

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:15:33  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социальная психология  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/заочная

**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология, история психологии, методологические основы психологии, психология личности.

**1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)** формирование целостного представления о социальной психологии как разделе

психологической науки, рассматривающем закономерности, действующие в сфере управления персоналом;

- развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами. **Задачи дисциплины**

- освоение психологических знаний в социальной психологии функционирования организации;

- освоение системы базовых знаний о социальной психологии руководителя, процессах принятия управленческих решений;

- приобретение представлений о социальной психологии в сфере управления организацией;

- приобретение практических навыков социальной психологии в деятельности разработки кадровых технологий

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

#### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	<b>Знает:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; особенности их взаимодействия

сферах с соблюдением этических и социальных норм.	в команде ;нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды.
	<b>Умеет:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей ,толерантно воспринимать эти особенности; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; демонстрировать понимание нормы правил деятельности социальной группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами социальной группы.
	<b>Владеет:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи.

#### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии дефектолога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		<b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности; определять мотивы собственной деятельности в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков ,способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
		<b>Владеет:</b> навыками оценки и критического анализа

		результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями и профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих суть ценностей педагогической профессии.
ОПК- 4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ.
		<b>Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК- 6	Способностью осуществлять мониторинг достижения	<b>Знает:</b> принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; лингвистические, психолингвистические,

	планируемых результатов образовательной коррекционной работы.	нейрофизиологические и другие критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.
		<b>Умеет:</b> выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи; определять содержание, задачи и организационные формы обследования; моделировать схемы обследования речи, разрабатывать протоколы проведения обследования.
		<b>Владеет:</b> навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; навыками оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения материалов обследования.

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость (заочно)		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач.ед.	всего час.	в семестре
			4			
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,42</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>0,2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	0,5	17	17	0,08	2	2
Семинары (С)						
Практические занятия (ПЗ)	0,9	34	34	0,1	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0			
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0,3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2,42</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>7,72</b>	<b>278</b>	<b>278</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	Предмет, объект, задачи социальной психологии как науки. Методы социальной психологии общенаучные: наблюдение, беседа (интервью), анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (анализ рисунков, графология, контент-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		анализ), проективные методы, методы математической статистики. Специфические методы социальной психологии: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия. Связь социальной психологии с другими науками.
2	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	Этапы развития социальной психологии. Эмпирические предпосылки социальной психологии. Философские истоки социальной психологии. Развитие социально-психологических мыслей в XIX веке Влияние немецкой классической философии на социальную психологию. Социология О. Конта. Теория Ч. Дарвина и ее влияние на социальную психологию. Марксизм как попытка научного объяснения общественного развития. Развитие зарубежной социальной психологии в XX веке. Состояние теоретического знания в социальной психологии в первой половине XX века. Необихевиористский подход. Когнитивистский подход. Психоаналитический подход. Интеракционистский подход. Критические тенденции в зарубежной социальной психологии второй половины XX века. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране. Развитие социальнопсихологических идей в России в XVIII -XIX вв. Отечественная социально-психологическая мысль к.XIX — н. XX вв. Развитие отечественной социальной психологии в советский период. Основные направления и перспективы развития современной отечественной социальной психологии.
3	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы (взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции). Характеристика социальнопсихологических процессов в малой группе (образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, групповое давление, конфликты).
4	Тема 4. Психология общения	Общее представление об общении. История изучения общения. Аспекты общения. Стороны общения.Функции общения. Виды общения. Средства общения. Этапы общения. Стратегии общения. Основные характеристики общения: перцепция; казуальная атрибуция; аттракция.
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	Общее представление о переговорах. Требования к переговорам. Факторы успеха переговоров. Приемы расположение к себе партнера. Правила создания благоприятной психологической атмосферы. Значение выслушивания партнера. Причины невнимания к говорящему. Ошибки говорящего. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Технологии аргументирования. Рекомендации по проведению переговорного процесса.
6	Тема 6.	Понятие о психологическом манипулировании. Группы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Манипулятивные технологии общения	манипуляций: организационнопроцедурные; логические; психологические. Основные формы и правила защиты от манипулятивного воздействия. Пассивная защита, активная защита.
7	Тема 7.Национальные особенности общения	Общее понятие о национальных особенностях общения. Американский стиль. Японский стиль. Английский стиль. Арабский стиль. Азербайджанцы обладают. Армяне обладают. Башкиры отличаются. Белорусам присущи. Евреям характерны. Испанцам свойственно. Для казахов характерно. Китайцам стиль.Киргизам свойственно.Народы Северного Кавказа и Закавказья отличаются. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы). Молдаванам присуще. Для немецкого стиля характерно. Для русских характерно. Для таджиков характерно. Тунгусо-маньчжурские народы России: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, орочи, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы.Туркменыотличаются. Для турок характерно.Тюркские народы России: татары, чувашаи, башкиры, тувинцы, хакасы, алтайцы. Для финнов характерно. Финно-угорские народы России: мордвинаи удмурты, мари, коми, ханты, манси, саамам, карелы). Французский стиль характеризуется. Узбекам присуще. Украинцам свойственно.
8	Тема 8. Психология разрешения конфликтов	Понятие о конфликте. Причины конфликтов. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта.Поведение в условиях конфликта. Завершение конфликта: разрешение; урегулирование; затухание; устранение; перерастание в другой конфликт.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	14	2	4	0	0	8
2	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	18	2	6	0	0	10
3	Тема 3. Малая группа как социально-	14	2	4	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	психологическая характеристика организации						
4	Тема 4. Психология общения	14	2	4	0	0	8
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	12	2	4	0	0	8
6	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	12	2	4	0	0	8
7	Тема 7. Национальные особенности общения	10	2	4	0	0	4
8	Тема 8. Психология разрешения конфликтов	10	3	4	0	0	3
<b>Всего</b>		108	17	34	0	0	57
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
<b>ИТОГО</b>		108		51			57

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу по теме «Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии»
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с <b>ОВЗ.</b>	Подготовка доклада по теме «Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.»
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и <b>раннего возрастов.</b>	Подготовка доклада по теме «Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов..»
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и	Подготовка доклада по теме «Раннее выявление в системе помощи детям



	раннего возраста с ОВЗ и их семьям	младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям»
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Подготовка к устному опросу по теме

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	42	25	15		40%
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8 . — