

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2023 15:34:58

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ.01.02 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»**

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Словообразование в современном чеченском языке» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин (Б1.В.ДВ.01.02) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Чеченский язык и литература».

Дисциплина «Словообразование в современном чеченском языке» изучается в 6 семестре (очно), в 7 семестре (очно-заочно), в 6 семестре (заочно). Для освоения дисциплины «Словообразование в современном чеченском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Словообразование в современном чеченском языке» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: -особенности словообразовательных средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния словообразовательной системы чеченского языка; Умеет: -комплексно описывать словообразовательный строй чеченского языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

		Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О	Знает:: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Умеет: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации. Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) заочно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	16	20	8
В том числе:			
Лекции	8	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	10	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	92	88	96
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-		-
курсовое проектирование/работа	-		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-		-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	92	88	96
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр очно

Тематическое планирование – 7 семестр очно-заочно

Тематическое планирование – 6 семестр заочно

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)											
		очн.	Очно-заочно	заочн.	Лекц.			Практ.зан.			Лаб.зан.			СРС		
					очн.	очно-заочно	заочн.	очн.	очно-заочно	заочн.	очн.	очно-заочно	заочн.	очн.	очно-заочно	заочн.
1.	Основные понятия морфемики чеченского языка.	34	34	34	2	2	2	2	2	2				30	24	30
2.	Словообразование именных частей речи.	36	36	32	2	4		4	4	2				32	34	36
3.	Глагольное словообразование.	38	38	38	4	4	2	2	4					30	30	30
	<i>Курсовое проектирование</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>			4												
	Итого	108	108	108	8	10	4	8	10	4	-	-	-	92	88	96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр очно

Содержание дисциплины – 7 семестр очно-заочно

Содержание дисциплины – 6 семестр заочно

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Основные понятия морфемики.	Морфемика как раздел чеченского языкознания. Слово. Словоформа. Морфемы. Виды и типы морфемы.
2.	Раздел 2. Словообразование именных частей речи.	Словообразование имен существительных и прилагательных. Словообразование числительных и местоимений.
3.	Раздел 3. Глагольное словообразование.	Префиксальные глаголы. Суффиксальные глаголы. Сложные глаголы. Глагольные композиты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре очно-заочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре заочно

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия морфемики чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Словообразование именных частей речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Глагольное словообразование.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Основные понятия морфемики чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Халидов А.И. Чеченский язык: Морфемика. Словообразование. Грозный, 2010	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Ч. I. — Грозный, 1963	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4.	Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. — Часть II. Грозный, 1970	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1.	Тимаев Ваха. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи, 2007.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Арсаханов И.Г. ХIинцалера нохчийн мотт. Пединститутан студенташна учебник. Современный чеченский язык. Учебник для студентов пединститута. — Грозный, 1965.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР ОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР ЗАОЧНО

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные понятия морфемики.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Раздел 2. Словообразование именных частей речи.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Раздел 3. Глагольное словообразование.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр: очно

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр: очно

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр: заочно

1. Основные понятия морфемики.

2. Морфемы. Виды и типы морфемы.

3. Морфемы чеченского языка. Становление фонда и состав морфем чеченского языка.
4. Основные понятия словообразования чеченского языка.
5. Способы словообразования чеченского языка.
6. Словообразование имен существительных.
7. Суффиксальный тип словообразования существительных.
8. Суффиксально-префиксальное словообразование имен существительных.
9. Словообразование имен прилагательных.
10. Сложные существительные чеченского языка.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр очно

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр очно

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр заочно

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 6) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 4) заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, абзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (6-ой семестр) очно:

Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр) очно-заочно:

Типовое задание для контрольной работы (6-ой семестр) заочно:

1. Основные понятия морфемики.

2. Морфемы. Виды и типы морфемы.

3. Морфемы чеченского языка. Становление фонда и состав морфем чеченского языка.

4. Основные понятия словообразования чеченского языка.

5. Способы словообразования чеченского языка.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
------------------	---	-------------------------

Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

Ст. преподаватель



М.М. Гарсаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



А.Т. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЧЕНСКОМ
ЯЗЫКЕ»**

Семестр – 6, форма аттестации – зачет (очно).

Семестр – 7, форма аттестации – зачет (очно-заочно).

Семестр – 6, форма аттестации – зачет (заочно).

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр очно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр очно-заочно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр заочно:

1. Основные понятия морфемики.
2. Морфемы. Виды и типы морфемы.
3. Морфемы чеченского языка. Становление фонда и состав морфем чеченского языка.
4. Основные понятия словообразования чеченского языка.
5. Способы словообразования чеченского языка.
6. Словообразование имен существительных.
7. Суффиксальный тип словообразования существительных.
8. Суффиксально-префиксальное словообразование имен существительных.
9. Словообразование имен прилагательных.
10. Сложные существительные чеченского языка.
11. Способы образования имен прилагательных.
12. Словообразовательные типы относительных прилагательных.
13. Глагольное словообразование.
14. Префиксальные глаголы.
15. Суффиксальное образование глаголов.
16. Глагольные композиты.
17. Словообразование местоимений чеченского языка.
18. Словообразование числительных чеченского языка.
19. Композитное словообразование имен существительных.
20. Словообразование качественных имен прилагательных.

Зачет в 6-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно.

Зачет в 7-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно-заочно.

Зачет в 6-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) заочно.

Примеры заданий:

1. Предложеннн коьртаза меженаш йу:
кхачам, къастам, латтам;
йуххедиллар, тедерзар;
масдар, причасти, деепричастии;
нийса кхачам, лач кхачам, инфинитив.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

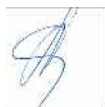
6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Основные понятия морфемики чеченского языка.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Словообразование именных частей речи.	0	10	
	Тема № 4. Глагольное словообразование.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Префиксальные глаголы.	0	10	
	Тема 6. Суффиксальное образование глаголов.			
	Тема 7. Глагольные композиты.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Словообразование местоимений чеченского языка.	0	10	
	Тема 9. Словообразование числительных чеченского языка.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры чеченской филологии
от 28.04.2023 г. протокол № 9

Зав.кафедрой д.ф.н., профессор



Х.Б.Навразова