



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /18

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«РИТОРИКА»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление


Профили подготовки

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: заочная
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Риторика» (Б1.О.02.03- вариативная часть) студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление» во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Буралова

27.08.2020


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП



И. В. Муханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Риторика» является формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидностях.

Основные задачи курса:

- выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе (в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамматных письменных текстов);
- дать представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний;
- дать представление о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;
- научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);
- научить основным этапам подготовки текста выступления;
- освоить основные принципы эффективного использования риторического текста².

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части блока 1 (Б1.О.02.03) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления, профиль «Государственное и муниципальное управление», изучается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

-ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;


общепрофессиональные:

- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- функциональные стили современного русского языка;
- суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

–основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.

Уметь:

–пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского;

–выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке;

–демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии;

–вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;

–применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.

Владеть:

–навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

–способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке;


–навыками ведения деловой переписки;

–способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке;

–навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

Паспорт компетенций

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Начальный этап (знания)	Знает: – основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – функциональные стили современного русского языка.
		Продвинутый этап (умения)	Умеет: – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского; – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке.
		Завершающий этап (навыки)	Владеет: – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке; – навыками ведения деловой переписки.
ОПК-	Владение основами	Начальный этап	Знает:

		Министерство просвещения Российской Федерации	
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
		Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/
5	профессиональной этики и речевой культуры.	(знания)	– суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Продвинутый этап (умения)	Умеет: – демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии; – вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации; – применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		Завершающий этап (навыки)	Владеет: – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке; – навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:


- основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- основные категории и понятия в области системы русского языка;
- функциональные стили современного русского языка;
- суть содержания понятий «коммуникация», «вербальные и невербальные средства общения», «социокультурный контекст общения»;
- основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

уметь:

- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского;
- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения на русском языке для решения стандартных задач общения на русском языке;
- демонстрировать этически корректное речевое поведение при межличностном взаимодействии;
- вести диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка;

владеть:

- навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

- способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на русском языке;
- навыками ведения деловой переписки;
- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском языке;
- навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Заочная форма
	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6/0,16
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11
Самостоятельная работа (всего)	5/0,13
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	2/0,05
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	13/0,36
Час./Зач. ед.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Зачная форма обучения (таблица 2):


всего – 13 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - семинары), самостоятельная работа – 5 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. История риторики. Образ и личность оратора. Монолог. Диалог.	1/0,02	2/0,05	3/0,08	7/0,19
2.	Принципы составления речи. Речевая структура.	1/0,02	2/0,05	2/0,05	6/0,16
	Итого	2/0,05	4/0,11	5/0,13	13/0,36

5.2. Лекционные занятия

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Заочная форма
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. История риторики. Образ и личность оратора. Монолог. Диалог.	1/0,027
2.	Принципы составления речи. Речевая структура.	1/0,027
	Итого	2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Заочная форма
1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. История риторики. Образ и личность оратора. Монолог. Диалог.	1/0,027
2.	Принципы составления речи. Речевая структура.	1/0,027
	Итого	2/0,05

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Заочная форма	
1	Функции теории коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Модель речевой коммуникации.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	1,027	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Три слоя современной лексики. Фразеология. Речевая норма. Признаки нормативности языкового явления. Орфоэпия. Определение понятия «риторика». Критерии культуры речи.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	1,027	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Умение концентрироваться. Умение анализировать содержание. Принципы критического слушания. Принципы конспектирования лекции. Техника записи. Двойственный характер процесса коммуникации в ситуации диалога.	Выполнение упражнений. Подготовка сообщений и докладов Конспект	1,027	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре

	Министерство просвещения Российской Федерации			
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права			
	Рабочая программа дисциплины			СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/
4	Технология продуцирования письменной речи: автор, ситуация, материал, адресат. Факторы, влияющие на речевое продуцирование: цель, предмет, проблема, тема, жанр.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	1,027	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Риторика как наука. Три основные группы дефиниций сути риторики.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	1,027	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
		Итого:	5 ч.	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.


