	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 1 /28

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
 образовательной деятельности
 С.А.Гончаров
 « 25 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 дисциплины
«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»


Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Технология» и «Дополнительное образование
(предпринимательская деятельность)»

Квалификация (степень) выпускника:
 бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
 Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 2 /28

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Решение профессиональных задач» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности;
- формирование у бакалавров умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога;
- привитие навыков практического освоения конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств учащихся, оценку их достижений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Решение профессиональных задач» (Б1.О.06.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилям «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», изучается в 7-ом семестрах. Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Введение в профессию», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и	Знать:



Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Решение профессиональных задач»

СМК ПСП-12-16
 Лист 3 /28

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
 ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Владеть:

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей

Знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- совершенствовать свои профессиональные




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Решение профессиональных задач»

СМК ПСП-12-16
 Лист 4 /28


	<p>возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; • реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; • содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; • систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; • этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; • особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; • деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 5 /28

	<p>органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; • организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; • оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; • анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; • методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; • способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
--------------------	------------------


	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 6 /28

	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28/0,8	4/0,11
В том числе:		
Лекции	14/0,4	2/0,5
Практические занятия (ПЗ)	14/0,4	2/0,5
Самостоятельная работа (всего)	44/1,2	68/1,9
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	22/0,6	34/0,9
Подготовка к зачету	22/0,6	34/0,9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36/1)	Экзамен (36/1)
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 7 /28


		образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».
4	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

а) Очная форма обучения: аудиторные занятия – 28 ч. (14 ч. - лекции, 14 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 44 ч., экзамен – 36ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16 Лист 8 /28


1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,3
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,3
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,3
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	2/0,05	2/0,05	7/0,19	11/0,3
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	2/0,05	2/0,05	8/0,22	12/0,3
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	4/0,11	4/0,11	8/0,22	16/0,44
	Итого	14/0,4	14/0,4	44/1,2	72/2

б) Заочная форма обучения: всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 68 ч., экзамен – 36 ч.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	1/0,027	1/0,027	11/0,3	13/0,4
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	-	-	11/0,3	11/0,3
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	-	-	11/0,3	11/0,3
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	-	-	11/0,3	11/0,3
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	-	-	11/0,3	11/0,3
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	1/0,027	1/0,027	13/0,4	15/0,4
	Итого:	2/0,05	2/0,05	68/1,9	72/2

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	2/0,05	1/0,027
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2/0,05	-
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	2/0,05	-

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16 Лист 9 /28

4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	2/0,05	-
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	2/0,05	-
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	4/0,11	1/0,027
Итого		14/0,4	2/0,05

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	2/0,05	1/0,027
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	2/0,05	-
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	2/0,05	-
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	2/0,05	-
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	2/0,05	-
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	4/0,11	1/0,027
Итого		14/0,4	2/0,05

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской; 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу; 3. Составьте две педагогические задачи, и	7/0,19	11/0,3	Копилка педагогических задач (электронная)




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Решение профессиональных задач»

СМК ПСП-12-16
 Лист 10 /28

		решите их с использованием алгоритма 3. Провести анализ и дать оценку действий педагога при решении 2-х педагогических задач			
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	1. Подготовка реферата на одну из предложенных тем; 2. Вопросы для коллективного обсуждения	7/0,19	11/0,3	1. Проверка реферата; 2. Опрос
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	Разработка мультимедийного проекта на одну из предложенных тем	7/0,19	11/0,3	Защита проекта
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1. Составление плана - конспекта тематического родительского собрания; 2. Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»	7/0,19	11/0,3	1. Оформление плана - конспекта в тетради для С/Р; 2. Составление «Памятки классного руководителя» в контексте оптимизации взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом»
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Создание педагогического кейса по предложенной проблематике	8/0,22	11/0,3	Защита кейса
6.	Проектирование и осуществление	Составление программы профессионального	8/0,22	13/0,4	Презентация программы

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 11 /28

	профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	самовоспитания			
7.	ВСЕГО		44/1,2	68/1,9	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др., разбор кейс-ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии




Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Решение профессиональных задач»

СМК ПСП-12-16
Лист 12 /28

1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.
3	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16 Лист 13 /28
4	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 14 /28

образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 15 /28

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, решения педагогических задач и кейс-ситуаций, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

1 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)

Примерные вопросы к контрольной работе:


1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 16 /28


3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.
5. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
6. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
7. Этическая защита в педагогическом общении.
8. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
9. Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
10. Виды диагностики в воспитании.
11. Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
12. Диагностические методы, их классификация.
13. Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
14. Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
15. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
16. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
17. Понятие педагогического взаимодействия.
18. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
19. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
20. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Тематика рефератов

1. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
2. Мораль и психологическая практика.
3. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
4. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
5. Психологическая работа с персоналом в организациях
6. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
7. Значение и виды супервизии в психологической службе
8. Модели работы психолога в образовании.
9. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
10. Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.
11. Средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 17 /28

12. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
13. Формы и методы супервизии.
14. Роль супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
17. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
18. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
19. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
20. Особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.
21. Коррекция страхов и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
22. Технология работы педагога-психолога с подростками в школе.
23. Особенности групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростка.
24. Содержание социально-психологического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
25. Особенности профессиональной психологической помощи старшеклассникам.
26. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
27. Психологическое сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
28. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.
29. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
30. Специфика психологического сопровождения детей и подростков с особыми нуждами.
31. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в совместной деятельности.
32. Организация профессионального консультирования практических психологов.
33. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки психолога.
34. Функции и основные составляющие супервизии.
35. Педагогическое общение глазами психологов.
36. Основные функции педагогического общения.
37. Основные модели педагогического общения.
38. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
39. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
40. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
41. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
42. Барьеры педагогического общения.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 18 /28

43. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
44. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
45. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.

Задания для самостоятельной работы


Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:

1. «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;
2. «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;
3. «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;
4. «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»;
«Технологии безотметочного обучения»;
5. «Диагностическое сопровождение мониторинга образования»;
6. «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;
7. «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»;
«Психодиагностика в воспитании»;
8. «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».

2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
2. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог».
3. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
4. Социально-педагогический комплекс школы.
5. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
6. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
7. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
8. Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны.
9. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
10. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
11. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
12. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
13. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
14. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 19 /28

15. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
16. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
17. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

Кейс- задания (по темам дисциплины)

7.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Критерии оценки решения задач.
6. Процессуальная и итоговая оценки решения.
7. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.
8. Технологии педагогической поддержки.
9. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Средства и приемы педагогической поддержки.
11. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
12. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
13. Этическая защита в педагогическом общении.
14. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
15. Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
16. Виды диагностики в воспитании. Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
17. Диагностические методы, их классификация.
18. Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
19. Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
20. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
21. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
22. Современные технологии оценки достижений учащихся.
21. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
22. Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
23. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
24. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 20 /28

25. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
26. Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»
27. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
28. Социально-педагогический комплекс школы.
29. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. 30. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
31. Создание и педагогическое разрешение конфликта
32. Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
33. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
34. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
35. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
36. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
37. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
38. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
39. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
40. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература




Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чеченский государственный педагогический университет»
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины
 «Решение профессиональных задач»


СМК ПСП-12-16
 Лист 21 /28

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)	
1	2	3	4	5	6	7	
Основная литература	1. Педагогика: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб, 2014. -304с.:ил.	72		51			100%
	2. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.- 4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10			45%
Дополнительная литература	1.Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. —				ЭБС	100%	


	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики					
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»				СМК ПСП-12-16 Лист 22 /28	
	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html					
	2.Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.- 416с.			60		100%
	3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.- 272с.			10		45%
	4.Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.- 159с.			108		100%

9.2. Справочная литература

- 1 Амонашвили, Ш. А. Истина школы. – Москва : Изд. дом Амонашвили, 2006. – 88 с.
- 2 Арнаут, В. В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика. – № 1, 1999. – С. 18-23.
- 3 20 Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций, тренинги / О. А. Сальникова ; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт – Москва : Флинта, 2011. – 83с.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 23 /28

- 4 6 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – Москва : Просвещение, 2001 – 224 с.
- 5 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 190 с.
- 6 Бодина, Е. Педагогические ситуации : Пособие для преподавателей педвузов / Е. Бодина, К.Ащеулова. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 96с.
- 7 Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007. – 491с.
- 8 Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : Каро, 2008. – 368 с.
- 9 Моносзон, Э. Н. Методология педагогических исследований // Введение в научное исследование по педагогике ; под ред. В. И. Журавлева. – Москва : Просвещение, 1998. – 109 с.
- 10 Образование в современном мире : достижения и проблемы : коллективная монография / под ред. Ю. С. Давыдова. – Москва : Пятигорск, 2009. – 380 с.
- 11 Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – Санкт-Петербург, 2004.
- 12 Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 191 с.
- 13 Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапоцевич. – Минск : Современное слово. – 2005. – 720 с.
- 14 Педагогический поиск / сост. И. Н. Баженова; предисл. М. Н. Скаткина. – Москва : Педагогика, 1987. – 541 с.
- 15 Периодические журналы «Воспитание школьников», «Высшее образование в России», «Классный руководитель», «Начальная школа».
- 16 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов : в 3-х кн. / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС. – (Педагогика и воспитание). Кн. 1 : Общие основы. – 2007. – 527 с.
- 17 Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 314с.
- 18 Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 223 с.
- 19 Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / под ред. В. В. Давыдова – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 390 с.
- 20 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-методическое пособие / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий. – Энциклопедия образовательных технологий). – Т. 2. – 2006. – 815 с.
- 21 Теория и практика воспитательных систем / под ред. Л. И. Новиковой. В 2-х кн. – Москва : 2000. – 290 с.
- 22 Тестируем детей /сост. Т. Г. Макеева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 . – 348 с.
- 23 Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 3-е. – Москва : Дашков и К', 2007. – 279 с.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 24 /28

- 24 Уваров, А. Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов / А. Ю. Уваров, Г. М. Водополян. – Москва : Университетская книга, 2008. – 175 с.
- 25 Фридман, Л. М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов / Л. М. Фридман и др. – Москва : 1988. – 174 с.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс – Режим доступа : <http://www.nlr.ru:8101/>
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс – Режим доступа : <http://www.lib.msu.ru/>
3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – <http://www.school2100.ru>
4. <http://www.sch2000.ru>


9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 25 /28

специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.


Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 26 /28

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:


- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Решение педагогических задач, творческих заданий. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 27 /28

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33


Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач»	СМК ПСП-12-16
		Лист 28 /28

9. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	в	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.