

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 11:34:49

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю:  
Зав. каф: Дунаев К.Ш.

(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Религиозный туризм»**

(наименование дисциплины (модуля))

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**

**Рекреативно-оздоровительная деятельность**

**Квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочно**

**Год набора**

**2023**

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозный туризм» относится к Модулю «Профильный» Осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость - 2 зачетных единиц, всего 72 часа.

Форма контроля: зачет в 7 семестре.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Религиозный туризм включает в себя материал, охватывающий многогранные аспекты изучающие в религиозном туризме, разных видов религии, распространение в разных странах мира, влияние религии на человечество и его формирование в обществе.

Цель преподавания дисциплины: дать студентам общее представление о целях религиозного туризма в целом, и его связях с туризмом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-2: способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.	<b>ИПК 2.1.</b> Формулирует проблему, определяет задачи, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта. <b>ИПК 2.2.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, анализирует варианты и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач. <b>ИПК 2.3.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> - религии народов мира; - взаимосвязь религии народов с туризмом; - технологию функционирования религии; - цели и направления религии в туризме; - организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; - особенности организации туристской деятельности в России во внутреннем, въездном и выездном туризме. <b>Уметь:</b> - составлять договорную документацию для всех контрагентов туристской деятельности, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать международные

		<p>системы бронирования услуг в туризме;- вести рекламные исследования учитывая взаимосвязь религии с туризмом; - вести маркетинговые исследования учитывая приоритеты религии разных народов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и составления договорной документации;</li> <li>- основами туроперейтинга и механизмами построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; оперативной информацией о текущем состоянии отдельных участников туристской деятельности в России и за рубежом.</li> </ul>
--	--	---

#### 1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ.

Таблица 2

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очно	
	Всего часов/з.е.	Семестр Кол-во часов/з.ед.
		<b>1</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54/1,5</b>	<b>54/1,5</b>
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	-	-
<i>И(или) другие виды самостоятельной работы:</i>	-	-
Подготовка к практическим занятиям	-	-
Подготовка к зачету		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		-
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации		Зачет
<b>Трудоемкость дисциплины по семестрам Час /Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	
1.	Понятие религиозного туризма			2		4					5	
2.	Религиозный туризм в историко-географическом аспекте			2		4					5	
3.	Религиозный туризм в России			2		4					5	
4.	Религиозный туризм в Чеченской Республике			2		4					5	
	Анализ спроса и предложения религиозного туризма			2		4					5	
6	Туристическая поездка по маршруту «Чеченская Республика», туристические формальности.			2		4					5	
7	Основные направления религиозного туризма			2		4					5	
8	Мировые центры религиозного туризма			2		4					10	
9	Центры религиозного туризма			2		4					9	
5.	Подготовка к экзамену (зачету)	2										
	Итого:			18		36					54	

### 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Политическое теоретические аспекты религиозного туризма	1 Понятие религиозного туризма 2 Религиозный туризм в историко-географическом аспекте
2	Характеристика религиозного туризма в России	1 Религиозный туризм в России 2 Религиозный туризм в Чеченской Республике 3 Анализ спроса и предложения религиозного туризма
3	Разработка религиозно-познавательного маршрута «Чеченская Республика»	1 Туристическая поездка по маршруту «Чеченская Республика», туристические формальности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в: работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы– и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий,– переводе материалов из тематических информационных ресурсов с– иностранных языков, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,– изучении теоретического материала к лабораторным занятиям,– подготовке к экзамену.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР)** направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в: поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе – научных публикаций по определенной теме исследований, анализе статистических и фактических материалов по заданной теме, – проведении расчетов, составлении схем и моделей на основе статистических материалов, выполнении расчетно-графических работ, – исследовательской работе и участии в научных студенческих– конференциях, семинарах и олимпиадах.

