Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 14:42:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e50[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ ____Р.А. Алиханова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 08.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

«Родной язык» и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный-2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и интеллектуальных умений решения основных типов и видов профессиональных задач педагогической деятельности;

- формирование у бакалавров умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога;

- привитие навыков практического освоения конкретных методик, направленных на диагностику познавательных процессов и личностных свойств учащихся, оценку их достижений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Решение профессиональных задач» (Б1.О6.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилю ««Русский язык» и «Литература»», изучается в 7-ом семестрах. Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Введение в профессию», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Планируемые результаты обучения

Код и наименован	**Код и наименование индикатора (индикаторов)**	**Перечень планируемых результатов**

ие компетенции	достижения компетенции	обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **Уметь:** • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **. Владеть:** • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

		обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** • методологию педагогических исследований проблем образования; • важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** • совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. **Владеть:** • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые	**Знать:** • правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях

ситуациях педагогического общения	высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Уметь:** • реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; • реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах. **Владеть:** • приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	**Знать:** • алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; • содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». **Уметь:** • проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; • организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать

		помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; • анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения. Владеть: • технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; **Владеть:** • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; • методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; • способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; • способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; • методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся,

		способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед. 4 семестр**	
	очно	**заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**30/0,8**	**6/0,39**
3.1.1. Аудиторные занятия:	**30/0,8**	**6/0,39**
В том числе:		
Лекции	15/0,4	2/0,18
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	15/0,4	4/0,12
Лабораторные работы(ЛР)		
4.1.2. Внеаудиторная работа	**42/1,2**	**66/1,68**
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**42/1,2** **72/2з.е.**	**66/1,68** **72/2з.е.**
Вид отчетности	**зачет**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))*	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (прподгот.)	Пр/ прподгот.	СР
7сем.	**Модуль «Методический»**	**72/2**				
1.	**Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач** Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.	**11/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**7/0,2**
2.	**Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач** Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.	**15/0,4**	**4/0,1**		**4/0,1**	**7/0,2**
3.	**Технологии оценки достижений учащихся.** Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.	**11/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**7/0,2**

	Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».					
4.	**Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.	**11/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**7/0,2**
5.	**Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи** Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)	**11/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**7/0,2**
6.	**Проектирование и осуществление профессионального самообразования**Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в	**13/0,4**	**3/0,08**		**3/0,08**	**7/0,2**

	процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.					
		72/2	**15/0,5**		**15/0,5**	**42/1,2**

Форма обучения – заочная

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))***	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (прподгот.)**	**Пр/ прподгот.**	**СР**
7 сем.	**Модуль «Методический»**	**72/2**				
1.	**Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач** Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.	**14/0,4**	**4/0,1**		**4/0,1**	**6/0,2**

	Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.					
2.	**Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач** Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.	**14/0,4**	**4/0,1**		**4/0,1**	**6/0,2**
3.	**Технологии оценки достижений учащихся.** Сущность психолого-педагогической диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Разработка и защита проектов «Технологии	**10/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**6/0,2**

	оценки достижений учащихся».					
4.	**Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса** Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.	**10/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**6/0,2**
5.	**Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи** Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)	**10/0,3**	**2/0,05**		**2/0,05**	**6/0,2**
6.	**Проектирование и осуществление профессионального самообразования**Рефлексия процесса решения	**14/0,4**	**3/0,08**		**3/0,08**	**8/0,2**

	профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.					
	Итого:	**72/2**	**2/0,05**		**4/0,1**	**66/1,8**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№

п/п

Наименование раздела дисциплины

Вид самостоятельной работы обучающихся

1

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

I.Устный опрос.

1.Компетентностный подход в профессиональном образовании.

2. Профессиональная компетентность педагога.

3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.

4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу

5. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

6. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

7. Система социально-педагогических задач

II.Темы для выступлений:

1. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций. Оценка решения задачи.
2. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.
3. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

IV решение кейс-задач:

Кейс 1 Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

2

Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

1. Обсуждение вопросов:

1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.

2. Назначение педагогической поддержки. 3.Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.

4.Средства педагогической поддержки.

5.Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

6.Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
7.Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.

8.Этическая защита в педагогическом общении

11. Подготовить рефераты:

1.Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников).

2.Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам

3. Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей.

III. Практические задания

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н.В.Бордовской.

2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

3. Сравните позиции разных авторов в определении понятий: педагогическая задача, профессиональная задача, социально-педагогическая задача.

