

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 11:36:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р. А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная

Год приема: 2023г.

Грозный, 2023г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачами данной дисциплины являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- обеспечение:
 - формирования знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе;
 - научных представлений о богатейшем содержании российской и мировой системы образования и педагогической мысли в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов, понимания их вклада в развитие педагогической науки;
 - понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности;
- содействия развитию готовности к организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способности понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку с учётом их исторического развития и современного состояния; готовности использовать возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач соответствующих видам деятельности;
- способности формированию ценностных ориентаций и обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; профессиональному самообразованию и личностному росту будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение профессиональных задач» ФТД.04 относится к блоку ФТД «Дисциплины (модули)» (модуль «Факультативные дисциплины») основной образовательной программы по профилю «Английский язык» и «Китайский язык», изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Решение профессиональных задач» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции):

Универсальные компетенции:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

роль в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого - педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• условия эффективного речевого взаимодействия;• особенности речевого взаимодействия в группе;• разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;• свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • выделять общую точку зрения в обсуждении; • понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); • приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; • приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы самодиагностики развития личности; • психологию деятельности и поведения; • техники эффективного планирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; • планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); • прогнозировать результат деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами проектной деятельности и управления временем; • методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Знать:</p> <p>действующие нормативно-правовые акты в сфере основного и дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию и принципы разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) соответствии с профилем и требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; • разрабатывать программы дополнительного образования в области предметной подготовки в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

	<p>трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>в сфере дополнительного образования детей и взрослых, образовательными потребностями, интересами, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач</p>
<p>ОПК-2:</p> <p>.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ,разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образовательного процесса; • развивающие функции процессов обучения и воспитания; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями педагогической деятельности; • конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные механизмы и движущие силы процесса развития; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • планировать и корректировать образовательные задачи

	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; • разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; • ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); • навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; • сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

	<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; • современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; • концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; • основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; • методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; • инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; • средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; • технологиями педагогической коррекции
<p>ОПК-6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; • основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; • применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с

		<p>ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; • педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; • способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; • специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; • особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); • взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; • видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; • приемами построения межличностных отношений на уроке; • навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию педагогических исследований проблем образования; • важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; • организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; • изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; • приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; • способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием средств преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература».</p> <p>ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств; • значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; • психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; • закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; • подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; • применять на практике технологии индивидуализации в образовании; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; • формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; • психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для

		адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья,
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в области предметной подготовки для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы	Знать: - особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по предметной подготовке, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей; - типы образовательных потребностей, обучающихся; Умеет: - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; Владеет: - методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов	
	очно	заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		-
4.1.1. Аудиторные занятия (всего)	24	-
В том числе:		
Лекции	12	-
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	-
лабораторные занятия		
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНО и ОЧНО-ЗАОЧНО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
I	9 семестр					
	Раздел -1: «Общие основы педагогики»					
1	Педагогика как наука. (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)		2		2	8
2	Категориальный аппарат педагогики. (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)		2		2	8
3	Методология педагогической науки и деятельности. (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)		2		2	8
4	Дидактика как направление педагогики. (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)		2		2	8
5	Закономерности и принципы обучения. (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)		2		2	8
6	Содержание образования. (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)		2		2	8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p>Раздел «Общие основы педагогики»</p> <p>1. Педагогика как наука.</p> <p>2. Категориальный аппарат педагогики</p> <p>3. Методология педагогической науки и деятельности.</p> <p>4. Факторы формирования и развития личности</p>	<p>1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса».</p> <p>2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь.</p> <p>3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие.</p> <p>4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издательство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки».</p>
2.	<p>Теория обучения</p> <p>1. Дидактика как направление в педагогике</p> <p>2. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Содержание образования</p> <p>4. Методы и средства обучения.</p> <p>5. Формы организации процесса обучения в школе и в вузе</p> <p>6. Основные дидактические концепции</p> <p>7. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.</p>	<p>1. Самостоятельная работа: «Категории дидактики» или придумать синквейны.</p> <p>2. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения».</p> <p>3. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения».</p> <p>4. Ответы на вопросы.</p> <p>5. Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература).</p> <p>6. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования».</p> <p>7. Составьте таблицу по средствам образования.</p> <p>8. Составить тест на тему: «Методы обучения».</p> <p>9. Написать реферат на тему «Классификации методов обучения».</p> <p>10. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Применение методов обучения».</p> <p>11. Составить тест на тему: «Формы организации обучения».</p> <p>12. Написать эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе».</p> <p>13. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».</p> <p>14. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы.</p> <p>16. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон.</p> <p>17. Подготовьте схему с соотношением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем.</p> <p>18. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.</p> <p>19. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь.</p> <p>20. Терминологический диктант.</p>
3.	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс, его основные характеристики</p>	<p>1. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему «Место педагогики в системе наук», «Понятие педагогического процесса».</p> <p>2. Дать определение ключевым понятиям и занести их в словарь.</p> <p>3. Придумать синквейн, характеризующий любое понятие.</p> <p>4. Познакомиться с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-</p>

