

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2023 17:03:30

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.08 «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Чеченский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку» относится к предметно-содержательному модулю (Б1.В.01.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку» изучается в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные системы оценки качества обучения чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-5.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<b>Знает:</b> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; <b>Умеет:</b> -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <b>Владеет:</b> -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

1.4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	72	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час. / Зач. Ед.	108/3	108/3

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование –9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
		очн.	заочн	очн. заочн	очн	заочн.	очн заочн	очн	заочн	очн. заочн	заочн		
1.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	21		2		5						14	
2.	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	21		2		5						14	
3.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	21		2		5						14	
4.	Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	21		2		5						14	
5.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	24		4		4						16	
	<i>Курсовое проектирование</i>												
	<i>Подготовка к зачету</i>												
	Итого	108		12		24						72	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

## 2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Раздел 1.</b> Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	<b>Международные системы оценки качества</b> Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SIT TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изуче качества чтения и понимания текста: цель исследования инструментарий, методика. PISA как програ международной оценки образовательных достиже учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.
2.	<b>Раздел 2.</b> Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж.Кеттелла, А.Бине, Т.Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
3.	<b>Раздел 3.</b> Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
4.	<b>Раздел 4.</b> Государственный экзамен по чеченскому языку. Особенности портфолио как средства оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.
5.	<b>Раздел 5.</b> Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	ОГЭ по чеченскому языку цели, структура и содержание КИМов.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
5	Структурные и функциональные компоненты качества образования.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

6	Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении чеченскому языку в школе. Виды рейтинга.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
---	--	--

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а. Грозный, 2019.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный //	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - Текст: электронный //	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — 2227-8397.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
---	---	--------	-------	----	-----------------------------	------

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Государственный экзамен по чеченскому языку	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Особенности портфолио как средства оценки.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе.	ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### Вопросы для подготовки к устному опросу – 9 семестр

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания – 9 семестр

Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

1. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и чеченской литературы самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10



<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхьаьнакхетар, предложеш

къамелан дакъош.

##### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы (9 семестр)

1. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Понятие теста.
3. Тестирование по чеченскому языку: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
4. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
- 5.

##### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>	<b>Баллы (интервал баллов)</b>
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких	10

	<i>ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Гарсаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ  
ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

Семестр – 9, форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр**

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
6. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
7. Понятие теста.
8. Тестирование по чеченскому языку: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.
9. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
10. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.
11. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 9 семестр**

**Зачет** в 9-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**Примеры заданий:**

1. Предложенин коьртаза меженаш ю:  
кхачам, къастам, латтам;  
юххедиллар, тедерзар;  
масдар, причасти, деепричасти;  
нийса кхачам, лач кхачам, инфинитив.

**Рейтинг-план изучения дисциплины  
9 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях

<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста.	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Тестирование по чеченскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.	0	10	
	Тема № 4. Проведение ГИА. Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку: цели, структура и содержание КИМов.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.	0	10	
	Тема 6. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.			
	Тема 7. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.	0	10	
	Тема 9. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования по чеченскому языку в школе: цели, инструментарий, методика.			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	