

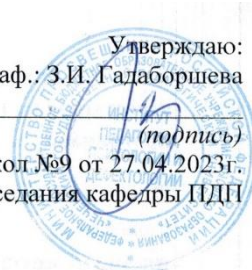
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:19:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Кафедра педагогики и дошкольной психологии)

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки:

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», изучается в 9 семестре. Дисциплина является частью коммуникативного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «ИКТ в образовании» на предыдущих этапах изучения. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области цифровых образовательных технологий как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*): УК-1; ПК-2; ПК-3.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления	Знает: - знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет: - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

	их противоречий и поиска достоверных суждений	
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практические занятия		Лаб. занятия		СР			
		Очно-заочно	Заоч.	Очно-заочно	Заоч.	Очно-заочно	Заоч.	О	З	Очно-заочно	Заоч.		
1	Тема 1. Цифровое образование.	18		2		4						12	
2	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.	18		2		4						12	
3	Тема 3. Российские модели цифровой школы.	18		2		4						12	
4	Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.	18		2		4						12	

5	Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.	18		2		4				12	
6	Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.	18		2		4				12	
	Курсовое проектирование/работа										
	Подготовка к зачету										
	Итого	108		12		24				72	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Цифровое образование.	Мировые и отечественные тенденции развития. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира. Современная цифровая образовательная среда в РФ. Направления развития электронного образования.
2	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.	Цифровая образовательная среда образовательной организации. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды образовательной организации общего образования. Основные компоненты цифровой образовательной среды.
3	Тема 3. Российские модели цифровой школы.	Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся. Методическая поддержка педагогов. Сервисы и опыт использования РЭШ. Предметный образовательный контент в цифровых школах.
4	Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.	Цифровые навыки. Цифровые компетенции педагога. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя: доступность и качество дистанционного образования. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.
5	Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.	Классификация электронных информационных ресурсов. Понятие электронно-библиотечной системы. Основные задачи ЭБС и их отличие от электронных библиотек. Содержание требований, предъявляемых к ЭБС ФГОС.

6	Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.	Ознакомление с текстом профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Каталог зарубежных и отечественных МООС для учителя. Список зарубежных и отечественных МООС для будущей педагогической деятельности.
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Цифровое образование.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Российские модели цифровой школы.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
5	Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
6	Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля):

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)(100%)

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт.Академии. Выпуск 1. // составители А.А. Сафонов, П.А. Частова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-534-14656-1. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/482713	
2	Станкевич, Л.А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для вузов // М.: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469517	
Дополнительная литература						
1	Горелов, Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов // Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454668	
2	Осокин, А.Н. Теория информации: учебное пособие для вузов // А.Н. Осокин, А.Н. Мальчуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470217	
3	Новожилов, О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов // 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474159	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPR SMART». Лицензионный договор №6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020г. (срок действия договора с 09.02.2020г. до 09.02.2023г.) Режим доступа: www.iprbookshop.ru

3. Договор №4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021г. по 05.08.2022г.). Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Договор №2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, телевизор.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26)	Аудиторная доска, столы ученические, стулья ученические на 30 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, шкаф.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, шкаф.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Цифровое образование.	УК-1	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
2	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.	ПК-2	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	

3	Тема 3. Российские модели цифровой школы.	УК-1	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
4	Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.	ПК-2	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	
5	Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.	ПК-3	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Работа с конспектом лекций.	
6	Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.	ПК-3	Опрос по теме. Работа с рекомендованной литературой.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. Примерные вопросы для тестирования (вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных):

Вопрос 1. Что такое искусственный интеллект в широком смысле этого понятия?

- a. Любое устройство, выполняющее функции, выполняемые ранее только человеком.
- b. Полная имитация человеческого мышления.

c. Искусственным интеллектом обладает всякое устройство, которое выполняет функции, доступные (ранее) только человеку.

Вопрос 2. Верно ли, что слияние документов в MS Word позволяет объединять основной документ со списком получателей, в результате чего создается комплект выходных документов?

- a. Верно
- b. Неверно.

Вопрос 3. Чтобы сделать Оглавление в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий:

- a. выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;
- b. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее;
- c. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Оглавление».

Вопрос 4. Выберите область применения Google-форм:

- a. формирование списков и таблиц;
- b. построение геометрических объемных фигур разных форм;
- c. формирование ментальных карт;
- d. создание опросов и тестов.

Вопрос 5. Приложение Prisma стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью искусственной нейронной сети. Это ИИ или нет?

- a. Верно
- b. Неверно

Вопрос 6. Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены?

Верно

Неверно.

Вопрос 7. Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование. Выберите один ответ:

- a. замещение, улучшение, изменение, преобразование;
- b. преобразование, улучшение, замещение, изменение;
- c. улучшение, изменение, преобразование, замещение.

Вопрос 8. Какая доля (%) преподавателей считает свой труд более эффективным при использовании цифровых технологий? Ответ:

Вопрос 9. Выберите характерные особенности Google:

- a. возможность одновременной совместной работы разными пользователями;
- b. совместимость различных приложений Google;
- c. платное использование;
- d. облачное хранение;
- e. обязательное использование браузера Google Chrome;
- f. доступ с любого компьютера.

Вопрос 10. Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов? Ответ:

Вопрос 11. Выберите верное утверждение:

a. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям.

b. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям.

c. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.

Вопрос 12. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде? Выберите один ответ:

- a. все ответы правильные;
- b. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке;
- c. за счет работы во время занятий с преподавателем;
- d. за счет выбора уровня и вида представления материалов.

Вопрос 13. Перед Вами IBM Watson –компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера – понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Разработка в области ИИ или нет?

Верно

Неверно.

Вопрос 14. Выберите верные утверждения: Непечатные (скрытые) символы – это символы, которые:

- a. не видны на странице при распечатке документа;
- b. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»;
- c. видны на экране при вводе текста с клавиатуры;
- d. видны на странице при распечатке документа.

Вопрос 15. Если вы знаете, какой результат вычисления формулы вам нужен, но не можете определить входные значения, позволяющие его получить, то необходимо использовать средство MS Excel...Выберите один ответ:

- a. условное форматирование;
- b. параметры вычислений;
- c. подбор параметра.

Вопрос 16. Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату.

Верно

Неверно.

Вопрос 17. Цифровые решения для сценариев трансформации образования (выберите один или несколько ответов):

- a. текстовый редактор;
- b. интеллектуальные обучающие системы;
- c. информационные системы поддержки персонализированного обучения.

Вопрос 18. Верно ли утверждение, что условное форматирование в MS Excel позволяет отформатировать числовые данные или текст в таблице в соответствии с заданными условиями?

Верно

Неверно.

Вопрос 19 Сервисы по созданию ментальных карт позволяют:

- a. создавать тесты и опросы для определенных групп пользователей;
- b. создавать группы для совместной проектной деятельности;
- c. представлять информацию в визуальной древовидной форме;
- d. структурировать и представить информацию сетевым способом.

Вопрос 20. Консервативные сценарии развития общего образования в условиях цифровой трансформации образования –это...

- a. сети учащихся и образовательных сервисов, развитие сетевого сообщества;
- b. школа как центр местного сообщества, как место учебы на протяжении всей жизни;
- c. сохранение и развитие бюрократизированной школьной системы. возможно, с усилением рыночной ориентации.

Вопрос 21. Цель цифровой трансформации (выберите один ответ):

- a. внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан;
- b. повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики;
- c. повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.

Вопрос 22. Верно ли утверждение Сервисы Google предоставляют бесплатно определенный объем места в облачном хранилище.

Верно

Неверно

Вопрос 23. Для создания Google-сайта Вам понадобится (выберите один ответ):

- a. зайти в свой аккаунт google;
- b. знание элементарных основ html;
- c. оформить условно бесплатную подписку на сервис по созданию сайтов;
- d. браузер google chrome.

Вопрос 24. Основные направления цифровой трансформации образования в России:

- a. развитие цифровой инфраструктуры образования;
- b. развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- c. переход к персонализированной организации образовательного процесса;
- c. подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету.

Вопрос 25. Что не относится к преимуществам организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде? (выберите один ответ):

- a. реализация индивидуальной персонифицированной траектории;
- b. нет правильного ответа;
- c. организация различных форм самостоятельного обучения;

d. дифференциация учебного процесса.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание.*

Перечень заданий:

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития?

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся?

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия. (Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель «Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями. Модель «Онлайн-обучение» – полная замена традиционного обучения, дополняется консультационной поддержкой преподавателя).

5. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.

6. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе

7. «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по начальному курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

8. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).

9. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

10. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение.

Темы докладов:

1. Цифровое образование.
2. Мировые тенденции цифрового развития.
3. Отечественные тенденции цифрового развития.
4. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира.
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ.
6. Направления развития электронного образования.
7. Современная цифровая образовательная среда.
8. Цифровая образовательная среда образовательной организации.
9. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды.
10. Основные компоненты цифровой образовательной среды.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки. Примерное задание для контрольной работы:

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития?

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся?

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия.

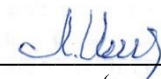
Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный Уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в приложение №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат социологических наук  Хайдарова М.Л.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Цифровое образование.
2. Мировые тенденции цифрового развития.
3. Отечественные тенденции цифрового развития.
4. Образование как глобальная цель устойчивого развития мира.
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ.
6. Направления развития электронного образования.
7. Современная цифровая образовательная среда.
8. Цифровая образовательная среда образовательной организации.
9. ИКТ- инструменты цифровой образовательной среды.
10. Основные компоненты цифровой образовательной среды.
11. Российские модели цифровой школы.
12. Российская электронная школа (РЭШ): цели, образовательные возможности для обучающихся.
13. Методическая поддержка педагогов.
14. Сервисы и опыт использования РЭШ.
15. Предметный образовательный контент в цифровых школах.
16. Цифровые навыки.
17. Цифровые компетенции педагога.
18. Рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности.
19. Российские и зарубежные массовые открытые онлайн-курсы (МООС) для учителя.
20. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 1

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	Ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 2

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 3

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: особенности системного и критического мышления.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	Умеет: применять логические формы и процедуры.	Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		чужой мыслительной деятельности.		
	Владеет: приемами анализа информационных источников.	Владеет: приемами анализа информационных источников с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет: приемами анализа информационных источников с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не владеет: приемами анализа информационных источников с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Знает: способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Знает: способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Не знает: : способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
	Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д..	Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	<p>Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Не владеет: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: средства формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: средства формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: средства формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Не знает: средства формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Не умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
	<p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Не владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 4

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема 1. Цифровое образование.	0	10
Текущий контроль №2	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда.	0	10
Рубежный контроль 1: Тема 3. Российские модели цифровой школы.		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Цифровые навыки и цифровая компетентность.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Электронные библиотечные системы современного информационного рынка.	0	10
Рубежный контроль 2: Тема 6. Цифровые навыки и компетентность учителя (предметника) в эпоху цифрового образования.		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений