



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /18

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Технология и дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.04- вариативная часть) студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Технология и дополнительное образование» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Технология и дополнительное образование», утвержденного приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП



И. В. Муханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.04) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Технология и дополнительное образование» изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

-ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональные:

- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- функциональные стили современного русского языка;
- суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

–основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.

Уметь:

–пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского;

–выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке;

–демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии;

–вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;

–применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.

Владеть:

–навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

–способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке;

–навыками ведения деловой переписки;

–способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке;

–навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

Паспорт компетенций

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Начальный этап (знания)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – функциональные стили современного русского языка.
		Продвинутый этап (умения)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского; – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке.
		Завершающий этап (навыки)	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке; – навыками ведения деловой переписки.
ОПК-	Владение основами	Начальный этап	<p>Знает:</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права		
	Рабочая программа дисциплины		СМК ПСП-12-01-12
5	профессиональной этики и речевой культуры.	(знания)	– суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Продвинутый этап (умения)	Умеет: – демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии; – вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации; – применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		Завершающий этап (навыки)	Владеет: – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке; – навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- функциональные стили современного русского языка;
- суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского;
- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке;
- демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии;
- вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

- способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке;
- навыками ведения деловой переписки;
- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	«Русский язык и культура речи»	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88	6/0,16
В том числе:		
Лекции	16/0,44	
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	40/1,11	5/0,13
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	
Подготовка к зачету	2/0,05	2/0,05
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2,0	17/0,47
Час./Зач. ед.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения (таблица 2):

всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. - семинары), самостоятельная работа – 40 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Русский язык в современном мире. Язык и речь. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
2.	Нормативный аспект культуры речи. Нормы орфографии. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
3.	Лексические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права				
	Рабочая программа дисциплины			СМК ПСП-12-01-12	
	Лист 1/				
4.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
5.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
7.	Культура ораторской речи	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
8.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	2/0,05	2/0,05	5/0,13	9 /0,25
	Итого	16/0,44	16/0,44	40/1,11	72/2,0

2. Заочная форма обучения (таблица 3):
 всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 14 ч. (6 ч. - лекции и 8 ч. - семинары),
 самостоятельная работа – 58 ч.

Таблица 3.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Русский язык в современном мире. Язык и речь. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.	1/0,02	1/0,02	1/0,02	3/0,25
2.	Нормативный аспект культуры речи. Нормы орфографии. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1/0,02	1/0,02	1/0,02	3/0,25
3.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1/0,02	1/0,02	1/0,02	3 /0,25
4.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	1/0,02	1/0,02	1/0,02	3/0,25
5.	Культура ораторской речи	1/0,02	1/0,02	1/0,02	3 /0,25
6.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	1/0,02	1/0,02	-	2/0,25
	Итого	6/0,16	6/0,16	5/0,13	17/0,47

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форм.



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1/

1.	Русский язык в современном мире. Язык и речь. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.	2/0,05	1/0,027
2.	Нормативный аспект культуры речи. Нормы орфографии. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	1/0,027
3.	Лексические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	-
4.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	1/0,027
5.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2/0,05	-
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	2/0,05	1/0,027
7.	Культура ораторской речи	2/0,05	1/0,027
8.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	2/0,05	-
	Итого	16/0,44	6/0,2

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Русский язык в современном мире. Язык и речь. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.	2/0,05	1/0,027
2.	Нормативный аспект культуры речи. Нормы орфографии. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	1/0,027
3.	Лексические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	-
4.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	2/0,05	1/0,027
5.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2/0,05	-
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	2/0,05	1/0,027
7.	Культура ораторской речи	2/0,05	1/0,027
8.	Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	2/0,05	-
	Итого	16/0,44	6/0,2

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1	Из истории русского письма. Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система. Нормативный аспект культуры речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	5/0,13	1,027	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	5/0,13	1,027	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Текст. Описание, повествование, рассуждение.	Выполнение упражнений. Подготовка сообщений и докладов. Конспект	5/0,13	1,027	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Композиция научных текстов (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение, тезис).	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	5/0,13	1,027	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Из истории русского делового письма. Особенности официально-делового текста. Широкое употребление языковых формул.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	5/0,13	1,027	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Стандартизация и унификация. Формуляр официального письма. Реквизиты. Эмблема. Справочные данные об организации.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	5/0,13		Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Тестирование Устный опрос
7	Интернациональные свойства русской официальной деловой письменной речи.	Подготовка сообщения или доклада. Конспект	5/0,13		Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
8	Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового	Подготовка сообщения или доклада.	5/0,13		Написать отзыв и рецензию.

