъаьркаш а. Тема1. Диолог. Диологехъ сацаран хъаьркаш.	14/0,3	5/0,1	9/0,2		50/1,3
	Итого	56/1,5	20/0,5	36/1		198/5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб. зан	СРС
1	Раздел 1. Пунктуаци. Тема 1. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	7/0,2	4/0,1	4/0,1		110/3
2	Раздел 2. Подлежащий,ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Тема 1. Юххедилларца х1итгаден хьаьркаш дахка 1амор. Тема 2. Хандешан спряженица йоцу форманаш	7/0,2	3/0,08	3/0,08		110/3
	Итого	14/0,3	7/0,2	7/0,2		220/6

б) Заочная форма обучения (таблица 3)

Всего - 252ч., 7з.е, аудиторные занятия - 14ч. (7ч. - лекции и 7ч. - семинары), самостоятельная работа - 220ч., экзамен - 18ч.

Таблица 3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)
		очно
1	Раздел 1. Пунктуаци. Тема 1. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	5/0,1
2	Раздел 2. Подлежащий,ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехь тире йилла 1амор Тема 1. Юххедилларца х1итгаден хьаьркаш дахка 1амор. Тема 2. Хандешан спряженица йоцу форманаш	5/0,1
3	Раздел 3. Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Тема1. Латтамаш боху тема хьобьхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор5 Тема 2. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаьркаш а.	5/0,1

4	Раздел 4. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а. Тема1. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	5/0,1
---	--	-------

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
			очно
1	2	Пунктуацн.	4/0,1
2	3	Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	4/0,1
3	4	Подлежащннй, ц1еран х1оттаман сказуемннй юккьехь тнре йнлла 1амор	4/0,1
4	5	Юххедилларца х1итгаден хьаьркаш дахка 1амор.	4/0,1
5	6	Хандешан спряженнца йоцу форманаш	4/0,1
6	7	Хандешан форманннй карчамаш 1амор.	2/0,05
7	8	Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор5	4/0,1
8	9	Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттнг а,сацаран хьаьркаш а.	4/0,1
9	10	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а.	4/0,1
10	11	Тема1. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	2/0,05
ВСЕГО			36/1

5.5. Самостоятельная работы студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
		очно
1	Пунктуацн.	18/0,5
2	Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакьонаш.	18/0,5
3	Подлежащннй, ц1еран х1оттаман сказуемннй юккьехь тнре йнлла 1амор	18/0,5
4	Юххедилларца х1итгаден хьаьркаш дахка 1амор.	18/0,5
5	Хандешан спряженнца йоцу форманаш	18/0,5
6	Хандешан форманннй карчамаш 1амор.	18/0,5
7	Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаьркаш х1итто 1амор5	18/0,5
8	Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттнг а,сацаран хьаьркаш а.	18/0,5

9	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаьркаш а.	18/0,5
10	Тема I. Диолог. Диологехь сацаран хьаьркаш.	18/0,5
11	Пунктуац.	18/0,5
ВСЕГО		198/5

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным

программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30

баллов; -за 2--ю промежуточную

аттестацию – 30 баллов; -за итоговую

аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации 1.

Орфография. Понятие об орфограмме. Теоретические основы чеченской орфографии. Морфологический принцип как основной. Традиционный принцип написания. Фонетический принцип написания. Дифференцирующие написания.

2. Орфограмма – гласная в корне. Виды корневых орфограмм.
3. Морфологический принцип в написании Н и НН в суффиксах прилагательных.
4. Правописание согласных в корне и на конце слова. Виды орфограмм – согласных в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые проверяемые и непроверяемые согласные. Способы их проверки. Проверка сомнительных согласных *ж* и *ш* чередованием (*дужка – дуга, подушка – ухо и т.д.*). Правописание слов, сходных по звучанию (*типа: изморозь – изморось*).
5. Орфограмма в приставках. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

6. Правописание приставок на –з, –с, раз- (роз-), рас- (рос-).
Написание двойных согласных з и с на стыке приставки и корня.
Написание с перед корнями –чет- и –чит-.
7. Традиционный принцип в правописании приставок пре- и при-.
Омонимичные формы в употреблении слов с приставками пре- и при-. Слова с приставками пре- и при- иноязычного происхождения.
8. Гласные Ы и И после приставок на согласную. Слова с иноязычными приставками. Написание Ы вместо И на стыке приставок на согласный и корня.
9. Правописание суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов –ЕЦ-, -ИЦ-, -ОНЬК-, -ЕНЬК- и др.
10. Правописание суффиксов имен прилагательных. Написание Н и НН в прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов –К-, -СК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК- и др.
11. Имена существительные с Н и НН.
12. Суффиксы –ов-, -ев-, -ен-, -енн- в прилагательных и причастиях
13. Суффиксы причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
14. Отличие наречий от других частей речи.
15. Слитное и раздельное написание наречий. Суффиксы наречий на О-Е. Н и НН в наречиях.
16. Частицы НЕ и НИ. Смысловое значение и употребление частиц НЕ и НИ.
17. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи.
18. Обособленные и необособленные определения. Типы обособленных определений.
19. Обособленные и необособленные приложения.
20. Обособленные обстоятельства, выраженные не деепричастиями.
21. Обособленное дополнение.
22. Обособленные уточняющие слова и сочетания слов.
23. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложении с вводной конструкцией.
24. Обращение. Знаки препинания при обращениях.
25. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем и т.п.*

26. Осложненное простое предложение.
27. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ССП с различными по значению союзами.
28. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
29. Знаки препинания в предложениях с устойчивыми оборотами, возникшими на основе придаточных предложений.
30. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
31. Сложная синтаксическая конструкция.
32. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

7.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Орфография. Понятие об орфограмме. Теоретические основы русской орфографии. Морфологический принцип как основной. Традиционный принцип написания. Фонетический принцип написания. Дифференцирующие написания.
2. Орфограмма – гласная в корне. Виды корневых орфограмм.
3. Морфологический принцип в написании Н и НН в суффиксах прилагательных.
4. Правописание согласных в корне и на конце слова. Виды орфограмм– согласных в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые проверяемые и непроверяемые согласные. Способы их проверки. Проверка сомнительных согласных *ж* и *ш* чередованием (*дужка – дуга, подушка – ухо и т.д.*). Правописание слов, сходных по звучанию (*типа: изморозь – изморось*).
5. Орфограмма в приставках. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
6. Правописание приставок на –з, –с, раз- (роз-), рас- (рос-). Написание двойных согласных *з* и *с* на стыке приставки и корня. Написание *с* перед корнями –чет- и –чит-.
7. Традиционный принцип в правописании приставок пре- и при-.

Омонимичные формы в употреблении слов с приставками пре- и при-. Слова с приставками пре- и при- иноязычного происхождения.

8. Гласные Ы и И после приставок на согласную. Слова с иноязычными приставками. Написание Ы вместо И на стыке приставок на согласный и корня.
9. Правописание суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов .
10. Правописание суффиксов имен прилагательных. Написание Н и НН в прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов – К-, -СК-, -.
11. Имена существительные с Н и НН.
12. Суффиксы –ов-, -ев-, -ен-, - ени- в прилагательных и причастиях
13. Суффиксы причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
14. Отличие наречий от других частей речи.
15. Слитное и раздельное написание наречий. Суффиксы наречий на О-Е. Н и НН в наречиях.
16. Частицы НЕ и НИ. Смысловое значение и употребление частиц НЕ и НИ.
17. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи.
18. Правописание сложных слов. соединительной гласной. Слитное и дефисное написание сложных слов. Отличие сложных прилагательных от свободных словосочетаний.
19. Написание сложных слов с первой частью ПОЛ-
20. Правописание сложных имен прилагательных, в состав которых в качестве первого элемента входит наречие. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
21. Особенности склонения количественных и порядковых числительных.
22. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Буква Ъ в глагольных формах.
23. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.
24. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах.

25. Обособленные и необособленные определения. Типы обособленных определений.
26. Обособленные и необособленные приложения.
27. Обособленные обстоятельства, выраженные не деепричастиями.
28. Обособленное дополнение.
29. Обособленные уточняющие слова и сочетания слов.
30. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложении с вводной конструкцией.
31. Обращение. Знаки препинания при обращениях.
32. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем и т.п.*.
33. Осложненное простое предложение.
34. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ССП с различными по значению союзами.
35. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
36. Знаки препинания в предложениях с устойчивыми оборотами, возникшими на основе придаточных предложений.
37. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
38. Сложная синтаксическая конструкция.
39. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Тимаев В. Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Сольжа-г1ала, 2007.
2. Джамалханов З. Д. Нохчийн меттан нийсаяздан дошам. Сольжа- г1ала, 2009.
3. Эсхаджиев Я. У. Юккърчу школехь нохчийн меттан орфографии а, пунктуации а. «Арфа-Пресс», 2010.

8.2 Дополнительная литература

1. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный, 1963.
2. Халидов А. И., Тимаев В. Д., Овхадов М. Р. Грамматика чеченского языка. т 1. «Грозненский рабочий», 2013.
3. Чокаев К. З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 2010.
4. Халидов А. И. Чеченский язык: морфемика. Словообразование. Грозный, «Книжное издательство», 2010.
5. Халидов А. И. Типологически синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.
6. Яковлев Н. Ф. Морфология чеченского языка. Грозный, 1960.
7. Яковлев Н. Ф. Синтаксис чеченского литературного языка. М-Л. 1940.
8. Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. «Арфа-Пресс», 2011.
9. Эдилов С. Э. Нохчийн меттан синтксисан парктикум. «Арфа-Пресс», 2012.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Автор рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры ПДП, к.психол.,н. _____ З.И.Гадаборшева

Согласовано:

Директор библиотеки _____

Two handwritten signatures in blue ink are present. The first signature is on the left, and the second is on the right, positioned above the signature line for the library director.