

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Абдуллаев Д.А...

(подпись)

Протокол № 8 заседания
кафедры от 28 апреля 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие цифровой среды в образовании детей с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие цифровой среды в образовании» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ.1) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Развитие цифровой среды в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инфокоммуникационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

- возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.

Должен уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Должен владеть:

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;

- приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие цифровой среды в образовании» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Знает: Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. Умеет: Использовать информационно-коммуникационные

		технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач Владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
		Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		108
4.1.1. аудиторная работа		12
в том числе:		
лекции		2/1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10/5
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		92
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		92
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Раздел 1. Понятие образовательной среды. Понятие информационно образовательной среды.		24				2				22
2.	Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде		28		2		2				24
3.	Раздел 3. Цифровая		28				4				24

	образовательная среда Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»									
4.	Раздел 4. Модель ЦОС Целевая модель цифровой образовательной среды		24			2				22
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4							
	Итого:		108		2	10				92

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Понятие образовательной среды	Понятие информационно образовательной среды.
2.	Электронные образовательные ресурсы	Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде
3.	Цифровая образовательная среда	Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
4.	Модель ЦОС	Целевая модель цифровой образовательной среды

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие образовательной среды	Устный опрос
2.	Электронные образовательные ресурсы	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Цифровая образовательная среда	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Модель ЦОС	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1.- Текст: электронный //	108	5		Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://elibrarybook.com/book/174925	100%
2	Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения: учебное пособие / Г. Н. Мусс. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 98 с.- Текст: электронный //	108	5		Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://elibrarybook.com/book/174767	100%

3	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html	100%
Дополнительная литература						
1	Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1: учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под редакцией Н. И. Гендиной. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 357 с. - ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108553.html	100%
2	Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2: учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под редакцией Н. И. Гендиной. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 309 с. - ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108554.html	100%
3	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-4486-0505-5. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79713.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
10. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

	(52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	
--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Понятие образовательной среды. Понятие информационно образовательной среды.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
2.	Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
3.	Раздел 3. Цифровая образовательная среда Национальный проект «Образование». Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

		взаимодействия		
4.	Раздел 4. Модель ЦОС Целевая модель цифровой образовательной среды	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

Примерные практико-ориентированные задания

1. Какие требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды.
2. Универсальные компетенции, личностные качества, социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, к которым можно отнести, например, коммуникабельность, креативность, пунктуальность, навыки работы в сотрудничестве (коллаборации), мыслительные операции – дать групповое определение всех перечисленных компетенций.
3. Какие традиционные требования к учителю остаются актуальными при работе в информационно-образовательной среде
4. В процессе информатизации как изменяется образовательный процесс.
5. Какие навыки должны быть присущи педагогам для практического использования средств ИКТ в общем среднем образовании.
6. Что понимают под информатизацией образования.
7. Что относится к компонентам информационно-образовательной среды.
8. Что включает в себя цифровая грамотность.
9. Что понимается под жизненными навыками
10. Основные информационные ресурсы, составляющие внеучебный компонент ИОС.
11. Для решения каких методических задач создан Атлас новых профессий.
12. Перечислите преимущества смешанного обучения

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
<i>Средний уровень</i>	– продемонстрирована общая ориентация в материале;	2


	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	<i>0</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры ИТ и МПИ,
кан. пед. наук, доцент


_____ Абдуллаев Д.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки


_____ Арсагериева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Развитие цифровой среды в образовании
Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Какие требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды.
2. Универсальные компетенции, личностные качества, социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, к которым можно отнести, например, коммуникабельность, креативность, пунктуальность, навыки работы в сотрудничестве (коллаборации), мыслительные операции – дать групповое определение всех перечисленных компетенций.
3. Какие традиционные требования к учителю остаются актуальными при работе в информационно-образовательной среде
4. В процессе информатизации как изменяется образовательный процесс.
5. Какие навыки должны быть присущи педагогам для практического использования средств ИКТ в общем среднем образовании.
6. Что понимают под информатизацией образования.
7. Что относится к компонентам информационно-образовательной среды.
8. Что включает в себя цифровая грамотность.
9. Что понимается под жизненными навыками
10. Основные информационные ресурсы, составляющие внеучебный компонент ИОС.
11. Для решения каких методических задач создан Атлас новых профессий.
12. Перечислите преимущества смешанного обучения.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ****Развитие цифровой среды в образовании**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»(год набора 2022, форма обучения заочная)на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			