6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Образ современного оратора»	2
ПР	Диспут по теме «Особенности подготовки к публичным выступлениям»	-
ПР	Групповая дискуссия на тему: «Оратор и его аудитория. Факторы, определяющие успех речи».	2
ПР	Мозговой штурм: «Особенности публичного выступления»	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Роль риторики в современном мире»	-
	Всего	4

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:


- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.


Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Риторика».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Здания для 1-ой аттестации (УК-4, ПК-1)

Задание №1. Риторика как наука и искусство

1. Из раздела «Крылатая латынь» выпишите 5 изречений, которые, по вашему мнению, раскрывают основные идеи риторики как искусства красноречия.
2. Определите различие понятий «убеждение», «внушение», «принуждение». Назовите способы убеждения и внушения, применяемые известными ораторами прошлого и современности.
3. Приведите примеры убеждения, внушения и принуждения в различных ситуациях общения.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

Задание №2.

Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопрос: почему для формирования оратора так важно личностное начало?

Мы совершенно по-разному пользуемся своей личной собственностью и взятым нами со стороны, и сразу бросается в глаза различие между тем, кто высказывается, владея своим предметом, и тем, кто признал сведения у других (Тацит);

В конце концов всегда можно определить, имеем ли мы дело со словоизъявлением личности или же только с произнесением штампованных словосочетаний, в которых свое «Я» говорящий никак не выражает, то есть с актом, в котором «личность» с успехом может быть заменена звукопроизводящим устройством. В любом случае, даже если такое устройство может переставлять слова и фразы, ставить их в необычный порядок и связь, создавая тем самым иллюзию индивидуальной неповторимости речи, индивидуальной неповторимости словосочетаний, всегда можно обнаружить хитрое или нехитрое правило, «алгоритм» создания этой иллюзии. «Игру без правил» способна осуществлять только человеческая индивидуальность, то есть личность (Э. В. Ильенков).

Задание №3.

Какое из высказываний Цицерона представляется вам наиболее современным? Что кажется спорным в его суждениях о красноречии?

Задание № 4.


Назовите части общей риторики, отражающие процесс создания речи, раскройте смысл этих терминов.

- Почему речи ораторов в записи «кажутся неискренними» (Аристотель)? В чем заключается специфика текста, подготовленного для устного воспроизведения?
- Выберите тему для выступления и попытайтесь раскрыть ее, опираясь на «общие правила изобретений» лицейского профессора А. И. Галича.
 - Разлагайте главное предложение на все подчиненные понятия, дабы подлежащую материю можно было обозреть в полном ее виде.
 - Потом замечайте, какие пояснения и доказательства нужны для убеждения в истине.
 - Смотрите, какие возражения могут быть сделаны против главного... доказательства, и как оные опровергнуть.
 - Изыскивайте, какие пособия доставляет вам самая материя к убеждению читателя или слушателя, к занятию его мыслей, к возбуждению в нем решимости.
 - Старайтесь доставить своему предмету всевозможную многосторонность и потому приводите его в соприкосновение с другими, близкими или противоположными.
 - Старайтесь тему свою надлежащим образом распространить, подтвердить и пояснить — примерами, свидетельствами, противными.
- 4. Опишите какой-либо памятник архитектуры или чей-либо портрет, руководствуясь рекомендациями, предложенными в XIX в. в «Риторике» Н. Плаксона. Местные и временные обстоятельства должны предшествовать всему; они, приготавливая нас, поставляют в верную возможность"

Задание №5.

Докажите или опровергните в своем выступлении содержание одного из афоризмов.

- Война — слишком серьезное дело, чтобы доверять ее военным (Талейран).

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

- Не судите человека по его друзьям; не забудьте, что у Иуды друзья были безукоризненны (Э. Хемингуэй).
 - Всякая профессия есть заговор против непосвященного (Б. Шоу).
 - Жизнь расходится с философией: счастья нет без праздности, доставляет удовольствие только то, что не нужно (А. П. Чехов).
 - Затянувшаяся дискуссия означает, что обе стороны не правы (Вольтер).
 - Мы считаем здравомыслящими лишь тех людей, которые во всем с нами согласны (Ф. Ларошфуко).
 - Лишь очень немногие живут сегодняшним днем. Большинство готовится жить позднее (Дж. Свифт).
 - Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, кто в воспитании не нуждается (Ф. Искандер).
6. Докажите или опровергните высказывания П. С. Пороховщикова, приведенные в книге «Искусство речи на суде»".

Здания для 2-ой аттестации (УК-4, ПК-1)

Задание №1

1. Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопрос: почему для формирования оратора так важно личностное начало?

Мы совершенно по-разному пользуемся своей личной собственностью и взятым нами со стороны, и сразу бросается в глаза различие между тем, кто высказывается, владея своим предметом, и тем, кто признал сведения у других (Тацит);


В конце концов всегда можно определить, имеем ли мы дело со словоизъявлением личности или же только с произнесением штампованных словосочетаний, в которых свое «Я» говорящий никак не выражает, то есть с актом, в котором «личность» с успехом может быть заменена звукопроизводящим устройством. В любом случае, даже если такое устройство может переставлять слова и фразы, ставить их в необычный порядок и связь, создавая тем самым иллюзию индивидуальной неповторимости речи, индивидуальной неповторимости словосочетаний, всегда можно обнаружить хитрое или нехитрое правило, «алгоритм» создания этой иллюзии. «Игру без правил» способна осуществлять только человеческая индивидуальность, то есть личность (Э. В. Ильенков)."

Задание №2

1. Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопрос: почему для формирования оратора так важно личностное начало?

Мы совершенно по-разному пользуемся своей личной собственностью и взятым нами со стороны, и сразу бросается в глаза различие между тем, кто высказывается, владея своим предметом, и тем, кто признал сведения у других (Тацит);

В конце концов всегда можно определить, имеем ли мы дело со словоизъявлением личности или же только с произнесением штампованных словосочетаний, в которых свое «Я» говорящий никак не выражает, то есть с актом, в котором «личность» с успехом может быть заменена звукопроизводящим устройством. В любом случае, даже если такое устройство может переставлять слова и фразы, ставить их в необычный порядок и связь, создавая тем самым иллюзию индивидуальной неповторимости речи, индивидуальной неповторимости словосочетаний, всегда можно обнаружить хитрое или нехитрое

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

правило, «алгоритм» создания этой иллюзии. «Игру без правил» способна осуществлять только человеческая индивидуальность, то есть личность (Э. В. Ильенков)."

Задание №3

Проанализируйте следующие высказывания и ответьте на вопрос: почему для формирования оратора так важно личностное начало?

Мы совершенно по-разному пользуемся своей личной собственностью и взятым нами со стороны, и сразу бросается в глаза различие между тем, кто высказывается, владея своим предметом, и тем, кто признал сведения у других (Тацит);

В конце концов всегда можно определить, имеем ли мы дело со словоизъявлением личности или же только с произнесением штампованных словосочетаний, в которых свое «Я» говорящий никак не выражает, то есть с актом, в котором «личность» с успехом может быть заменена звукопроизводящим устройством. В любом случае, даже если такое устройство может переставлять слова и фразы, ставить их в необычный порядок и связь, создавая тем самым иллюзию индивидуальной неповторимости речи, индивидуальной неповторимости словосочетаний, всегда можно обнаружить хитрое или нехитрое правило, «алгоритм» создания этой иллюзии. «Игру без правил» способна осуществлять только человеческая индивидуальность, то есть личность (Э. В. Ильенков)."

Задание №4

Объясните высказывание Аристотеля: «Метафора — это отличительный признак гения, ибо способность образовать хорошую метафору есть способность распознавать сходство». Из раздела «Афоризмы, которые можно использовать при подготовке выступления» выпишите пять изречений, построенных на основе метафоры.

Задание №5

Сопоставьте приведенные ниже высказывания античных авторов, выявите представленные в них противоречия. С каким изречением вы согласны? Подберите аргументы и контраргументы.

Хорошая речь похожа на все хорошее: она тем лучше, чем длиннее (Плиний Младший).

Краткость нужна, чтобы мысль не путалась, а текла свободно (Гораций).


Труд уже сам по себе — наслаждение (Манилий).

Высшее богатство — отсутствие жадности (Сенека).

Если двое делают одно и то же, это не одно и то же (Теренций)."

7.2. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1, ПК-11)

1. Становление и история риторики.
2. Структура речевых отношений.
3. Типы речевой деятельности.
4. Основы гомилетики.
5. Общая и частная риторика.
6. Становление научной риторики.
7. Образ и личность оратора.
8. Требования, предъявляемые к оратору.
9. Этос, пафос, логос.
11. Эристика, диалектика, софистика.
12. Место риторики: поэзия и проза, грамматика и стилистика.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

13. Законы речи и правила риторики.
14. Техника аргументации.
15. Общие места (топика).
16. Монолог. Понятие и формы монолога. Принципы оценки речи.
17. Образ автора и вид речи.
18. Развитие риторического изобретения.
19. Логическое содержание речи. Композиция и стиль.
20. Языковые средства риторики. Речевая эмоция.
21. Диалог. Теория диалога, его структура, роль в обществе. Классификация диалога.
22. Этос, пафос, логос в диалоге.
23. Изобретение в диалоге. Эффективность ведения диалога.
24. Грамотность ведения диалога. Сочетание жанровых систем в диалоге.
25. Искусство управления и связи с общественностью.
26. Принципы составления речи. Знание предмета и учет своего опыта
27. Изобретение, расположение и исполнение речи
28. Разговорно-бытовая, поздравительная, учебная, агитационная речь.
29. Система речи: влияние и эффективность. Проблема самовоспитания оратора.
30. Речевая структура. Классификация типов речи. Устная, письменная и печатная речь.
31. Массовая информация.
32. Стили языка и речи.
33. Неориторика.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины


9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Код	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспече	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность
			Ауд./Самост.				
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	Основная литература					
		1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455820 .	32	6	-	ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455820	100%
		2. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова	32	6	-	ЭБС – IPR BOOKS : [сайт]. -	100%

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права						
	Рабочая программа дисциплины				СМК ПСП-12-01-12		
	Лист 1/						
		[и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8576.html .				URL: http://www.iprbookshop.ru/8576.html .	
		3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449970 .	32	6	-	ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449970 .	100 %
		4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Гананольская [и др.]; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453282 .	32	6	-	ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453282 .	100 %
		5. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7.	32	6	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/70278.html	100 %
		6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Уч.пособ.-М.:Логос,2005.-432с.	32	6	20	-	100 %
Дополнительная литература							
		1. Основы речевой культуры [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Олейник М.А., Стороженко Л.Н. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 72 с.	32	6	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/38902	100 %
		2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учеб. Для студ. учреждений высш. проф. образования. — 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. — 400 с.	32	6	20	-	60 %
		3. Ковадло Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо. - М.: Форум. 2014. — 400 с.	32	6	10	-	30 %

9.2. Справочная литература

1. Блохин Л.Ф. Типичные ошибки в словоупотреблении: Словарь. – Москва; 2002.
2. Большой орфографический словарь русского языка. - Москва: ЮНВЕС, 1999.
3. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний. - Москва: Дом Славянской книги, 2011.
4. Большой словарь русского языка. - Москва: Дрофа, 2002.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1/

5. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка: 100000 слов и словосоч. – Москва: Дом Славянской книги, 2010.

9.3. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

Электронно-библиотечная система «Юрайт»


Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.


Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/


При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.


Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 46 А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 46 А

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/
	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой , 46 А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1/

2. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Р.Ш. Эдильханова
 _____ 2020

Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагиреева
 _____ 2020

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.