#### **Литература для самостоятельной работы**

- 1.Христов, Т. Т. Религиозный туризм: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
- 2.Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Солодовникова Ю.Р. Виды туризма: учебное пособие / Солодовникова Ю.Р. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 212 с. — ISBN 978-5-93252-298-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:
4. Бабкин, А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А. В. Бабкин. — Москва: Советский спорт, 2008. — 209 с. — ISBN 978-5-9718-0310-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

### **Темы для самостоятельных работ.**

1. Определение религиозного туризма, его место в системе туристской деятельности.
2. Разновидности религиозного туризма. Формы, типы и категории религиозного туризма. Потенциал религиозного туризма.
3. Суть и типы религий. Определение и структура религии. Функции религии в обществе. Типология современных религий.
4. Религиозный туризм в христианстве.
5. История возникновения и основы вероучения христианства. Православие в России. Православие: приверженцы, территория и туристская инфраструктура.
6. Католицизм. Протестантизм, несторианство, монофиситство.
7. Религиозный туризм в исламе.
8. История возникновения и основы вероучения ислама. Территория распространения ислама. Религиозные объекты ислама.
9. Религиозный туризм в буддизме.
10. Буддизм и его основные направления. Территория распространения буддизма. Религиозные объекты буддизма.
11. Религиозный туризм в индуизме.
12. Религиозная философия и направления индуизма. Характеристика территории распространения индуизма. Святые места и паломничества в индуизме.
13. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм.
14. Паломничество. Маршруты религиозного туризма.
15. Национальные религии.
16. Религиозный туризм в джайнизме. Религиозный туризм в иудаизме. Религиозный туризм в сикхизме. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве. Религиозный туризм в синтоизме. Другие религии.

*Таблица 5*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Понятие религиозного туризма	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
2.	Религиозный туризм в историко-географическом аспекте	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
3.	Религиозный туризм в России	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
4.	Религиозный туризм в Чеченской	1. Устный опрос.

	Республике	2. Реферат. 3. Тестовое задание.
5.	Анализ спроса и предложения религиозного туризма	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
6.	Туристическая поездка по маршруту «Чеченская Республика», туристические формальности.	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
7.	Основные направления религиозного туризма	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
8.	Мировые центры религиозного туризма	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
9.	Центры религиозного туризма	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	Повторение изученного материала

#### Описание системы контроля знаний.

Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных (рефераты, конспекты, эссе) работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. Вместо конспекта и эссе можно представить аннотацию либо презентацию. При необходимости преподаватель дает индивидуальные задания.

Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе.

Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем.

Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса.

Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр. Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике (анализ данных событий).

При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной УП стр. 7 критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

При оформлении рефератов, докладов и т.п., следует исходить из следующих требований: сверху по центру вначале название вуза, затем название кафедры, далее определение работы (доклад, эссе и т.п.), название (тема); ниже с выравниванием справа: выполнил студент (ФИО), научный руководитель; внизу по центру – название города (Грозный). Центральные сведения (определение и название работы) должны быть набраны значительно более крупным шрифтом, нежели остальные.

На первой странице – оглавление, в конце работы соответственно: список использованных источников и литературы, приложения (по необходимости).

Во введении даются: обоснование темы, ее актуальность, историографический обзор, задачи и цели работы. Сноски рекомендуются постраничные.

При оценке работы принимаются во внимание: правильное оформление (оглавление, сноски, литература и т.п.); соответствие названия задачам и целям работы; использование источников, критический подход к литературе (классические работы, новинки); выработка и обоснование своего мнения; логика изложения материала; совпадение выводов с заявленными целями и задачами.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в ЧГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора ЧГПУ). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых



занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; – дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайнзанятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: – выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими УП: стр. 8 знаниями; – самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; – соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Христов, Т. Т. Религиозный туризм: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="https://urait.ru/bcode/476764">https://urait.ru/bcode/476764</a>	100%
2	Солодовникова Ю.Р. Виды туризма: учебное пособие / Солодовникова Ю.Р. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 212 с. — ISBN 978-5-93252-298-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/26680.html">http://www.iprbookshop.ru/26680.html</a>	100%
3	Специальные виды туризма : учебное пособие / Б. И. Штейнгольц, Ю. О. Владыкина, Е. Ю. Воротникова [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Штейнгольца. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 255 с. — ISBN 978-5-7782-2651-7. — Текст : электронный //				ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118385">https://e.lanbook.com/book/118385</a>	
	Бабкин, А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А. В. Бабкин. — Москва: Советский спорт, 2008. — 209 с. — ISBN 978-5-9718-0310-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:	72	15		ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/book/53248">https://e.lanbook.com/book/53248</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Киреева Ю.А. Основы туризма: учебно-практическое пособие / Киреева Ю.А. — Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/14289.html">http://www.iprbookshop.ru/14289.html</a>	100%
2	Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие. Курс лекций / Трофимов Е.Н. — Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-98704-778-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/30152.html">http://www.iprbookshop.ru/30152.html</a>	100%
3	Международный туризм: правовые акты /. — Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/51866.html">http://www.iprbookshop.ru/51866.html</a>	108
4	Конанова Е.И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта: учебное пособие / Конанова Е.И. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3164-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	72	15		ЭБС <a href="http://www.iprbookshop.ru/95778.html">http://www.iprbookshop.ru/95778.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная Аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Компьютерный Класс - ауд. 5-07	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: Мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Понятие религиозного туризма	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
2	Религиозный туризм в историко-географическом аспекте	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
3	Религиозный туризм в России	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
4	Религиозный туризм в Чеченской Республике	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
5	Анализ спроса и предложения религиозного туризма	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
6	Туристическая поездка по маршруту «Чеченская Республика»	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
7	Основные направления религиозного туризма	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
8	Мировые центры религиозного туризма	ПК-2.	Устный доклад	Контрольная работа Тест