	<p>2.Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).</p> <p>3.Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.</p> <p>4.Содержание процесса воспитания, формы его организации.</p> <p>5.Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>6.Методика и технология воспитательной работы в школе.</p>	<p>методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издатель-ство УО«ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и написать конспект на тему «Методология педагогической науки».</p> <p>5. Написать реферат на тему «Сущность и принципы обучения».</p> <p>6. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Реализация обучения».</p> <p>7. Ответы на вопросы1.Составьте беседу, мотивирующую учеников к изучению предмета (русский яз. и литература).</p> <p>8. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования».</p> <p>9. Составьте таблицу по средствам образования. Составьте конспект с характеристикой современной дидактической системы.</p> <p>10. Составьте таблицу концепций обучения с указанием их сильных и слабых сторон.</p> <p>11. Подготовьте схему с соотнесением каждой из изученных концепций к одной из трёх дидактических систем. Составить тестовые задания разной формы по одному из разделов педагогики для текущего контроля.</p> <p>12. Дать определение ключевым терминам и занести их в словарь.</p> <p>13. Терминологический диктант.</p>
<p>4.</p>	<p>История отечественной и зарубежной педагогической мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление истории педагогики как науки. 2. История зарубежной педагогической мысли. 3. История отечественной педагогической мысли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать рефераты по темам раздела. 2. Ответы на вопросы. 3. Познакомиться с литературой. 4. Тестирование
<p>5.</p>	<p>Управление образовательными системами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие управления в образовании 2.Школа как педагогическая система и объект управления. 3.Семья - институт социализации и воспитания - специфическая педагогическая система. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Подготовьте реферат на тему: «Современные представления о содержании образования». 3. Составьте таблицу по средствам образования. 4. Написать эссе на тему (тематика рефератов) 5. Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация урока, семинара, лекции».

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
I	Раздел 1: «Общие основы педагогики»	9 семестр	
1	Педагогика как наука. (Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики Объект, предмет, функции педагогики Место педагогики в системе гуманитарных наук)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
2	Категориальный аппарат педагогики. (Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	ОПК-2, 4, 6
3	Методология педагогической науки и деятельности. (Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Структура и логика научно-исследовательского исследования. Этапы исследования.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-6; ОПК-2, 4, 6, 8; ПК-9
4	Дидактика как направление педагогики. (Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.)	Тесты, контрольные вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3, 6; ОПК-1, 4, 6, 7, 8; ПК-4, 9
5	Закономерности и принципы обучения. (Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-2, 3, 4, 6, 8 ПК-4, 9
6	Содержание образования. (Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Содержание общего образования: принципы отбора и структурирования, перспективы развития. Требования ФГОС к содержанию образования школ.)	Тесты, контрольный вопросы по теме, кейсы, доклад, реферат, написание эссе, терминологический словарь, контрольная работа.	УК-3; ОПК-1, 2, 3, 4, 6, 8 ПК -4, 9

7.1.1. Критерии оценочного средства Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

Балл (интервал баллов)*	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10-9	Максимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.
8-6	Средний уровень	Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме
5-3	Минимальный уровень	Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме
Менее 3	Минимальный уровень не достигнут.	Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме

Тест

Тест включает в себя 10 вопросов, которые выбираются методом случайной выборки из фонда тестовых заданий по конкретному разделу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Конечная оценка складывается из стоимостей правильных ответов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 4 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные **преподавателем, студент получает за них минимальное количество.** Набрать необходимое количество баллов по 30 - балльной системе (1 вопрос – 1 балл) при ответе на вопросы теста:

- От 25 до 30 – тест сдан с отличием;
- Ответ на 18 – 26 – тест сдан;
- Ответ менее 18 – тест не сдан.

Контрольная работа

Балл (интервал баллов)*	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат

		<i>множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>
--	--	---

Терминологический словарь/диктант

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- четкость и лаконичность информации (1 балл);
- наличие объективной информации (2 балла);
- внешний вид (1 балл).

Составление кроссворда

1. Количественный: кроссворд содержит не менее 10 слов
2. Качественный: оценивается смысловое значение, характер мыслительных операций, грамотная формулировка вопросов и ответов.
3. Сложность построения кроссворда.

N/N	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие содержания кроссворда избранной теме	2
2.	Грамотность, лаконичность в составлении вопросов	2
3.	Количество вопросов в кроссворде	2
4.	Наличие списка использованной литературы	2
5.	Эстетически выдержанное оформление	2
	Итого:	10

Решение кейс-задач

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
10-9 Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ➤ свободное владение профессиональной терминологией; ➤ умение высказывать и обосновать свои суждения; ➤ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ➤ студент организует связь теории с практикой.
8-6 Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ➤ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
5-3 Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ➤ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Менее 3 Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ➤ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Реферат (доклад):

Это форма письменной работы, которую рекомендуется применять в качестве компенсационной работы при недостаточном количестве баллов по рейтинг-плану дисциплины. Реферирование представляет собой разновидность самостоятельной работы с литературными источниками по одной из предложенных тем. Объем реферата может достигать 10-15 страниц формата А 4; время, отводимое на его подготовку – 2 недели.

Работа должна включать:

- титульный лист с указанием названия института и кафедры, фамилии, имени, отчества, семестра обучения, названия темы работы, учебной дисциплины, места (города) и года написания;
- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (с материалами проведенных исследований).

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами. Итоговые выводы по проблеме должны подтверждаться с помощью анализа полученных в работе исследовательских данных.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

Реферативная работа по дисциплине должна опираться на знание и понимание и правильное использование автором теоретических и эмпирических знаний, содержать в заключение студента о перспективах использования работы в своей профессиональной деятельности.

В списке литературы использованные источники должны соответствовать ГОСТу.

В приложение выносятся таблицы, графики, стимульные и регистрационные бланки, отдельные документы, первичные результаты, материалы анализа данных.

Алгоритм выполнения реферата включает ряд последовательных действий: выбор темы или проблемы исследования, выбор источников реферирования, определение типа реферата, ознакомление с источниками, уточнение темы, конспектирование, обработка конспекта, составление плана реферата, написание реферата по плану, выводы, составление библиографии, редактирование текста.

Написание реферата (не более 1-го реферата за семестр).

За реферат выставляется до **5-ти баллов**, если:

- Объем реферата – менее 12-15 страниц формата А4. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл**.
- Форма – письменная (титульный лист – напечатанный). Реферат должен быть оформлен согласно требованиям методички по написанию письменных работ для студентов кафедры педагогики. Это требование обязательно.
- Вторая страница – оглавление с указанием страниц начала каждого раздела реферата. Это требование обязательно.
- Реферат должен быть написан по плану и литературе, согласованными с преподавателем. В реферате должна быть проанализирована и законспектирована именно та литература,

которая указана преподавателем. Литература должна быть прочитана в полном объеме. Студент использовал достаточное количество источников. За невыполнение этого требования может быть не выставлено - **1 балл**.

- Подготовлена электронная презентация к реферату. За невыполнение этого требования может быть не выставлен - **1 балл**.

Творческие задания (эссе):

Методические рекомендации по выполнению эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем - не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Заполнение таблиц

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла - наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл - незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

(2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла - значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Шкала оценивания результатов усвоения дисциплины

Семестр	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
2,3,4 семестры	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не обнаружившему	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части	- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему	- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему

знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики.	основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.	полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;	всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;
--	---	--	---

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в виде зачета, экзамена и курсовой работы. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы к зачету по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание характеристик основных единиц и уровней языковой системы, общих закономерностей устройства, функционирования, изменения науки в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой. Студент должен знать базовые понятия, термины владеть понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике, основополагающими дефинициями данной области, навыками аргументации собственной позиции.

Максимальное количество баллов на зачете – 30

Критерии оценки ответа на каждый вопрос	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		2	5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей		2	5
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		2	5

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		2	10
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.		2	5
Итого баллов:		10	30

Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации Итоговая аттестация по разделам – зачет, экзамен/ курсовая работа

Вопросы к зачету:

1. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
2. Нормативно-документальная основа организации процесса воспитания в образовательной организации.
3. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
4. Закономерности и принципы современного воспитания.
5. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовый и др.).
6. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
7. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
8. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
9. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
10. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции.
11. Формы организации воспитательного процесса.
12. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
13. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
14. Воспитательная система школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
17. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
18. Общая характеристика педагогического общения: понятие, сущность, особенности и роль в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная толерантность как профессионально значимое качество учителя: понятие, предпосылки – интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная сенсорная, этическая.
20. Барьеры педагогического общения и пути их устранения.
21. Правила педагогического общения.

22. Педагогический конфликт: причины, виды и стратегии поведения, способы регулирования, разрешения и профилактики конфликтов в педагогической деятельности.
23. Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество	Режим доступа ЭБС/	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Педагогика: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной. -СПб, 2014.- 304с.:ил.	72	30	51		100%
	2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. -4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с. - (сер.Бакалавриат)			10		45%
	<i>Коротаева, Е. В.</i> Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493452				ЭБС Юрайт [сайт] . — URL: https://urait.ru/bcode/493452	100%
	3. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99964				ЭБС URL: https://e.lanbook.com/b	100%

					ook/9 9964	
	4. Митакович, Л. А. Учебно-методический комплекс Практикум по решению профессиональных задач для направления 540700 Художественное образование по профилю подготовки бакалавров 540711 Хореографическое искусство : учебное пособие / Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-322-7 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43228				ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/43228	100%
Дополнительная литература						
	Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. –М.: ВЛАДОС, 2003.- 416с.				60	100%
	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.				10	45%
	.Полякова А.А. Педагогика: Тесты и задания: Учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2004.-159с.				10 8	100%

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр

	электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	--	------------------------------------

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.пед.н., доцент кафедры педагогики  Р.А. Алиханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т. А. Арсагериева

Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Решение профессиональных задач»

(наименование дисциплины (модуля))

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Решение профессиональных задач» - подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач» ФТД.04 относится к обязательным дисциплинам блока ФТД.04 «Дисциплины (модули)» (модуль «Факультативные дисциплины») основной образовательной программы по профилю «Арабский язык» и «Английский язык», изучается в 9-ом семестре.

Дисциплина «Решение профессиональных задач» является основополагающим курсом предметной подготовки, закладывает базовые сведения по педагогической теории и практиках школьного образования, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению профессионально-педагогической деятельности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОЛПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-9.

4. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе
- научных знаний;
- об основных направлениях и отраслях педагогики как науки и приоритетных
- проблемах педагогических исследований;
- о педагогических целях и принципах их реализации в деятельности;
- о нравственных аспектах педагогической деятельности;
- о путях и способах формирования личного педагогического мастерства.
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками,
- ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

уметь:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;

- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

владеть:

- методами активизации профессиональной деятельности;
- приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
- методами личностного и профессионального самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

1. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Основы общей педагогики
2. Теория обучения
3. Теория и методика воспитания
4. История образования и педагогической мысли
5. Управление образовательными системами

2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

9-семестр – зачет.

3. Авторы:

К.п.н., доцент _____  _____ Алиханова Р.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от 04» 04 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ /Алиханова Р.А./, к.пед.н., доцент