4. Составьте копилку педагогических задач, решенных с использованием алгоритма.

5. Изучите психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

6. Разработайте практические рекомендации для педагогов, работающих с подростками и юношами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	**Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей**	**1. Деловая игра, примерные вопросы: Деловая игра "Прием на работу"** Ну а сейчас нам с вами предстоит пройти церемонию приема на работу. В школе, куда мы устраиваемся на работу, действует совет по приему новых работников. В совет входят представители разных подразделений. Каждый может выбрать роль по душе. Это может быть и директор, и завуч, и зам. директора по науке, и опытный учитель, и член родительского комитета и др. Каждого интересует своя область. Вы задаете претенденту вопросы. При этом не забывайте, что это не монолог, поэтому необходимо так организовать обмен мнениями в виде вопросов и ответов, чтобы в нем участвовали все. Поэтому формируйте свои вопросы, определения, оценки таким образом, чтобы они косвенно приглашали высказывать свое отношение, принимать участие в собеседовании. Итак, вам предстоит принять

		участие в собеседовании при приеме на работу. Давайте распределим роли. Сделайте так, чтобы всем хватило ролей. Учтите, роли будут меняться, поэтому каждый пройдет через каждую роль. Роли распределены, давайте сделаем так, чтобы претендент занимал место в середине, в центре, а все остальные, сидя на своих местах, будут играть роли, которые они себе выбрали. Претендент может даже встать, выйти и зайти, как положено, чтобы занять свое место в центре. Комиссия готовит вопросы, чтобы через 3-8 минут вынести свой приговор, будет ли брать претендента на вакантную должность. Деловая игра "Табель о рангах" (работа в парах) Типичная ситуация: разговор учителя с родителям. Тема разговора острая, например недовольство оценками ребёнка со стороны родителя; недовольство поведением, знаниями ученика со стороны учителя; разбор драки, опоздание на уроки, пропусков и т.д. Выбираем любую из тем, начинаем разговор. Потом оцениваем его эффективность **Рекомендации:** 1. Начните разговор с похвалы или восхищением друг другом. 2. Старайтесь не говорить человеку прямо о его недостатках или ошибках. 3. Если критиковать собеседника, то сначала укажите на свои недостатки, а потом исподволь подойдите к недостаткам собеседника. 4. Вместо категорического ответа лучше задать вопросы типа: "Не считаете ли вы, что так сделать лучше". 5. Дайте человеку сохранить свою репутацию. Подведение итогов **5. Подготовка и защита мультимедийного проекта:** 1. «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»; 2. «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»; 3. «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»; 4. Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».
4.	**Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса**	**I.Беседа по вопросам** 1.Сущность, основные характеристики взаимодействия. 2.Педагогическое взаимодействие. 3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 4. Моделирование конкретных педагогических

		ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». 5.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 6.Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 7.Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 8.Социально-педагогический комплекс. II. **Подготовка и защита реферата** 1.Гендерный подход к организации педагогического общения **III. Решение кейс-задач** **Кейс 1.** В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть ? говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека? **Кейс 2.** Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подруга и

		добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке? Каковы мотивы выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации? **Кейс 3.** Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?
5.	**Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи**	**I. Вопросы для обсуждения:** • педагогической задачи. • педагогической задачи. • педагогической задачи. • педагогической задачи. • педагогической задачи. •

		задачи. • **II.Решение кейсов** **Кейс , примерные вопросы:** **Кейс 1.** Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее однокурсники - были весельчаками, балагурами, острословами, ребятами неспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого ?внимания? Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая девушку: - Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры? - А мы так самовыражаемся, - заявил Олег. О чем говорит вам данная ситуация? Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования? Кейс 2. В восьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал, был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил: - Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен. - Какой ценой? - остолбенел юноша. - Ценой вашего падения. Что больше всего ценил учитель в своих учениках? Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши. **Кейс 3.** В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой "прием" в лучших традициях бурсы: "чтобы сразу поняла, куда попала?. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать "спектакля". Все

		удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях? **III. Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:** 1. «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»; 2. «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»; «Психодиагностика в воспитании»; 3. «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».
6.	**Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога**	**I. Вопросы для коллективного обсуждения** 1. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога? 2. Раскройте смыл профессионального саморазвития педагога. 3. В чем сущность педагогической рефлексии? 4. Охарактеризуйте виды педагогической рефлексии. 5. Как выражается взаимосвязь рефлексии и педагогического мастерства учителя. 6. В чем состоит сложность рефлексивно-оценочной деятельности педагога? 7. Раскройте показатели роста профессиональной компетентности педагога в соответствии со следующими параметрами: - мотивационно-ценностный - когнитивно-праксеологогический - эмоционально-процессуальный - когнитивно-интегративный. **II.Решение кейсов (1-7)**

7.ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**Критерии оценивания**	**Способы оценки**
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	**Знать:** • закономерности физиологического и психического развития	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. **Уметь:** • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **. Владеть:** • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу	докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет.