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест* Тестовые задания

(Вопросы с выбором одного правильного ответа из общего числа предложенных)

1. Древнегреческий учёный, «отец истории»:

- A) Геродот
- B) Страбон
- C) Эратосфен
- D) Архимед
- E) Платон туризм развитие путешествие мировой

2. Самый первый в истории человечества алфавит, содержащий 22 символа, изобрели:

- A) Финикийцы
- B) Греки
- C) Арабы
- D) Египтяне
- E) Ассирийцы

3. Физико-географическая область, где обнаружены останки древнейшей Шумерской цивилизации:

- A) Месопотамия
- B) Долина р. Нил
- C) Амазония
- D) Семиречье
- E) Поволжье

4. В греческих полисах создавались «Союзы гостеприимства», члены которого брали на себя защиту интересов жителей другого полиса. Как называли членов этого союза:

- A) Ксенами
- B) Ксенонами
- C) Аргонами
- D) Аргонавтами
- E) Гостями

5. Основные отличия туриста от экскурсанта заключаются

- A) В организации посещения другой местности
- B) В целях путешествия
- C) В длительности путешествия

6. В древней Греции права гостеприимства, находились под покровительством бога ....., которого Гомер назвал «..... - гостеприимец» -

- A) Зевс
- B) Аполлон
- C) Дионис
- D) Аид
- E) Геракл

7. Китайский путешественник, собравший легенды и сказание о Будде, описавший около 30-и государств Центральной Азии и Индии, издавший труд «Описание буддийских государств»:

- A) Фа Сянь
- B) Сяо Пин
- C) Цзян Джу
- D) Цинн Дзинь

Е) Сыма Цян

8. Географические познания арабов были обобщены в начале XIII века в «Географическом словаре», который был издан:

А) Якут;

В) Фирдоуси;

С) Аль-Бируни;

Д) Аврасияп;

Е) Аль-Фараби

9. Европейский путешественник, впервые совершивший путешествие в ставку монгольского хана по территории современного Казахстана в Каракорум в 1245 году -

А) **Плано Карпини**

В) Марко Поло

С) Гильом Рубрук

Д) Марио Касабланка

Е) Пабло Рапини

10. Название первого путеводителя для пилигримов, изданного в Византии во второй половине VIII века -

А) **Повесть о Сирии и Священном граде**

В) Повесть о Карфагене и путях его достижения

С) Путеводитель по Средиземноморью

Д) Повесть о Сирии и путях его достижения

Е) Повесть о Вещем Олеге

11. Начало Средневековья ознаменовалось:

А) **Великим переселением народов**

В) Нашествием монголо-татар

С) Началом Крестовых походов

Д) Походами Александра Македонского

Е) Великой Октябрьской революцией

12. Город, в котором по указу Карла Великого был построен первый специальный странноприемный дом для паломников из 12 комнат с библиотекой:

А) **Иерусалим**

В) Париж

С) Афины

Д) Вавилон

Е) Дамаск

13. Секретарь посольства багдадского эмира Муктадира, отправленного к новообращенным в ислам Волжским булгарам в 921-922 гг., прошедший вдоль восточного побережья Каспийского моря -

А) **Ахмад-Ибн-Фодлан**

В) Ибн Сина

С) Ибн Баста

Д) Аль-Фараби

Е) Абдуллахат-Ибн-Сафари

14. Руководитель экспедиции, которая в 1643 г. достигла устья реки Колыма и заложила Нижнеколымское зимовье:

А) **М.Стадухин**

В) Шаповал Г.Ф

С) Хатшепсутов Н.

Д) Мариотти В.П.

