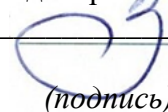


Документ подписан с помощью электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исраил Батдыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева





(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» относится к профильному модулю вариативному циклу дисциплин Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Дошкольное образование и Чеченский язык».

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» изучается в 7 семестре (очно), в 4 семестре (заочно). Для освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Практикум по родному языку», «Пунктуация на уроках чеченского языка», «Чеченский язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации</p> <p>Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет:</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов
	Очно-заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
Лабораторные работы (ЛР)	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	78
В том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-

4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед. 108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование –8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Л	ПР	СР
1.	Дешнийн цхьянакхетарш.	8	2	2	4
2.	Предложенн коьрта меженаш.	20	2	2	10
3.	Цхьалхечу предложенин кепаш.	20	2	2	20
4.	Чолхе-карара предложенеш.	20	2	2	10
5.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	20	2	2	20
	Курсовое проектирование/работа				
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	108	12	12	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля): 2.2.1.

Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Дешнийн цхьянакхетарш.	Дешнийн цхьянакхетарш. Предложенн коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенн коьртаза меженаш. Дешнийн цхьянакхетарш. Дешнийн цхьянакхетарш а, церан гайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр. Предложенн коьрта меженаш. Предложенн коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми.
2.	Предложенн коьрта меженаш.	Цхьалхечу предложенин кепаш. Предложенн цхьянагтайпанара меженаш. Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгалаюьхьан а предложенеш. Билгалзаюьхьан предложенеш.

3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. Тидерзар. Юкьадало дешнаш а, предложенеш а. Х1аь, х1ан-х1а дешнашпредложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьанаккхетта предложени.	Предложенин шакьястина меженаш. Шакьястина латтамаш. Шакьястина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш.
5.	Чолхе-карара предложенеш.	Чолхе-цхьанаккхетта предложени. Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенех лаьцна юкьара кхетам. Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш.
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкьара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн меттан фонетикин маьIна а, декхарш а, Iалашо а.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Нохчийн меттан фонетика талларан истори.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Фонемех кхетор. Хьаьрк, элп, аз, фонема. Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукьа а, мукьаза а аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Мукьачу аьзнийн классификаци. Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукьачу фонемийн дистрибуци. Юьхьанцара мукьа аьзнаш. ШозлагIа мукьа аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD,DVD (Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Чокаев К.З. Горные говоры чечни. Грозный, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Дополнительная литература						
1	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных	ул. СубрыКишиевой № 33

контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Дешнийн цхьянакхетарш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Предложенн коьрта меженаш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

3	Цхьалхечу предложенийн кепаш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Предложения цхьанатайпанара меженаш Чолхе-цхьанаккхетта предложени	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Чолхе-карара предложенеш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
		Индикаторы: ПК-3.1.	Контрольная работа №1	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

1. Лексикологин маъйна. Лексикографи. Семасиологи (семантика).
2. Дешан нийса а, тӀедеана а маъйна.
3. Дешнийн маъйнаш. Шакъаьстина лексика. Дог-ойла гӀатторан лексика. ТӀеман лексика. Книжни лексика.

4. Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш 5. Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов) Образец: Синтаксисо 1амадо? элпаш, аьзнаш дешнаш, дешнийн кхолладалар дешнийн цхьянакхетар, предложенеш къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр):

1. Лексикологин маь1на. Лексикографи. Семасиологи. (семантика).
2. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на.

3. Дешнийн маъинаш. Шакъабстина лексика. Дог-ойла г1атторан лксика. Т1еман лексика. Книжни лексика.

4. Дешнийн тайпанаш, церан маъинаш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш

5. Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


Арсагириева Т.А.

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Семестр – 8, форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 8 семестр

1. Лексикологин маь1на. Лексикографи. Семасиолог (семантика).
2. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на.
3. Дешнийн маь1наш. Шакъаьстина лексика. Дог-ойла г1атторан лксика. Т1еман лексика. Книжни лексика.
4. Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
5. Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш.
6. Историзмаш, диалектолизмаш, терминаш, профессионализмаш.
7. Меттан дешнаш а, дешнийн коьрта хазна а.
8. Диалектолизмаш. Аьккхийн диалект, кистиний диалект, ч1ебарлойн диалект.
9. Грамматически диалектизмаш а, церан дустаран даржан форманаш а.
10. Лексически а, семантически а диалектизмаш.
11. Дошкхолларан диавлектизмаш, фонетически диалектизмаш а.
12. Фразеологически диалектизмаш а, церан башхаллаш а.
13. Дешнийн цхьанакхетарш.
14. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми)
15. Предложенин коьртаза меженаш.

16. Дешнийн цхъаьнакхетарш. Дешнийн цхъаьнакхетарш а, церан тайпанаш а.
17. Предложенехь дешнийн уьйр.
18. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхъалхе казуеми.
19. Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.
20. Цхъанах1оттаман а, шинах1оттаманан а, кхаах1оттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгалаюьхьан а предложенеш. Билгалза-юьхьан предложенеш.

Зачет в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практикоориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Цхъалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.

2. **Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

- **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-	86-100	71-85	51-70	50 и менее

планом дисциплины				
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает: - основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; - основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; - основы научноисследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: - собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; - анализировать	Критерий 2 Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и

	<p>современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>развития, допуская отдельные ошибки</p>	<p>серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>тенденций языкового развития</p>
	<p>Критерий 3 Владеет: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научноисследовательской работы в области фольклористики; - навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах
	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

(исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

Рейтинг-план изучения дисциплины 8

семестр

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Дешнийн цхьянакхетарш.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Предложенин коьрта меженаш.	0	10
	Тема № 4. Цхьялхечу предложенийн кепаш.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Предложенин цхьянатайпанара меженаш Чолхе-цхьянаккхетта предложени.	0	10
	Тема 6. Чолхе-карара предложениш		
	Тема 7. Хуттургаш цоцу чолхе предложени		
	Тема 8. Фразеологически диалектизмаш а, церан башхаллаш а.	0	10

Текущий контроль №4	Тема 9. Дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а.		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Поощрительные баллы	0-10	10
1	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование и Чеченский язык»

(год набора - 2023, форма обучения – очно-заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