		с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** • методологию педагогических исследований проблем образования; • важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. **Уметь:** • совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. **Владеть:** • способами совершенствования	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет

		профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать:** • правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях **Уметь:** • реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; • реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах. **Владеть:** • приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении	Познавательная активность на занятиях. Качество подготовки докладов, рефератов, мультимедиа проектов. Самостоятельные контрольные работы, решение кейсов, зачет

№ п/п	Наименованиераздела дисциплины	Средстватекущегоконтроляуспеваемости,характеризующие этапыформированиякомпетенций	Перечень компетенций
1.	Профессиональная задача. Виды и типы	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на	ОПК-6; ОПК-8,

	профессиональных задач	контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских заданий.	ПК-1
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях;); работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, проектная деятельность.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
3.	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; ответы на контрольные вопросы; подготовка эссе.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
4.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка творческих заданий	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
5.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских заданий., решение кейсов.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития	Подготовка сообщений, чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; самостоятельная работа, подготовка докладов, самостоятельная работа, решение кейсов.	ОПК-6; ОПК-8, ПК-1

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме итогового контроля по модулю «Дополнительное образование».

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкала оценивания

4-балльная шкала	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
100балльнаяшкала	*86-100*	*71-85*	*51-70*	*0-50*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльнаяшкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Полнота выполнения практического задания;* *2. Своевременность выполнения задания;* *3. Последовательность иррациональность выполнения задания;* *4. Самостоятельность решения;* *5. И.т.д.*	*Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решений, нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.*
Хорошо		*Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении, и решении, нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.*
Удовлетворительно		*Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении, нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формулы в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.*
Неудовлетворительно		*Задание не решено.*

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада, реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 2 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 2 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 2 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);

- стиль изложения(2 балла).

Оценивание ответа на зачете

4-балльнаяшкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	*1. Полнота изложения теоретического материала;* *2. Полнота и правильность решения практического задания;* *3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* *4. Самостоятельность ответа;* *5. Культура речи;* *6. И.т.д.*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо		*Данразвернутыйответнапоставленныйвопрос,гдестудентдемонстрируетзнания,приобретенныеналекционныхисеминарскихзанятиях,атакжеполученныепосредствомизученияобязательныхучебныхматериаловпокурсу,даетаргументированныеответы,приводитпримеры,вответеприсутствуетсвободноевладениемонологическойречью,логичностьипоследовательностьответа.Однакодопускаетсянеточностьвответе.Решилпредложенныепрактическиезаданияснебольшиминеточностями.*
Удовлетворительно		*Данответ,свидетельствующийвосновномзнаниипроцессовизучаемойдисциплины,отличающийсянедостаточнойглубиной иполнотойраскрытиятемы,знаниемосновныхвопросовтеории,слабосформированныминавыкамианализаявлений,процессов,недостаточнымумениемдаватьаргументированныеответыиприводитьпримеры,недостаточносвободнымвладениеммонологическойречью,логичностьюипоследовательностьюответа.Допускаетсянесколькоошибоквсодержанииответаирешениипрактическихзаданий.*
Неудовлетворительно		*Данответ,которыйсодержитрядсерьезныхнеточностей,обнаруживающийнезнаниепроцессовизучаемойпредметнойобласти,отличающийсянеглубокимраскрытиемтемы,незнанием основных вопросовтеории,несформированныминавыкамианализаявлений,процессов,неумени*

		емдаватьаргументированныеответы,слабымвладениемонологическойречью,отсутствиемлогичностиипоследовательности.Выводыповерхностны.Решениепрактических заданийневыполнено,т..естудентнеспособенответитьнавопросыдажепридополнительныхнаводящихвопросахпреподавателя.

7.3. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль 1. Устный опрос Темы 1,2, 3,4,5,6(ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

Оценочные средства для текущего контроля. Вопросы для обсуждения:

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.

Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.

Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи.

Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.

Процессуальная и итоговая оценки решения.

Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.

Назначение педагогической поддержки.

Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.

Средства педагогической поддержки.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.

Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.

Этическая защита в педагогическом общении.

Сущность психолого-педагогической диагностики.

Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Технологии оценки достижений учащихся.

Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».

Сущность, основные характеристики взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.

Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.

Социально-педагогический комплекс.

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

Социально-психологический климат в группе.

Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.

Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.

Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Цели самообразования и самовоспитания педагога.

Проектирование профессионального самообразования.

Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.

Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.

Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1.Технологии педагогической поддержки школьников» (по выбору: младших школьников, подростков, старшеклассников).

2.Личностно-ориентированный подход как условие успешности индивидуализированной педагогической помощи школьникам
3.Методы и приемы педагогической поддержки школьников как условие самоактуализации их возможностей.
4.Гендерный подход к организации педагогического общения
5.Ситуации успеха: функции, типология, способы создания.
6.Ситуации неуспеха как средство стимулирования интеллектуальных и духовных сил школьников
7.Организация этической защиты в педагогическом общении»

Задания для самостоятельной работы

Разработка и защита мультимедийного проекта на одну из предложенных тем:

1. «Тестовые технологии оценки достижений учащихся»;
2. «Оценка достижений учащихся: поиск новых подходов»;
3. «Технология портфолио как средство управления образовательной деятельностью школьников»;
4. «Компьютерные технологии проверки и оценки знаний и умений школьников»; «Технологии безотметочного обучения»;
5. «Диагностическое сопровождение мониторинга образования»;
6. «Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач»;
7. «Принятие диагностических решений на основе анализа поступков учащихся»; «Психодиагностика в воспитании»;
8. «Кейс-технологии как средство оценки достижений обучаемых».

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задачи

Кейс 1 Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Кейс 2. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на

устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности педагога, психолога. Игорь (13лет) С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно-тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жаждой драки. В компании друзей стремился занять роль "некоронованного короля". В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много "до отключи". Кейс 3. Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 8 класса. Необходимо изучать подростков. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многое узнала о своих воспитанниках и А.В. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Кейс –задача3.

За последние полтора десятка лет,— делится опытом педагог,— я выставил из класса одного ученика и раз — самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках — оснований нет.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?
2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?
3. И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Кейс 1. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть ? говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека? Кейс 2. Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подруга и добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке? Каковы мотивы

выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации? Кейс 3. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? - Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.

- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.

- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.

- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником ЧакаНорриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу. Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса

учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу. Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “Давай, давай! Какой умный!“. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! ”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “Все, можешь сесть!“ - выдохнула учительница. “Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “И ты еще смеешь мне врать!? “ - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные“, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

Это произошло во втором классе. На перемене кто-то из школьников запачкал чернилами стенку у двери. На стене остался след от пальца. Зазвенел звонок, в класс

вошел учитель. Увидев след от пальца на стене, он спросил: - Кто запачкал стенку? Все молчали. На первой парте сидел Миша. Палец у него в чернилах. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались. Шаловливый мальчик Миша, это он... - Это ты? - спросил учитель. - Нет, не я, - ответил Миша.

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а сознаться не хочешь. Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседней партой, встанет и скажет: “Это я “. Но тот молчал, спрятав руку под парту.

Ситуация 5

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: “ Давай, давай ! Какой умный! “. Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: “ Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку! ”. Окончательно растерявшись, ученик молчал. “ Все, можешь сесть! “ - выдохнула учительница. “ Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием “. Ученик принес тетрадь. “ Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с кого списал? “ - недовольно спросила она. “ Я сам сделал “, - попытался оправдаться ученик. “ И ты еще смеешь мне врать!? “ - возмутилась учительница. “ Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные “, - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 6 (из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело? - Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые. А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается: - Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок! - Я тебя вовсе не толкал! Ты сам! ... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Ситуация 7 (из опыта Ш. А. Амонашвили)

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет. - Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня. Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и они наперебой объясняют: - Элла и Русико... - Она дала брошку... - А яблоко съела... - Брошку не хочет вернуть... - Русико боится маму... - Не надо было им обмениваться... - У Эллы не осталось яблока... Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а у Эллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколола брошку к платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что у нее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока. - Отдай мою брошку! - сказала она Элле. - Я же дала тебе яблоко! 2 - Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку! - Дай яблоко и верну! - Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку! И девочки вцепились друг в друга. Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть? Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому...

