

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания  
кафедры от 28.04.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Синхронический и диахронический аспекты изучения современного  
русского языка»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2021

Грозный - 2021

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - изучение основных проявлений и закономерностей динамики развития русского языка на современном этапе с опорой на положение о диалектической природе языка, совмещающей стабильность и устойчивость с постоянной изменяемостью; углубление базовых знаний по теории современного русского языка; оценка состояния современного русского языка как результата действия многих процессов и тенденций разнонаправленного и противоречивого характера, рассмотрение отражения процессов предшествующих эпох в русском языке настоящего периода.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Изучение дисциплины необходимо для освоения таких курсов, как «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика речевой коммуникации» и др., для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</li> <li>– компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</li> <li>– особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</li> <li>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– методы работы с научной информацией;</li> <li>– приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</li> </ul>

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в области русистики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в области русистики;
- проблемы научных исследований в области русистики;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

#### **уметь:**

- анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции развития современной русистики;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;

#### **владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках;
- навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках;
- навыками критического осмысления проблем современной русистики;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. – 3 семестр	Всего часов/зач.ед. – 4 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		<b>8/0,22</b>	<b>12/0,3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>			
В том числе:			
лекции		2/0,05	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6/0,16	10/0,27
лабораторные занятия			
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		-	-
в том числе:		-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	-
курсовое проектирование/работа		-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>100/2,7</b>	<b>96/2,6</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету		4/0,22	9/0,26
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>		<b>4/0,1</b>	<b>9/0,25</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
		<b>3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
1.	Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании.	Объект и предмет изучения системы языка в диахронии. Синхронный и диахронный подходы в современном языкознании. Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.	12	1	-	1	10

	Принципы диахронического описания языка	Современный русский литературный язык Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка.					
2	История русского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика, историческая грамматика	История русского языка. Основные источники исторического изучения языка. Значение данных сравнительно-исторического изучения славянских языков для истории русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Проблема периодизации истории русского языка. Поздний период праславянского языка как составная часть истории древнерусского языка. Образование восточнославянской народности и древнерусского языка. Языковые процессы феодальной раздробленности. Образование языков восточнославянских народностей: русского, украинского, белорусского. Образование национального русского языка.	17	1	-	1	15
3	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка. Исторические процессы в русском языке: историческая фонетика	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слога. Тенденция к слоговому сингармонизму: закономерности сочетания звуков в слоге, возможные сочетания согласных внутри слога. Явления, обусловленные действием закона слогового сингармонизма. Закон открытого слога. Изменения, обусловленные действием закона открытого слога. Характер ударения, явления, обусловленные восходящей и нисходящей интонацией. Слоγοобразующие звуки, слоговые плавные. Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка. Изменения в звуковой системе древнерусского языка XI-XIV вв.	16		-	1	15
4	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	Морфология. Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной. Имя существительное. Местоимения. Имя прилагательное. Слова, обозначающие количество, в древнерусском языке, их соотносительность с именами существительными, прилагательными, местоимениями; возникновение грамматических признаков, общих для всех числительных как особой части речи. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка к XI веку. Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, время, залог, наклонение, лицо.	16		-	1	15

		Инфинитив и супин в древнерусском языке; их история. Причастия. Наречие.					
5	Исторические процессы в русском языке: историческая грамматика	Синтаксис. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение, его типы, двусоставное предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. История составного именного сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. Второстепенные члены. Односоставное предложение, его типы в древнерусском языке. Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке. Бессоюзные предложения, сопоставляемые со сложносочиненными предложениями	16	-	-	1	15
6	История русского литературного языка	История русского литературного языка. Понятие литературного языка. Понятие нормы. Понятие стиля. Понятие языковой ситуации. Деловой язык Древней Руси. Особенности великорусского языка, отличающие его от древнерусского языка. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси. Первые грамматики и словари. Русский национальный язык второй половины XVII – первой половины XVIII в. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Взгляды Н.М. Карамзина на развитие литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Развитие художественного и публицистического стилей в 30-40-е гг. XIX в. Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм. Развитие стилистической системы русского литературного языка.	21	-	-	1	20
		<b>4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>96</b>
7	Современное состояние рус. языка. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография СРЯ	Фонетика. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки и их классификации. Чередования звуков. Слог. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Графика. Орфография. Состав алфавита. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Разделы русской орфографии.	18	1	-	2	16

		Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии					
8	Лексика и фразеология русского языка. Лексикография	Лексика. Семантическая структура слова. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова. Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы: их разновидности. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики. Современные изменения в лексике русского языка. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов. Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Основные типы словарей. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Роль и функции словарей в формировании культуры речи	18	-	-	2	16
9	Морфемика. Словообразование	Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Словообразование и словоизменение. Морфемы как значимые части слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные. Изменения в составе структуры слова. Неморфологическое словообразование. Морфологическое словообразование.	18	-	-	2	16
10	Морфология	Морфология. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Вопрос о причастиях, деепричастиях, словах категории состояния. Наречие. Служебные части речи. Вопрос о модальных словах. Междометия и звукоподражания	18	-	-	2	16
11	Синтаксис.	Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение как	17	-	-	1	16

		<p>основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Актуальное членение предложения. Понятие простого предложения. Структурные и семантические признаки простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов. Полные и неполные предложения. Понятие осложнения структуры простого предложения. Виды осложнения. Понятие сложного предложения Структурные и семантические признаки сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификации сложных предложений. Понятие чужой речи. Конструкции с прямой речью. Цитация. Сложные формы монологической речи. Текст. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке</p>					
12	Современная языковая ситуация и тенденции развития русского языка	<p>Система функционально-социальных и территориальных вариантов современного русского языка. Изменения в статусе литературного языка. Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качеств речи, приоритет функциональных признаков. Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения. Активные процессы в семантике, лексике, фразеологии русского языка. Изменения в словообразовательной системе русского языка. Изменения в области продуктивности словообразовательных типов, системы способов словообразования и составе формантов. Основные тенденции в морфологии. Активные процессы в синтаксисе русского языка. Понятие о смене синтаксических парадигм. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Активные процессы в речевой коммуникации. Сферы использования языка. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития.</p>	18	1	-	1	16

## 6. 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
-------	------------------------------------	------------------------------	----------------



1.	Понятие языковой системы. Уровни языковой системы. Языковые единицы и их функции.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3	Система гласных звуков древнерусского языка. Система согласных звуков древнерусского языка. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков. Результаты древнейших изменений в системе согласных звуков и их отражение в звуковой системе русского языка.	Конспект Подготовка к тестированию	Реферат Собеседование Диагностическое тестирование
4.	Части речи в древнерусском языке. Имя и глагол. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Отличие древнерусской системы частей речи от современной.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
5	Сложное предложение. Происхождение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в древнерусском языке.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Собеседование Диагностическое тестирование
6	Русский литературный язык второй половины XIX в. Вклад писателей-реалистов в формирование норм и стилей русского литературного языка, совершенствование системы языковых норм.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Диагностическое тестирование Устный опрос
7.	Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
8.	Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование Диагностическое тестирование
9	Изменения в составе структуры слова.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Диагностическое тестирование
10.	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
11.	Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
12.	Роль массовой культуры в организации коммуникативного пространства. Изменение критериев оценки качества речи, приоритет функциональных признаков.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Комментирование различных суждений

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5-балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре и экзамена в 4-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.	18/198	10	15	-	100%
2.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.	18/198	10	15	-	100%
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5.	18/198	10	15	-	100%
4.	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с.— Режим доступа:.— ЭБС «,	18/198	10	-	ЭБС «IPRbooks», — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26723">http://www.iprbookshop.ru/26723</a>	100%

5.	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475635">https://urait.ru/bcode/475635</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Захарова, М.В. История русского литературного языка: учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469129">https://urait.ru/bcode/469129</a>	100%
2	Войлова, К.А. История русского литературного языка: учебник для вузов/ К.А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06543-5	18/198	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471369">https://urait.ru/bcode/471369</a>	100%
3	Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.	18/198	10	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/35704">http://www.iprbookshop.ru/35704</a>	100 %
4	Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 256 с.	18/198	10	50	-	100 %
5	Федорова И.Р. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова И.Р.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008	18/198	10	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/3163">http://www.iprbookshop.ru/3163</a>	100 %
6	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.	18/198	10	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/26939">http://www.iprbookshop.ru/26939</a>	100 %

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Канд. филол.наук, доц.



Р.А.Буралова

26.04.2021

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.04.2021

### ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.