Е) Дайнов П.

15. Покровительницей любителей путешествий в России считается Екатерина II, которая посетила водопад Иматра на реке:

- А) **Вуоксы**  
 В) Даугава  
 С) Припять  
 D) Висла  
 E) Сев. Двина
16. Автор книги «Диуани-лугат-ат-тюрк»:  
 А) **М. Кашгари**  
 В) Абай  
 С) Аль-Фараби  
 D) М. Жумабаев  
 E) М. Ауезов
17. Первый большой «Глобус Земли» был изготовлен в 1492 году:  
 А) **Мartiном Бехаймом**  
 В) Михайло Ломаносовым  
 С) Ульрихом Кортесом  
 D) Афанасием Никитиным.  
 E) Мартином Унцикером
18. Петр I в 1779 году направил экспедицию для изучения Камчатки, Курил и Сахалина под руководством:  
 А) **И.Евреинова и Ф.Лужина**  
 В) Р.Дамскова и Р. Форины  
 С) К.Котина и Ж.Шолохова  
 D) Б. Дигова и П. Лорина  
 E) А. Ворина и Е.Косина
19. Русский мореплаватель, впервые осуществивший плавание из Северного Ледовитого океана в Тихий океан:  
 А) **В. Беринг**  
 В) П. Берг  
 С) Р.Кант  
 D) М. Дежнев  
 E) Р. Челюскин
20. Первый казахский путешественник, совершивший в 1910-1912 гг. кругосветное путешествие:  
 А) **А. Джангильдин**  
 В) М. Жумабаев  
 С) Ш. Уалиханов  
 D) Ы. Алтынсарин  
 E) М. Ауезов

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	2
<i>Средний уровень</i>	Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	1

<i>Минимальный уровень</i>	Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	0
----------------------------	---	---

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства

#### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад

##### *Темы докладов:*

1. Мировые центры туризма
2. Мировые религии
3. Развитие религиозного туризма в России
4. Развитие религиозного туризма в Европе.
5. Основные направления туризма в России
6. Основные направления туризма в России
7. Основные направления туризма на Северном Кавказе
8. Архитектурные объекты религиозного туризма.
9. Роль религиозного туризма в развитии туризма в России.

##### *Критерии и шкалы оценивания доклада:*

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	- производит отличное впечатление, доклад сопровождается иллюстративным материалом; - автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом, компетентно отвечает на вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу;	3
<i>Средний уровень</i>	- грамотно выстроен; демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, в докладе использованы общенаучные и специальные термины, нечеткие выводы, характеризующие работу:	2



Минимальный уровень	- рассказывает, но не объясняет суть работы, показывает владение базовым аппаратом, но не может ответить на большинство вопросов, не может доказать правильность сделанных выводов	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

##### *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Паломнический туризм в иудаизме.
2. Паломнический туризм в джайнизме.
3. Паломнический туризм в иудаизме.
4. Паломнический туризм в сикхизме.
5. Паломнический туризм в даосизме и конфуцианстве.
6. Паломнический туризм в синтоизме.
7. Практическая организация поездок туристов по православным святым местам.
8. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.
9. Особенности практической организации поездок в Индию.

##### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

##### **Примерный перечень вопросов на зачет**

1. Определение религиозного туризма и его разновидности.
2. Паломнический туризм.

3. Экскурсионный туризм религиозной тематики.
4. Основные формы и категории религиозного туризма.
5. Индустрия религиозного туризма.
6. Потенциал религиозного туризма.
7. Определение и структура религий.
8. Функции религии.
9. Типология современных религий.
10. Раннее христианство.
11. Распространение христианства.
12. Основы вероучения христианства.
13. Православие в России.
14. Православие: приверженцы, территория и туристская инфраструктура.
15. Особенности православного паломничества.
16. Паломнические и экскурсионные поездки в православии.
17. Католицизм: история развития.
18. Протестантизм.
19. Территория распространения католицизма и протестантизма.
20. Религиозные объекты католицизма и протестантизма.
21. Христианские святыни на Святой земле.
22. История возникновения и основы вероучения ислама.
23. Территория распространённого ислама.
24. Религиозные объекты ислама.
25. Буддизм и его основные направления.
26. Территория распространения буддизма.
27. Буддийские праздники и церемонии.
28. Религиозные объекты буддизма.
29. Классификация святых мест буддизма.
30. Религиозная философия и направления индуизма.
31. Характеристика территории распространённого индуизма.
32. Святые места и паломничества в индуизме.
33. Паломнический туризм в иудаизме.
34. Паломнический туризм в джайнизме.
35. Паломнический туризм в иудаизме.
36. Паломнический туризм в сикхизме.
37. Паломнический туризм в даосизме и конфуцианстве.
38. Паломнический туризм в синтоизме.
39. Практическая организация поездок туристов по православным святым местам.
40. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.
41. Особенности практической организации поездок в Индию.
42. Практическая организация поездок в Гималаи

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие и разновидности религиозного туризма.
2. Основные формы и категории религиозного туризма.
3. Виды маршрутов в религиозном туризме.
4. Характеристика основных правил и формальностей в международных туристических поездках. Страхование при поездках. Лицензирование и сертификация туристской деятельности.
5. Определение и структура религии. Функции религии в обществе.
6. Сравнительный анализ религий западных и восточных.
7. Общая характеристика пяти основных течений христианства.
8. История паломничества в христианстве.

9. Характеристика территории распространения православия.
10. Характеристика территории распространения католицизма.
11. Наиболее почитаемые святые Западной Европы.
12. История возникновения и основы вероучения ислама.
13. Характеристика основных течений ислама (общее и особенное).
14. Характеристика территорий распространения ислама.
15. Особенности мусульманского паломничества.
16. Религиозные центры ислама.
17. Характеристика религиозной доктрины буддизма.
18. Буддийские праздники и церемонии.
19. Территория распространения буддизма.
20. Особенности истории паломничества буддизма.
21. Классификация святых мест буддизма в Индии.
22. Паломнические центры Тибета.
23. Религиозные объекты буддизма в других странах Азии.
24. Буддийские религиозные объекты в современной России.
25. Религиозная философия индуизма.
26. Вероучения, паломничество и религиозные центры иудаизма.
27. Религиозная доктрина сикхизма.
28. Религиозные, философские и этические аспекты конфуцианства (общее и особенное).
29. Характеристика основных святынь синтоизма.
30. Характеристика основных течений индуизма (общее и особенное).
31. Особенности паломничества в индуизме.
32. Территория распространения индуизма.
33. Организация поездок паломников по православным местам России.
34. Основные черты организации паломнических поездок по православным местам России и стран СНГ.
35. Основные черты организации паломнических поездок по странам Востока.
36. Особенности практической организации поездок в Индию и другие страны Востока.
37. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.

Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

Темы контрольных работ:

1. Особенности организации туристических поездок по святым местам.
2. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.
3. Особенности организации поездок в Индию.
4. Практическая организация поездок в Тибет.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.э.н.  Гайсумова Л.Д.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсангириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Религиозный туризм**

**Направление подготовки 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

**Профили подготовки «Рекреативно-оздоровительная деятельность»**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятие и разновидности религиозного туризма.
2. Основные формы и категории религиозного туризма.
3. Виды маршрутов в религиозном туризме.
4. Характеристика основных правил и формальностей в международных туристических поездках. Страхование при поездках. Лицензирование и сертификация туристской деятельности.
5. Определение и структура религии. Функции религии в обществе.
6. Сравнительный анализ религий западных и восточных.
7. Общая характеристика пяти основных течений христианства.
8. История паломничества в христианстве.
9. Характеристика территории распространения православия.
10. Характеристика территории распространения католицизма.
11. Наиболее почитаемые святые Западной Европы.
12. История возникновения и основы вероучения ислама.
13. Характеристика основных течений ислама (общее и особенное).
14. Характеристика территорий распространения ислама.
15. Особенности мусульманского паломничества.
16. Религиозные центры ислама.
17. Характеристика религиозной доктрины буддизма.
18. Буддийские праздники и церемонии.
19. Территория распространения буддизма.
20. Особенности истории паломничества буддизма.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	<b>13-15</b>
2.	Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает неприципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	<b>10-12</b>
3	Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	<b>7-9</b>
4.	Ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	<b>6 и менее</b>

#### итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК - 7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК - 7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК - 7	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК - 7	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
....				

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1.2.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.		0	10
	Тема № 4.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.		0	10
	Тема 6.			
	Тема 7.			
Текущий контроль №4	Тема 8.		0	10
	Тема 9.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Религиозный туризм**

**Направление подготовки** 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
**Профили подготовки** «Рекреативно-оздоровительная деятельность»

(год набора 2023, форма обучения - очное/заочное)  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений