

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:57
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждаю:
Зав. каф: Дунаев К.Ш.

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самбо

(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура

(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочно

Год набора

2023

Грозный 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть «модули» - (Б1.В.ДВ.01.08). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра. Курс «Физическая культура и спорт» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология», «Физиология», «Анатомия».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий самбо. Программа, опираясь на особенности современного этапа развития спорта, охватывает основные методические положения, на основе которых строится рациональная единая педагогическая система многолетней подготовки и обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПК-5.4. применяет здоровьесберегающие технологии физического воспитания и спортивной тренировки занимающихся с применением общедидактических принципов обучения, принципов спортивной тренировки, реализуемых в различных режимах нагрузки в учебном процессе и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9.3. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре, кондиционной тренировке, физкультурно-спортивной, тренировочной, соревновательной деятельности занимающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	---------------------------------

УК-7.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на	знать: -основы теории и методики развития физических качеств, способностей, функциональных систем организма с
-------	--	---

	<p>организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>применением средств гимнастики;</p> <p>-критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессиональноприкладных и гигиенических задач; -рационально использовать методы и средства гимнастики для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; владеть: -навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания», -навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;-способами оценивания общих и специфических показателей физической подготовленности различных категорий обучающихся. ПК-5(ПК-5.4.) знать: -основные характеристики средств гимнастики, методические
--	---	---

		<p>особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, -факторы риска, нормы и правила</p>
--	--	--

		<p>безопасных организации и проведения занятий по гимнастике; уметь:-разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; владеть:-способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся -способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--	---

ПК-5	ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики средств гимнастики, методические особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, -факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по гимнастике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны
------	---	--

		<p>жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся -способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.
--	--	--

<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -методические приемы развития необходимых умений и навыков для взаимодействия с участниками образовательного процесса -факторы, определяющие эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по учебному предмету, гимнастика. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
--------------------	--	---

		<p>-подбирать и применять на занятиях гимнастики адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, и организационные приемы работы с занимающимися.</p> <p>-на основе требований стандарта организовывать учебный процесс для решения физкультурнорекреационных, оздоровительнореабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на основе оценки их физического и функционального состояния. владеть:</p> <p>-способностью разрабатывать и проектировать индивидуальные программы и методики освоения обучающимися основных разделов гимнастики,</p> <p>-навыками рациональной организации и проведения занятий гимнастикой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержанием действующих образовательных программ и спецификой контингента занимающихся.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 216ч/6 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов			
	Очно		Заочно	
			4 сем	5 сем
4.1. Объем контактной работы обучающихся с			6	6
4.1.1. аудиторная работа			а	А
в том числе:				
лекции			2	2

5.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания										8
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.										8
7.	Спорт.										8
	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.										
8.	Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.										8
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.										8

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)	
		<i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего)</i>	
1	Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов.	в	Место и значение вольной борьбы в системе физического воспитания. Общая характеристика системы подготовки спортсменов: массовые формы физкультурно-спортивной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений. Основные понятия.

2	Социально-биологические основы физической культуры	<p>Возникновение и развитие вольной борьбы в России и за рубежом. Соревнования по вольной борьбе. Эволюция правил, техники, тактики. Сильнейшие спортсмены в мире, в России. Современное состояние вольной борьбы и перспективы развития.</p> <p>Научно-технический, научно-методический прогресс в вольной борьбе, проблемы развития науки и методики. Вольная борьба как научная и учебная дисциплина.</p>
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Основные понятия вольной борьбы как науке и учебном предмете. Терминология, принятая в вольной борьбе. Термины, применительно к соревновательной деятельности.</p>
4	Психофизиологические основы учебного труда интеллектуальной деятельности	<p>Требования техники безопасности в борьбе вольной борьбы. Контроль за состоянием залов, стадионов, площадок. Проверка качества спортивных снарядов, оборудования и инвентаря. Соблюдение порядка и дисциплины на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>Организация страховки и помощи при разучивании новых упражнений, обучение само страховке.</p> <p>Соответствие масштаба соревнований возрасту школьников. Медицинский контроль за состоянием здоровья. Соблюдение гигиенических норм спортивных залов и др. Сооружений.</p> <p>Учет метеорологических условий и температурных норм при занятиях на воздухе.</p> <p>Личная гигиена, режим, питание юных борцов вольного стиля.</p>

5	<p>Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания</p>	<p>Тренер по вольной борьбе как профессия педагогического профиля. Структура деятельности тренера вольной борьбы, факторы, обуславливающие эффективность тренерской работы. Сферы приложения труда тренера вольной борьбы. Требования к педагогической деятельности современного тренера. Критерии педагогического мастерства учителя на занятиях в спортивных секциях. Характеристика системы «тренер – детский спортивный коллектив», «тренер – юный спортсмен». Управление воспитанием юного спортсмена в процессе тренировки. Комплексный подход к проблемам воспитания. Формирование общественной активности. Развитие положительных качеств и руководство саморазвитием юных спортсменов. Работа с «трудными» подростками в спортивных секциях вольной борьбы. Связь тренерской деятельности различных типов в системе многолетней подготовки спортсменов (от новичков в детском возрасте до спортсменов высшей квалификации). Задачи и содержание работы по «технологической» линии подготовки высококвалифицированных спортсменов, во всех звеньях многолетней подготовки. Специфика детских, юношеских и взрослых коллективов спортсменов, сборных команд, различных по полу и особенности деятельности тренера в этих коллективах по организации, управлению и руководству спортивной подготовкой, воспитанием, режимом жизни.</p>
---	--	--

6	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Характеристика соревновательной деятельности (СД) в вольной борьбе. Роль и место СД в системе подготовки борцов вольного стиля. Особенности условий, в которых протекает СД вольной борьбе. Специфика определения спортивных результатов. Типичные травмы, их предупреждение. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Характеристика единой всероссийской спортивной классификации – ЕВСК. Структура СД в вольной борьбе. Состав техникотактических действий для ведения соревновательной борьбы между спортсменами. Физические и психические качества и морфологические особенности. Факторы, обуславливающие эффективность СД вольной борьбе. Оснащенность спортсмена техникотактическим арсеналом и умение применять его в условиях соревнований. Уровень развития физических и психических качеств, свойств личности. Возраст и спортивный стаж спортсмена. Морально-волевые качества. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке и в пределах годовых циклов. Способность к восстановлению и система восстановительных мероприятий. Состояние здоровья. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования, как полигон демонстрации спортивных результатов, их фиксации, подведение итогов деятельности спортивных организаций. Соревнования, как форма повышения уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Основные, подводящие, контрольные соревнования. Роль правил соревнований. Построение соревнований вольной борьбе. Соревнования для спортсменов высокой квалификации, для начинающих спортсменов, массовые соревнования. Планирование, организация и проведение соревнований.</p>
---	--	--

Спорт. выбор видов систем упражнений.	индивидуальный орта или физических	<p>Спортивная техника. Основы теории спортивной техники, как системы элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Системноструктурный подход к изучению спортивных двигательных навыков, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники вольной борьбы. Критерии оценки техники.</p> <p>Спортивная стратегия и тактика. Основы теории стратегии и тактики как компонентов соревновательной деятельности. Единство тактики с техникой. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы. Организация коллективных и индивидуальных действий. Критерии оценки тактики.</p>
Особенности избранным видом спорта, системой упражнений.	занятий спортом, физических	<p>Определение понятий «быстрота», «сила» и формы их проявления в соответствии со спецификой вольной борьбы, учет физиологических закономерностей развития быстроты и силы. Характеристика возрастных периодов, наиболее благоприятных для развития быстроты и силы. Средства и методы развития этих качеств вольной борьбе.</p> <p>Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления вольной борьбе, учет физиологических закономерностей развития этих качеств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития ловкости, выносливости, гибкости. Средства и методы развития этих качеств вольной борьбе. Дозирование нагрузок при развитии названных качеств вольной борьбе.</p>
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.		<p>Сущность тренировки, ее место в системе подготовки борцов вольного стиля.</p> <p>Составные части тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и теоретическая, интегральная подготовка. Задачи, средства, методы, применительно к вольной борьбе.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
2.	Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
3.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.
5.	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий
6.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий
7.	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий
8.	Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий
9.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий

3.1.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
Основная литература						
	1. Авилов, В. И. Подготовка к выполнению нормативов по самбо в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : учебно-методическое пособие / В. И. Авилов, С. Е. Харахордин, А. Н. Елизаров. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 79 с.				ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/139197	100 %
	2. Горбунов, Н. А. Применение элементов борьбы самбо на уроках физической культуры в средней школе : учебно-методическое				ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book	100 %

	пособие / Н. А. Горбунов. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 128 с.			/164517	
	3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М.:			ЭБС Лань URL: http://www.i	100 %

Таблица 6

	Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с.			prbookshop.ru/11049	
Дополнительная литература					
	1. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с.			ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/25298	100 %
	2. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с.			ЭБС Лань : JRL: https://e.lanbook.com/book/238700	100 %
	3. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167672 (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			ЭБС Лань : JRL: https://e.lanbook.com/book/167672	100 %

литературой,

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г.

(<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	

Аудитория для практически х занятий - ауд.	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Социально - биологические основы физической культуры	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование

4	Психофизиологические основы учебного труда и	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
5	интеллектуальной Общая физическая и спортивная подготовка в	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
6	системе физического Основы методики самостоятельных занятий	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
7	физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
8	систем физических Особенности занятий избранным видом спорта,	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
9	системой физических Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Место и значение борьбы дзюдо в системе физического воспитания.
2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов: массовые формы физкультурно-спортивной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений.
3. Основные понятия.
4. Место знаний, умений и навыков в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера по дзюдо.
5. Структура предмета ПСС по борьбе дзюдо, программные установки (содержание, организация работы, требования к студентам и т.д.).
6. Возникновение и развитие борьбы дзюдо в России и за рубежом.
7. Соревнования по дзюдо.
8. Эволюция правил, техники, тактики.
9. Сильнейшие спортсмены в мире, в России.
10. Современное состояние дзюдо и перспективы развития.
11. Научно-технический, научно-методический прогресс в борьбе дзюдо, проблемы развития науки и методики.
12. Основные понятия о дзюдо как науке и учебном предмете.
13. Терминология, принятая в дзюдо.

14. Термины применительно к соревновательной деятельности.
15. Классификация техники дзюдо.
16. Классификация тактики дзюдо.
17. Классификация средств и методов тренировки.
18. Борьба дзюдо как научная и учебная дисциплина.
19. Требования техники безопасности в борьбе дзюдо.
20. Контроль за состоянием залов, стадионов, площадок.
21. Проверка качества спортивных снарядов, оборудования и инвентаря.
22. Соблюдение порядка и дисциплины на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
23. Организация страховки и помощи при разучивании новых упражнений, обучение само страховке.
24. Соответствие масштаба соревнований возрасту школьников.
25. Медицинский контроль за состоянием здоровья.
26. Соблюдение гигиенических норм спортивных залов и др. сооружений.
27. Учет метеорологических условий и температурных норм при занятиях на воздухе.
28. Личная гигиена, режим, питание юных дзюдоистов.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры СД



Дунаев К.Ш.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А. (подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Самбо»
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Профили подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3,4

Форма аттестации – зачет

2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Характеристика соревновательной деятельности (СД) в борьбе дзюдо.
2. Роль и место СД в системе подготовки дзюдоистов.
3. Особенности условий, в которых протекает СД в дзюдо.
4. Специфика определения спортивных результатов.
5. Типичные травмы, их предупреждение.
6. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста.
7. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации – ЕВСК.
8. Структура СД в дзюдо.
9. Состав технико-тактических действий для ведения соревновательной борьбы между спортсменами.
10. Физические и психические качества и морфологические особенности.
11. Факторы, обуславливающие эффективность СД в дзюдо.
12. Оснащенность спортсмена технико-тактическим арсеналом и умение применять его в условиях соревнований.
13. Уровень развития физических и психических качеств, свойств личности.
14. Возраст и спортивный стаж спортсмена.
15. Морально-волевые качества.
16. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки.
17. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке и в пределах годовых циклов.
18. Способность к восстановлению и система восстановительных мероприятий.
19. Состояние здоровья.
20. Соревнования и соревновательная подготовка.
21. Соревнования, как полигон демонстрации спортивных результатов, их фиксации, подведение итогов деятельности спортивных организаций.
22. Соревнования, как форма повышения уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовки.
23. Основные, подводящие, контрольные соревнования.
24. Роль правил соревнований.
25. Построение соревнований в дзюдо.
26. Соревнования для спортсменов высокой квалификации, массовые соревнования.
27. Планирование, организация и проведение соревнований.
28. Спортивная техника.
29. Основы теории спортивной техники, как системы элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности.
30. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных навыков, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций.
31. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники дзюдо.

32. Критерии оценки техники.
33. Спортивная стратегия и тактика.
34. Основы теории стратегии и тактики как компонентов соревновательной деятельности.
35. Единство тактики с техникой.
36. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы.
37. Организация коллективных и индивидуальных действий.
38. Критерии оценки тактики.
39. Определение понятий «быстрота», «сила» и формы их проявления в соответствии со спецификой дзюдо, учет физиологических закономерностей развития быстроты и силы.
40. Характеристика возрастных периодов, наиболее благоприятных для развития быстроты и силы.
41. Средства и методы развития быстроты и силы в дзюдо.
42. Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в дзюдо, учет физиологических закономерностей развития этих качеств.
43. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития ловкости, выносливости, гибкости.
44. Средства и методы развития ловкости, выносливости, гибкости в дзюдо.
45. Дозирование нагрузок при развитии ловкости, выносливости, гибкости в дзюдо.
46. Тренировка как компонент системы подготовки спортсменов.
47. Место тренировки в общей системе подготовки спортсменов и ее зависимость от целевых установок этой системы, модельных требований и других составных частей системы.
48. Закономерности формирования навыков в дзюдо.
49. Реализация дидактических принципов.
50. Принципы спортивной тренировки.
51. Компоненты тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка, психологическая (морально-волевая) подготовка, комплексно-целостная или интегральная подготовка.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	13-15
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

УК-7, ПК-5, ПК-9	Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи	Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при	Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные
------------------	---	--	---	--

	дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---	---	--

<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок,</p>	<p>Не владеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение,</p>

	<p>комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	---	--	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Самбо

(наименование дисциплины / модуля)

49.03.01 Физическая культура

Профили подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений