

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баугинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И Гадаборшева



(подпись)

Протокол № заседания
кафедры от 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная педагогика»

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование и Чеченский язык»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04. «Социальная педагогика» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина является частью предметного блока.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса педагогика и психология на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области социальной педагогика, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины социальная педагогика (Предметный блок) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-3; УК; ОПК-7; ПК-2.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: Демонстрировать, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Знает: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	<p>основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Владеет: С людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p> <p>навыками выбора методов и средств.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает: Умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	---	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	5 семестр
	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч
1.	Возникновение социальной педагогики	108	4	4	-	28
2.	Теоретико-методологические основы Социальной педагогики		4	4	-	28
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления		4	4	-	28
	Итого:		12	12		84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>

1	Возникновение социальной педагогики	Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения. Словно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.
2	Теоретико-методологические основы Социальной педагогики	Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики». Объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	Понятие социализации человека. Социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс самоактуализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Возникновение социальной педагогики	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Теоретико-методологические основы Социальной педагогики	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517131	100%
2	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514908	100%
3	Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530845	100%

4	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515282	
Дополнительная литература						
5	Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490184	100%
6	Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный.				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru).
3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>).
4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г).
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1, шкаф-1, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Возникновения социальной педагогики	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПК-2.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПК-2.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	УК-3; УК-5; ОПК-7; ПК-2.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

01. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

Выберите один ответ:

- a. социализация
- b. коммуникация
- c. социально-коммуникативное развитие
- d. образовательный процесс

02. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. формирование готовности к деятельности
- b. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- c. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- d. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)

03. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные - это

Выберите один ответ:

- a. задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития
- b. задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум
- c. задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка

04. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития –

Выберите один ответ:

- a. от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения
- b. от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём
- c. от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

05. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственности
- b. атмосферы, в которой ребёнок воспитывается
- c. среды, окружающей его, собственной деятельности
- d. игры
- e. самопознания и саморазвития

06. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- b. развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками
- c. становление собственных действий детей
- d. развитие интеллекта, познавательной активности

07. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

Выберите один или несколько ответов:

- a. семья
- b. детский сад
- c. общество
- d. средства массовой информации
- e. политический строй
- f. экономическое положение родителей

08. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

Выберите один или несколько ответов:

- a. деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие

- b. деятельность ребенка должна быть по возможности творческой
- c. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности
- d. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям
- e. деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей
- f. деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной

09. Высокий уровень развития социальных эмоций у школьников...

Выберите один или несколько ответов:

- a. положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- b. положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
- c. отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- d. не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада

10. Группа сверстников для ребенка —

Выберите один ответ:

- a. источник многих позитивных эмоций
- b. источник многих негативных эмоций
- c. не значимый источник социализации

11. «Глобализацией детства» сегодня называют...

Выберите один ответ:

- a. формирование у детей вненациональных стандартов
- b. возможность детей путешествовать по всему миру
- c. доступность для детей различных культурных эталонов

12. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли

Выберите один или несколько ответов:

- a. забота о материальном благополучии семьи
- b. стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
- c. ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения
- d. соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения

13. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

Выберите один ответ:

- a. неинтересно общаться друг с другом
- b. интересно общаться друг с другом
- c. интересно играть друг с другом
- d. неинтересно играть одним

14. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как...

Выберите один ответ:

- a. незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
- b. хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием
- c. поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать
- d. деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

15. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в школьном периоде, считается...

Выберите один ответ:

- a. соподчинение мотивов
- b. подчинение мотивов
- c. соподчинение эмоций
- d. согласование мотивов

16. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как...

Выберите один ответ:

- a. самооценка
- b. осознание своих переживаний
- c. половая идентификация
- d. осознание себя во времени

17. Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

Выберите один ответ:

- a. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе
- b. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей
- c. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
- d. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе
- e. Формировать у детей основы безопасного поведения
- f. все ответы верные

18. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей школьного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Выберите один ответ:

- a. Социально-коммуникативное развитие
- b. Познавательное-речевое развитие
- c. Нравственно-трудовое воспитание
- d. Патриотическое воспитание

19. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы

Выберите один или несколько ответов:

- a. совместной игры воспитателя вместе с детьми
- b. в каждом возрасте игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
- c. необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам
- d. воспитатель должен справедливо распределять роли и пособия в игре
- e. в младшем возрасте необходимо ограничивать время для сюжетно-ролевых игр

20. В старшем школьном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию –

Выберите один ответ:

- a. игра-фантазирование

- b. сюжетно-ролевая игра
- c. дидактическая игра
- d. игра-театрализация

21. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
- b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- e. Продуктивную деятельность
- f. Музыкальную деятельность

22. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
- b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- e. Продуктивная деятельность
- f. Музыкальная деятельность

23. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как...

Выберите один или несколько ответов:

- a. О культуре народа, его традициях, творчестве
- b. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- e. Продуктивная деятельность
- f. Музыкальная деятельность

24. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Выберите один ответ:

- a. В.А. Сухомлинский
- b. К.Д. Ушинский
- c. А.А. Макаренко
- d. Л.Н. Толстой

25. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- a. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это»
- b. «Дети не любят правила и не придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»
- c. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, однако если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»

26. Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- b. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- c. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

27. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок детей дошкольного возраста возможно с помощью следующих методов:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Приучение к размышлению, эвристические беседы
- b. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- c. Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- d. Приучение к положительным формам общественного поведения
- e. Пример взрослого и детей
- f. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

28. Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
- b. У старших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям
- c. У старших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
- d. У младших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям

29. Основными формами организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дежурство
- b. поручения
- c. коллективный труд
- d. бригадный подряд
- e. классный час
- f. игра

30. Ответьте, верно ли утверждение: «Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является только грамотное построение предметно-пространственной среды»

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

7 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

Тема: Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.
3. Целеполагание и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Функции социального педагога и их сущность.
5. Социальные роли специалиста.
6. Этический кодекс социального педагога.

Практические задания.

Задание первое (задание выполняется письменно в тетради):

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.
2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

Задание второе (задание выполняется письменно в тетради):

Допишите утверждения:

По моему мнению, социальный педагог должен...

По моему мнению, социальный педагог может...

По моему мнению, социальный педагог – это...

По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

Задание третье (задание выполняется письменно в тетради):

1. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.
2. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

Задание четвертое (задание выполняется письменно в тетради):

Проанализируйте социальные роли социального педагога. Дополните схему.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической функций.

Задачи: определить сущность диагностической функции социального педагога; овладеть методами социально-педагогической диагностики личности ребенка, семьи.

Основные понятия: диагностика, методы диагностики, личность, окружающая среда, коллектив.

План занятия.

1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «медицинская диагностика», «психологическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Задачи социально-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Практические задания (Задания выполняются письменно в тетради!).

1. Из курса психологии вам известны многие диагностические методики.
2. Вспомните методику социометрии. Каковы ее специфические особенности? Проведите социометрию в вашей группе, интерпретируйте результаты.
3. Освойте методики «Цветопись» и «Идеографический тест Махони». (Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. - М. : Владос, 2005. – 399 с., С. 47 - 50).
4. Составьте карту – схему «Социальный паспорт класса».
5. Составьте примерную программу изучения особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала.
6. Подберите пакет методик для проведения диагностики личности ребенка и его социальных связей. Проведете одну из методик в вашей группе («Недописанный тезис», «Недостатки – продолжение достоинств», «Что я люблю? Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо»).

P.S. Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться «Пакетом школьных методик».

7. Составьте анкету для подростков «Я и мои друзья».
8. Составьте анкету для классного руководителя, которая поможет в составлении социального паспорта класса.
9. Составьте анкету для родителей, которая позволит выяснить на сколько хорошо родители знают своих детей и принимают участие в их жизни.

Тема: Технологии реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.

Задачи: освоить технологии профилактики, коррекции и реабилитации.

Основные понятия: девиантное поведение, педагогическая запущенность, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, профилактика, коррекция, реабилитация.

План занятия.

1. Определение сущности понятий: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная запущенность», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение».
2. Причины и условия девиантного поведения подростков (подростковый возраст, акцентуации характера, семья, группа сверстников).
3. Коррекция отклоняющегося поведения подростков (в учебном процессе, во внеурочное время).
4. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
5. Особенность индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Идеи античных деятелей о роли общества в воспитании человека
2. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье.
3. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения.
4. Концепция социального воспитания Дж. Локка
5. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци.
6. Введение термина “Социальная педагогика” в научный обиход.
7. Возникновение социальной педагогики как науки.
8. Соотношение трактовок и понимания социальной педагогики А. Дистерверга и П. Наторпа
9. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
10. Этапы развития благотворительности в России.
11. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв.
12. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
13. Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века.
14. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке
15. Введение института социальной педагогики.
16. Становление социальной педагогики как науки в России.

Подготовка к дискуссии:

1. Особенности социально-педагогической работы за рубежом.

2. Опыт Европы и Америке в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации.
3. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности.
4. Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в европейских странах

1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом);

2. Эссе-размышление «Какие направления научных исследований в социальной педагогике являются наиболее актуальными? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент _____ Дзегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная педагогика
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык
Форма обучения: очна-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – 5 семестр, зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 5, форма аттестации- зачет.

Перечень вопросов к зачету.

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики.
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики.
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики
8. Социально-педагогическое исследование
9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации.
10. Основные виды социализации человека и их характеристика
11. Факторы социального развития человека
12. Механизмы и агенты социализации
13. Виктимизация личности в процессе социализации
14. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России

18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке.
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям.
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность.
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения.
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика.
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения.
25. Социально-педагогические технологии
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического Взаимодействия.
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей.
28. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.
34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей.
35. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы,	10-12

	качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.1. Анализирует социокультурные	Знает	Знает	Знает	Не знает

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует	Знает	Знает	Знает	Не знает

со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4. Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ				
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема№1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики		0	10	
Текущий контроль № 2	Тема№2. Теоретико-методологические основы социальной педагогики		0	10	
	Тема№3. Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления				
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10	
Текущий контроль №3	Тема№4.		0	10	
	Тема№5.				
Текущий контроль №4			0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10	
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы			0-10	10

1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная педагогика**

(Профильный модуль)

(наименование дисциплины /модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык

(год набора 2023, форма обучения _очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений