

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:53  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**«Арабский язык» и «Английский язык»**

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

**Форма обучения:** очная/очно-заочная

**Год приема: 2023г.**

Грозный, 2023г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

**Задачами данной дисциплины являются:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- обеспечение:
  - формирования знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе;
  - научных представлений о богатейшем содержании российской и мировой системы образования и педагогической мысли в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов, понимания их вклада в развитие педагогической науки;
  - понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности;
- содействия развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способности понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку с учётом их исторического развития и современного состояния; готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач соответствующих видам деятельности;
- способности формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; профессиональному самообразованию и личностному росту будущего педагога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение профессиональных задач» ФТД.04 относится к блоку ФТД «Дисциплины (модули)» (модуль «Факультативные дисциплины») основной образовательной программы по профилю «Арабский язык» и «Английский язык», изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Решение профессиональных задач» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает

возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции):

#### Универсальные компетенции:

**УК – 3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6:** Способен использовать психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-9:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

#### Планируемые результаты обучения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
--------------------	--	---

компетенции	компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия эффективного речевого взаимодействия;</li> <li>• особенности речевого взаимодействия в группе;</li> <li>• разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</li> <li>• свойства и разновидности диалога-обсуждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>• понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li> <li>• приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;</li> <li>• приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</li> </ul>
<p><b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы самодиагностики развития личности;</li> <li>• психологию деятельности и поведения;</li> <li>• техники эффективного планирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>• планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>• прогнозировать результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> </ul>

	решении поставленных целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач</p> </p>
<p><b>ОПК-2:</b> .Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ,разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности образовательного процесса;</li> <li>• развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>• основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия</li> </ul>

	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>• ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</li> </ul>

		<p>мониторинг личностных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</li> <li>• навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>• базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>• сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>• закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>• современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>• концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>• основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и</li> </ul>

		<p>воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;</li> <li>• методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</li> </ul>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе</li> </ul>

		<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>• особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>• особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>• взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>• видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>• приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>• навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>• важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>• организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>• изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>• приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>• способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> .Способен формировать</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления</li> </ul>

<p>овать развивающую и образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>	<p>личностных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>• подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>• формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными</li> </ul>
---	--	--

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья),
<b>ПК-9.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в области предметной подготовки для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы	<b>Знать:</b> - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей, обучающихся; <b>Умеет:</b> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; <b>Владеет:</b> - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов	
	очно	Очно-заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		-
<b>4.1.1. Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72/2	72/2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОЧНО и ОЧНО-ЗАОЧНО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>I</b>	<b>9 семестр</b>					
	<b>Раздел -1: «Общие основы педагогики»</b>					
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука.</b> (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Категориальный аппарат педагогики.</b> (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Методология педагогической науки и деятельности.</b> (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Дидактика как направление педагогики.</b> (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Содержание образования.</b> (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p><b>Раздел «Общие основы педагогики»</b></p> <p>1. Педагогика как наука.</p> <p>2. Категориальный аппарат педагогики</p> <p>3. Методология педагогической науки и деятельности.</p> <p>4. Факторы формирования и развития личности</p>	<p>1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса».</p> <p>2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь.</p> <p>3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие.</p> <p>4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издательство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки».</p>
2.	<p><b>Теория обучения</b></p> <p>1. Дидактика как направление в педагогике</p> <p>2. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Содержание образования</p> <p>4. Методы и средства обучения.</p> <p>5. Формы организации процесса обучения в школе и в вузе</p> <p>6. Основные дидактические концепции</p> <p>7. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.</p>	<p>1. Самостоятельная работа: «Категории дидактики» или придумать синквейны.</p> <p>2. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения».</p> <p>3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения».</p> <p>4. Ответы на вопросы.</p> <p>5. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература).</p> <p>6. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования».</p> <p>7. Составьте таблицу по средствам образования.</p> <p>8. Составить тест на тему: «Методы обучения».</p> <p>9. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения».</p> <p>10. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения».</p> <p>11. Составить тест на тему: «Формы организации обучения».</p> <p>12. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе».</p> <p>13. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».</p> <p>14. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы.</p> <p>16. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон.</p> <p>17. Подготовьте схему с соотношением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем.</p> <p>18. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.</p> <p>19. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь.</p> <p>20. Терминологический диктант.</p>
3.	<p><b>Теория и методика воспитания</b></p>	<p>1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место</p>

<p>1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, его основные характеристики</p> <p>2. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).</p> <p>3. Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.</p> <p>4. Содержание процесса воспитания, формы его организации.</p> <p>5. Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>6. Методика и технология воспитательной работы в школе.</p>	<p>педагогике в системе наук», «Понятие педагогического процесса».</p> <p>2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь.</p> <p>3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие.</p> <p>4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издатель-ство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки».</p> <p>5. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения».</p> <p>6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения».</p> <p>7. Ответы на вопросы 1. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература).</p> <p>8. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования».</p> <p>9. Составьте таблицу по средствам образования. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы.</p> <p>10. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон.</p> <p>11. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.</p> <p>12. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь.</p> <p>13. Терминологический диктант.</p>
<p><b>4. История отечественной и зарубежной педагогической мысли</b></p> <p>1. Становление истории педагогики как науки.</p> <p>2. История зарубежной педагогической мысли.</p> <p>3. История отечественной педагогической мысли.</p>	<p>1. Написать рефераты по темам раздела.</p> <p>2. Ответы на вопросы.</p> <p>3. Познакомиться с литературой.</p> <p>4. Тестирование</p>

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Управление образовательными системами</b></p> <p>1. Понятие управления в образовании</p> <p>2. Школа как педагогическая система и объект управления.</p> <p>3. Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система.</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования».</p> <p>3. Составьте таблицу по средствам образования.</p> <p>4. Написать эссе на тему (тематика рефератов)</p> <p>5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».</p>
------------------	---	--



## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
<b>I</b>	<b>Раздел 1: «Общие основы педагогики»</b>	<b>9 семестр</b>	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука.</b> (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
<b>2</b>	<b>Категориальный аппарат педагогики.</b> (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-2, 4, 6
<b>3</b>	<b>Методология педагогической науки и деятельности.</b> (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-6; ОПК-2, 4, 6, 8; ПК-9
<b>4</b>	<b>Дидактика как направление педагогики.</b> (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
<b>5</b>	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-2, 3, 4, 6, 8 ПК-4, 9
<b>6</b>	<b>Содержание образования.</b> (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 ПК -4, 9

#### 7.1.1. Критерии оценочного средства

### Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

Балл (интервал баллов)*	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10-9	Максимальный уровень	<i>Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.</i>
8-6	Средний уровень	<i>Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме</i>
5-3	Минимальный уровень	<i>Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме</i>
Менее 3	Минимальный уровень не достигнут.	<i>Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме</i>

### Тест

Тест включает в себя 10 вопросов, которые выбираются методом случайной выборки из фонда тестовых заданий по конкретному разделу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Конечная оценка складывается из стоимостей правильных ответов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 4 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за них минимальное количество.

Набрать необходимое количество баллов по 30 - балльной системе (1 вопрос – 1 балл) при ответе на вопросы теста:

- От 25 до 30 – тест сдан с отличием;
- Ответ на 18 – 26 – тест сдан;
- Ответ менее 18 – тест не сдан.

### Контрольная работа

Балл (интервал баллов)*	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	Средний уровень (интервал)	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>
---------	--	--

### Терминологический словарь/диктант

**Методические рекомендации:** на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

**Критерии оценивания:**

- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- наличие объективной информации (2 балла);
- внешний вид (1 балл).

### Составление кроссворда

1. Количественный: кроссворд содержит не менее 10 слов
2. Качественный: оценивается смысловое значение, характер мыслительных операций, грамотная формулировка вопросов и ответов.
3. Сложность построения кроссворда.

N/N	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие содержания кроссворда избранной теме	2
2.	Грамотность, лаконичность в составлении вопросов	2
3.	Количество вопросов в кроссворде	2
4.	Наличие списка использованной литературы	2
5.	Эстетически выдержанное оформление	2
	Итого:	10

### Решение кейс-задач

#### Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
10-9 Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>➤ свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>➤ умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>➤ студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
8-6 Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
5-3 Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении</li> </ul>

	<p>знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Менее 3 Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

### **Реферат (доклад):**

Это форма письменной работы, которую рекомендуется применять в качестве компенсационной работы при недостаточном количестве баллов по рейтинг-плану дисциплины. Реферирование представляет собой разновидность самостоятельной работы с литературными источниками по одной из предложенных тем. Объем реферата может достигать 10-15 страниц формата А 4; время, отводимое на его подготовку – 2 недели.

Работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и кафедры, фамилии, имени, отчества, семестра обучения, названия темы работы, учебной дисциплины, места (города) и года написания;
- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (с материалами проведенных исследований).

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами. Итоговые выводы по проблеме должны подтверждаться с помощью анализа полученных в работе исследовательских данных.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

Реферативная работа по дисциплине должна опираться на знание и понимание и правильное использование автором теоретических и эмпирических знаний, содержать в заключение студента о перспективах использования работы в своей профессиональной деятельности.

В списке литературы использованные источники должны соответствовать ГОСТу.

В приложение выносятся таблицы, графики, стимульные и регистрационные бланки, отдельные документы, первичные результаты, материалы анализа данных.

**Алгоритм** выполнения реферата включает ряд последовательных действий: выбор темы или проблемы исследования, выбор источников реферирования, определение типа реферата, ознакомление с источниками, уточнение темы, конспектирование, обработка конспекта, составление плана реферата, написание реферата по плану, выводы, составление библиографии, редактирование текста.

### **Написание реферата** (не более 1-го реферата за семестр).

За реферат выставляется до **5-ти баллов**, если:

- Объем реферата – менее 12-15 страниц формата А4. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл**.
- Форма – письменная (титульный лист – напечатанный). Реферат должен быть оформлен согласно требованиям методички по написанию письменных работ для студентов кафедры педагогики. Это требование обязательно.
- Вторая страница – оглавление с указанием страниц начала каждого раздела реферата. Это требование обязательно.
- Реферат должен быть написан по плану и литературе, согласованными с преподавателем. В реферате должна быть проанализирована и законспектирована именно та литература, которая указана преподавателем. Литература должна быть прочитана в полном объеме. Студент использовал достаточное количество источников. За невыполнение этого требования может быть не выставлено - **1балл**.
- Подготовлена электронная презентация к реферату. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл**.

### **Творческие задания (эссе):**

#### **Методические рекомендации по выполнению эссе.**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

#### **Заполнение таблиц**

**Методические рекомендации:** используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

#### **Критерии оценивания:**

2 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл - незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

(2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

### Шкала оценивания результатов усвоения дисциплины

Семе стр	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
2,3,4 семе стры	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики.	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.	- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;	- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

### Промежуточная аттестация

**Цели:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в виде зачета, экзамена и курсовой работы. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной

подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### **Критерии оценивания**

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы к зачету по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание характеристик основных единиц и уровней языковой системы, общих закономерностей устройства, функционирования, изменения науки в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой. Студент должен знать базовые понятия, термины владеть понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике, основополагающими дефинициями данной области, навыками аргументации собственной позиции.

#### **Максимальное количество баллов на зачете – 30**

Критерии оценки ответа на каждый вопрос	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		2	5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей		2	5
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		2	5
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		2	10
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.		2	5
<b>Итого баллов:</b>		10	30

#### **Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:**

### **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Итоговая аттестация по разделам – зачет, экзамен/ курсовая работа**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
2. Нормативно-документальная основа организации процесса воспитания в образовательной организации.
3. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
4. Закономерности и принципы современного воспитания.
5. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.).
6. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-

нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).

7. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
8. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
9. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
10. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции.
11. Формы организации воспитательного процесса.
12. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
13. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
14. Воспитательная система школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
17. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
18. Общая характеристика педагогического общения: понятие, сущность, особенности и роль в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество учителя: понятие, предпосылки – интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная сенсорная, этическая.
20. Барьеры педагогического общения и пути их устранения.
21. Правила педагогического общения.
22. Педагогический конфликт: причины, виды и стратегии поведения, способы регулирования, разрешения и профилактики конфликтов в педагогической деятельности.
23. Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
-----------------	--	-------------------	------------------------	------------	--------------------	----------------------------



1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Педагогика: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб, 2014. - 304с.:ил.	72	30	51		100%
	2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. -- М.: Академия, 2016. - 160с. - (сер. Бакалавриат)			10		45%
	<i>Коротаева, Е. В.</i> Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493452">https://urait.ru/bcode/493452</a>				ЭБС Юрайт [сайт] . — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493452">https://urait.ru/bcode/493452</a>	100%
	3. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99964">https://e.lanbook.com/book/99964</a>				ЭБС URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99964">https://e.lanbook.com/book/99964</a>	100%
	4. Митакович, Л. А. Учебно-методический комплекс Практикум по решению профессиональных задач для направления 540700 Художественное образование по профилю подготовки бакалавров 540711 Хореографическое искусство : учебное пособие / Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-322-7 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:				ЭБС URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/43228">https://e.lanbook.com/book/43228</a>	100%

	<a href="https://e.lanbook.com/book/43228">https://e.lanbook.com/book/43228</a>					
	Дополнительная литература					
	Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.- 416с.			60		100%
	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.			10		45%
	.Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-159с.			10 8		100%


### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.пед.н., доцент кафедры педагогики \_\_\_\_\_  Р.А. Алиханова

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Т. А. Арсагериева

### Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Решение профессиональных задач»**

(наименование дисциплины (модуля))

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Решение профессиональных задач» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Решение профессиональных задач» ФТД.04 относится к обязательным дисциплинам блока ФТД.04 «Дисциплины (модули)» (модуль «Факультативные дисциплины») основной образовательной программы по профилю «Арабский язык» и «Английский язык», изучается в 9-ом семестре.

Дисциплина «Решение профессиональных задач» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОЛПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9.

### **4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе
- научных знаний;
- об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных
- проблемах педагогических исследований;
- о педагогических целях и принципах их реализации в деятельности;
- о нравственных аспектах педагогической деятельности;
- о путях и способах формирования личного педагогического мастерства.
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками,
- ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;

- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

**уметь:**

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

**владеть:**

- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа)**

**1. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Основы общей педагогики
2. Теория обучения
3. Теория и методика воспитания
4. История образования и педагогической мысли
5. Управление образовательными системами

**2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

9-семестр – зачет.

**3. Авторы:**

К.п.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Алиханова Р.А.

Программа одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 04» 04 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Алиханова Р.А./, к.пед.н., доцент