

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практике.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование базовых представлений о сущности психологической реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.
Задачи дисциплины. Формирование знаний об информационном поле социальной реабилитации; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; подходы к систематизации и классификации психосоциальной травматизации. Развитие умений обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в соответствии с их особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации больных и инвалидов.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК	Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
	Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
	Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и

	представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ОПК-6. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающе, психолого – педагогического сопровождения и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ
	Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.
	Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной, психолого - педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.
	Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-

	развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе.
--	--

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		91	91

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
2	Комплексная система реабилитации детей – инвалидов.	Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Модели общественного отношения к инвалидам и инвалидности. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация» и «Экономическая необходимость». Модели «Защищенность» и «Интеграция». Основные правовые акты.
3	Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения.
4	Особенности реабилитации детей и подростков с	Дети с умственной отсталостью и их реабилитация. Трудовое обучение в школах VIII вида. Коррекционно-воспитательное значение труда. Социально-бытовая

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	ограниченными возможностями здоровья.	ориентировка. Хозяйственно-бытовая деятельность. Реабилитация детей с проблемами в поведении. Профилактика правонарушений. Система помощи детям с поражениями опорно-двигательного аппарата. Дистанционное обучение как форма социальной реабилитации и профориентации. Дети с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка как подготовка к труду. Реабилитация детей с нарушениями слуха.
5	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.	Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.
6	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.	Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта. Тема
7	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА). Ограничения на выбор профессий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	14
2.	Комплексная система реабилитации детей –	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	14

	инвалидов.	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13
4.	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13
5.	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13
6.	Профориентация как средство социальной и трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13
7.	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	13

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	<p>1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25	20	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	
	<p>2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	100%
	<p>3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
	<p>4. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html	100%

	университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
Дополнительная литература	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967		25	25	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100 %
	2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100 %
	3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
6. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>

10. Библиотека литературы по психологии

<http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		профессиональной этики ИОПК		
2.	Комплексная система реабилитации детей – инвалидов.	ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.	ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Профориентация как средство социальной и	ОПК-1. Способен осуществлять и	<i>Подготовка докладов-</i>	Вопросы для промежуточной

	трудоустройству детей с ограниченными возможностями.	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК	<i>презентаций</i>	аттестации и ситуационные задачи
7.	Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом»

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость».
7. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
8. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
9. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
10. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
11. Виды психотерапии.
12. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
13. Основные функции психолога-реабилитолога.
14. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.

15. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
16. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
17. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
18. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе
20. Правовая основа государственной социокультурной политики России
21. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
22. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Рекреация инвалидов
24. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
28. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
29. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
30. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.

Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
9. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
14. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
15. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
16. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
17. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

8. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
----------------------------------	--	---

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



_____ Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой



_____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



_____ Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _

Форма аттестации – _зачтено_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие реабилитации, её цели и основные проблемы.
2. Основные пути реабилитации. Типы реабилитационных учреждений. Принципы и этапы реабилитации (по Кабанову М.М.)
3. Понятие абилитации. Абилитационные мероприятия.
4. Соотношение понятий дефект, инвалид, инвалидность, нетрудоспособность.
5. Модели общественного отношения к инвалидам. Медицинская модель инвалидности и модель «Сегрегация». Модели «Дискриминация».
6. Модели общественного отношения к инвалидам. «Экономическая необходимость».
7. Модели «Защищенность» и «Интеграция».
8. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
9. Средства реабилитационного воздействия: игровая, учебная, трудовая деятельности.
10. Виды психологической помощи: профилактическая, консультативная, психологическая коррекция, психотерапия.
11. Виды психотерапии.
12. Основные направления социально-реабилитационной деятельности психолога.
13. Основные функции психолога-реабилитолога.
14. Социальная реабилитация инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
15. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
16. Социальная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью.
17. Социальная реабилитация лиц с психическими расстройствами
18. Нормативно-правовая база социокультурной реабилитации инвалидов.
19. Стандартные правила социокультурной жизни инвалидов в обществе

20. Правовая основа государственной социокультурной политики России
21. Понятие «Социокультурная реабилитация инвалидов».
22. Конструктивная модель социокультурной реабилитации инвалидов.
23. Рекреация инвалидов
24. Основные направления деятельности по социокультурной реабилитации инвалидов.
25. Методика формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
26. Алгоритм реализации индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
27. Понятие «технология социокультурной реабилитации инвалидов».
28. Концептуальные основы технологий социокультурной реабилитации инвалидов.
29. Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
30. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;	6 и менее

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза.	0	10
	Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития		10
Текущий контроль №2	Тема 3. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	0	10
	Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Психологическое консультирование в работе психолога.	0	10
	Тема 6. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся.	0	10
	Тема 8. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ по развитию ВПФ		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.

1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование базовых представлений о сущности психологической реабилитационной работы с больными и инвалидами, а также с лицами, находящимся в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях модернизации образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом» может являться предшествующей при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код	Формулировка	Индикаторы достижения компетенции
------------	---------------------	--

компе тенции	компетенции	
ОПК- 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации. Комплексная система реабилитации детей – инвалидов. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Яхьяева А.Х.