	Министерство просвещения Российской Федерации				
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права				
	Рабочая программа дисциплины			СМК ПСП-12-01-12	
			Лист 1/		
	письма.				
9	Особенности ораторского выступления. Подготовка речи.	Конспект	5/0,13		Подготовка речи для публичного выступления по предложенным темам.
10	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей разговорной речи: роль внеязыковых факторов.	Подготовка сообщения или доклада.	5/0,13		Публичное выступление.
		Итого:	40 ч.	5 ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Русский язык в современном мире»	2	2
ПР	Диспут по теме «Особенности речевого этикета в культурах разных народов»	2	-
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Оратор и его аудитория. Факторы, определяющие успех речи».	2	2
ПР	Мозговой штурм: «Особенности публичного выступления»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Русский язык как достояние мировой культуры»	2	-

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права		
	Рабочая программа дисциплины		СМК ПСП-12-01-12
			Лист 1/
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Здания для 1-ой аттестации (УК-4, ПК-1)

Задание № 1.

- 1) Выпишите из различных учебников и сборников лекций определения, раскрывающие суть культуры речи, стилистики и риторики. Определите место культуры речи среди прочих наук о языке.
- 2) Составьте таблицу, позволяющую сопоставить предметы исследования и задачи

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

культуры речи, стилистики и риторики.

Комментарий: при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы и их содержание.

Задания 2.

Определите, какие качества хорошей речи нарушены. Исправьте предложения.

1. *День был ясный, чуть дребезжал рассвет.*
2. *Какие меры принимаете для активации клева?*
3. *Придя в лес, солнце село.*
4. *Педагогов волнует свободное время подростка и как его убить.*

Задание № 3.

Поставьте ударение:

Звоним, обеспечение, оптовый, эксперт, исчерпать, облегчить, много тортов, средства, языковая ошибка, бронированная дверь, каталог, квартал, диспансер, украинский, мастерское исполнение, обе стороны, туфлям, сливовый, сомкнутый, областей.

Задание № 4.

Прочитайте приведенные неграмотные высказывания и запишите исправленный вариант, не меняя смысла предложений.

1. *Можно ли когда-нибудь окончательно покончить с войной?*
2. *Подразумевают уверенность за то, что рядом с тобой находится самый родной сердцу человек.*
3. *Счастлив и мудр будет тот, кто выстоит все жизненные преграды и невзгоды.*
4. *Человеческие возможности объективно не имеют предела – они от происхождения человека воистину беспредельны.*

Задание № 5.

Определите стилистическую принадлежность слов. Со словами, которые используются в деловых текстах, составьте словосочетания или предложения. (УК-4)

Поручать, возлагать, взваливать; ходатайство, просьба, прошение; отлынивать, отбиваться, отбояриваться, увливать, уклоняться.

Задание № 6.

Отредактируйте предложения, исправив лексические ошибки

- 1) *Герой Булгакова – явный прототип Иисуса Христа.*
- 2) *Нужно повышать глубину знаний.*
- 3) *Вся страна верила в неминуемую победу.*

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

- 4) Как только прочитаете книгу, сразу же верните ее обратно в библиотеку.
- 5) Замечательные дела творятся в этом творческом коллективе.
- 6) Руками наших десятиклассников разбиты клумбы.
- 7) В коллективе сложилось критичное положение
- 8) Чем дальше в лес, тем больше щепки летят.

Задание № 7.

Подберите синонимы к словам *информация, резолюция, удостоверить*.

Задание № 8.

Е или Ё: *одноименный, недоуменный, осужденный, опека, щелкать, белесый, крестный отец, свекла*.

Задание № 9.

Отредактируйте предложения, исправив лексические ошибки (ОК-5, ПК-32).