7.4. Перечень вопросов к итоговой аттестации по модулю «Методический»

4 курс 6 семестр – итоговая аттестация по модулю (ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1.Профессиональная компетентность педагога.
2. Сущность и специфика профессиональной задачи.
3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Критерии оценки решения задач.
6. Процессуальная и итоговая оценки решения.
7. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.
8. Технологии педагогической поддержки.
9. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Средства и приемы педагогической поддержки.
11.Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
12. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
13. Этическая защита в педагогическом общении.
14.Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 2.
15.Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
16.Виды диагностики в воспитании. Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.
17.Диагностические методы, их классификация.

18.Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
19.Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
20. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
21. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
22.Современные технологии оценки достижений учащихся.
21. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
22.Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
23. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
24. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
25. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
26.Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог»
27. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
28. Социально-педагогический комплекс школы.
29.Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2.
30.Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
31. Создание и педагогическое разрешение конфликта
32.Понятие социально-психологический климата в группе, его основные зоны. Признаки благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
33. Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
34. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
35.Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
36Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
37. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
38. Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.
39. Критерии и показатели роста профессиональной компетентности педагога.
40. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	к Количество часов,	щихся Количество	яровв Количество	ый Режим доступа	ся Обеспеченность
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Педагогика:Учеб.для вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.	72	30	51		100 %
	2. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
	3.Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99964 (дата обращения: 13.08.2020).				ЭБС	100 %
Дополнительная литература	1.Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т.А. Безусова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html				ЭБС	100 %
	2.Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.-416с.			60		100 %
	3.Митакович, Л. А. Учебно-методический комплекс Практикум по решению профессиональных задач для направления 540700 Художественное образование по профилю подготовки бакалавров				ЭБС	100 %

	540711 Хореографическое искусство : учебное пособие / Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-322-7 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43228 (дата обращения: 13.08.2020).					
	4..Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.			10		45%
	5..Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-159с.			108		100 %

8.2.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещениядляосуществлениобразовательногопроцесса	Переченьосновногооборудования(суказаниемкол-вапосадочныхмест)	Адрес(местоположение)
Аудиториидляпроведениялекционныхзанятий		
Лекционная аудитория-ауд.3-05	Аудиторнаядоска, мебель(столыученическиестульяученические)на50посадочныхмест, компьютер-1, проектор-1, интерактивнаядоска-1	Уч.корпус№2. г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Аудиториидляпроведенияпрактическихзанятий, контроляуспеваемости		
Компьютерный класс-ауд.2-02	КомпьютерысвыходомвИнтернетидоступомвэлектронную информационно-образовательнуюсредувуза,техническиесредствадляотображениямультимедийнойилитекстовойинформации: Мультимедиапроектор,экран,акустическаясистема. Мебель(столыученические,стульяученические)на50посадочныхмест.	Уч.корпус№2 г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Аудиториядля практических	Аудиторнаядоска, мебель(столыученические,стульяученические)на30посад	Уч.корпус№

занятий-ауд.3-01	очныхмест, компьютер-1, проектор-1, интерактивнаядоска-1	г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33
Помещениядлясамостоятельнойработы		
ЧитальныйзалбиблиотекиЧГПУ	КомпьютерысвыходомвИнтернетидоступомв электроннуюинформационно-образовательнуюсредувуза.Количествопосадочныхмест-50.	Электронныйчитальныйзал.этаж2 Библиотечно-компьютерныйцентр г.Грозный,ул.СубрыКишиевой,33

Автор рабочей программы дисциплины:

К.пед.наук,доцент_____ _____Алиханова Р.А

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки_____ _____ 2021 _____АрсагириеваТ.А.

10. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений**[1]	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Решение профессиональных задач »

(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач» (Б1.О6.04) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический») основной образовательной программы по профилю ««Русский язык» и «Литература»», изучается в 7-ом семестрах. Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Введение в профессию», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

владеть:

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;
- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении;
- навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет зачетных единиц (72_часа)

1. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач
3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач
4. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей
5. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
7. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития.

8. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
   2 семестр- зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен и курсовая работа

9. **Авторы:**

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от « 28 » 04 2021 г.

Заведующий кафедрой_____ ___ /Алиханова Р.А/., к.пед.н., доцент