1. *Начало 1998 года было отмечено ухудшением климатических условий – метелями, резкими перепадами температуры.*
2. *Надо признать, что в нашей работе еще встречаются недостатки, мешающие успешному преодолению отставания.*
3. *Кометы привлекают большой интерес.*
4. *Мой брат демобилизовался из армии и теперь ходит в гражданской форме.*
5. *Командировочных развезли по гостиницам.*
6. *Из-за рассеянности шахматист во время чемпионата не раз терял очки.*
7. *Положение этих молодых людей стало затрудненным.*
8. *Это дело гроша выеденного не стоит.*

Задание № 10.

Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний, принадлежащих французскому философу-гуманисту Монтеню (1533 – 1592):

1. *Я наблюдал только одно действие розги – она или притупляет или озлобляет.*
2. *Не все, что колеблется, падает.*
3. *Я осуждаю всякое насилие при воспитании юной души, которую растят в уважении к чести и свободе. В суровости и принуждении есть нечто рабское, и я нахожу, что то, чего нельзя сделать с помощью разума, осмотрительности и умения, никак нельзя добиться силой.*

Комментарий: написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

Здания для 1-ой аттестации (УК-4, ПК-1) Задание № 1.

Определите стилевую принадлежность текстов

1. Гроза - атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды - молнии - сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающую поверхность.

2. Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

Задание № 2.

Замените сочетания слов одним словом:

Лицо, отправляющее корреспонденцию; лицо, доверяющее получить что-либо; постановление, принятое в результате обсуждения какого-либо вопроса.

Задание № 3.

Отредактируйте предложения, укажите тип ошибки

- 1) В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.
- 2) Факты говорят за возможность использования резервов.
- 3) Студент прочитал и заинтересовался книгой.
- 4) Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится.

Задание № 4.

Замените слова глагольно-именными словосочетаниями, свойственными текстам официально-делового стиля, по образцу: *поддержать – оказать поддержку.*

Участствовать, оплатить, расследовать, помочь, осмотреть, наехать, отремонтировать.

Задание № 5.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

Прочитайте текст, для которого указана принадлежность к научному стилю. Обоснуйте правильность или неправильность определения стилистической принадлежности текста. Определите подстиль текста.

Цензура – это контроль власти за содержанием и распространением информации, печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, произведений изобразительного искусства, кино и фото произведений, передач радио и телевидения, вебсайтов и порталов, в некоторых случаях также частной переписки, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых этой властью вредными и нежелательными. Цензурой называются также органы светской или духовной властей, которые осуществляют такой контроль.

Задание № 6.

Прочитайте текст, для которого указана принадлежность к официально-деловому стилю. Обоснуйте правильность или неправильность определения стилистической принадлежности текста. Определите подстиль текста.

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, – не допускается. Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, – не допускается. □

Задание № 7.

Прочитайте текст, для которого указана принадлежность к публицистическому стилю. Обоснуйте правильность или неправильность определения стилистической принадлежности текста. Определите подстиль текста.

В федеральных газетах, естественно, есть цензура. Как ее не может быть в изданиях, которые контролирует государство. Конечно, есть список нежелательных тем и в основном они касаются политики. Нельзя написать об оппозиции в позитивном ключе, рассматривать некоторые моменты, связанные с конституционным строем и так далее. Если журналист не будет подчиняться этим запретам, то его могут уволить. Но есть вещи, о которых будут писать осторожно в независимых изданиях.

Задание № 8.

Вставьте реферативно-смысловые и реферативно-структурные глаголы на место пропусков:

Статья «Белки и их структурные компоненты, их биологическая роль и применение в медицине» входит в сборник материалов конференции «Современные наукоемкие

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

технологии №7, 2014», созданная группой авторов (Дзарасова М.А., Неелова О.В.). данный текст относится к учебно-научным. Работа посвящена описанию белков как веществ, показывающих первую роль в питании. В статье может быть выделено четыре части. В первой части авторы ... белок как важнейший компонент питания. ..., что белок справедливо назван протеином, обеспечивающим пластические и энергетические нужды организма. Во второй части функции, в которых участвуют белки. А также ... участие белков в таких структурах, как иммунные тела, глобулины и образование тканевых белков (миозин, актин). В третьей части авторы определению белками активности многих биологических веществ (витаминов, фосфолипидов). Также авторы особо ... на белковой недостаточности, которая может привести к недостаточности витамина С и биофлавоноидов (витамина Р).

Задание № 9.

Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

- 1) *И теперь он совершал поступки, нехарактерные ему ранее.*
- 2) *Можно ли прыгнуть выше себя? Безусловно, эта фраза влечет за собой переносное значение.*
- 3) *При подготовке к совещанию обязательно определяю регламент совещания, затем обязательно ставлю перед собой цель, задачу и результат.*
- 4) *Есть история о том, как в Лондоне, в институте лечебных методов воздействия на человека во время одного из экспериментов в лабораторию вошла кошка Марта. Пройдя мимо генератора токов низкой частоты, все датчики его в этот момент зашкалили. Измерив электромагнитное поле кошки, оказалось, что она имеет более сильное поле, чем дорогой генератор.*

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Задание № 10.

Составить от своего имени следующие виды документов (УК-4):

- а) заявление,
- б) объяснительную записку,
- в) докладную записку,
- г) автобиографию.

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ПК-11)

1. Русский язык в современном мире. Формы существования национального языка.
Литературный язык как высшая форма национального языка.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

2. Язык как знаковая система. Функции языка. Две основные разновидности речи.
3. Устная речь. Основные функции устной речи. Невербальные средства общения.
4. Письменная речь. Основные функции письменной речи.
5. Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия
6. Коммуникативные качества речи.
7. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
8. Основные принципы русской орфографии и пунктуации.
9. Функциональные стили русского литературного языка и их взаимодействие.
10. Разговорная речь и её особенности.
11. Научный стиль и его характеристика.
12. Официально-деловой стиль. Оформление деловых бумаг.
13. Публицистический стиль.
14. Художественный стиль. Средства выразительности речи. Языковые особенности художественного стиля.
15. Языковая норма, становление и функционирование литературного языка
16. Природа норм литературного языка.
17. Виды языковых норм.
18. Орфоэпические нормы. Нарушения орфоэпических норм. Акцентология. Нормы ударения. Особенности ударения.
19. Грамматические нормы. Нарушения грамматических норм.
20. Лексические нормы. Нарушения лексических норм.
21. Фразеологические выражения и крылатые слова как одно из средств выразительности речи.
22. Лексические нормы. Нарушения лексических норм.
23. Логические ошибки в словоупотреблении.
24. Характеристика понятия «культура речи». Три составляющих аспекта культуры речи
25. Культура ораторской речи.
26. Функционально-смысловые типы речи.
27. Виды красноречия. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
28. Методы изложения материала.
29. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Логические ошибки речи: подмена тезиса, ложное основание.
30. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Индекс	дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой, %
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	Основная литература					
		Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учеб. Для студ. учреждений высш. проф. образования. -2-е изд.,испр.-Москва: Академия, 2013.- 400 с.	40	20	20	-	100%
		Основы русской речевой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 308 с.	40	20	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru	100%
		Ковадло Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо. - Москва: Форум. 2014. - 400 с.	40	20	20	-	100%
		Русский язык и культура речи: Практикум. Словарь/Под.ред. В.Д.Черняк. – Москва: Юрайт, 2015. – 525 с.	40	20	20	-	100%
		Дополнительная литература					
		Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов музыкальных отделений педагогических вузов/ Олейник М.А., Стороженко Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 72 с.-	40	20	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/u/38902	100%
		Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7.	40	20	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/u/70278.html	100%
	Основы русской речевой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 308 с.	40	20		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red	100%	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права						
	Рабочая программа дисциплины				СМК ПСП-12-01-12		
	Лист 1/						
						&id=2 56878 &razde l=	
		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4.	40	20		ЮРА ЙТ https://urait.ru/bcode/449970	100%
		Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3	40	20		ЮРА ЙТ https://urait.ru/bcode/453282	

9.2. Справочная литература

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. Москва, 2000
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. Москва, 1994
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. Москва, 1999
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. Москва, 1976

9.3. Интернет-ресурсы

1. Потенция А.А. Мысль и язык
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/poteb/index.php
2. Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php
3. Портал Грамота.Ру <http://www.gramota.ru>
4. Словарь сокращений <http://www.sokr.ru>
5. Толковый словарь Ожегова <http://www.redactor.ru>
6. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку <http://www.ruscenter.ru>
7. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Русский язык»

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по теории языка является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине "Русский язык и культура речи" должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/
	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Э.А. Хамутаева
 _____ 2020

Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагиреева
 _____ 2020

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.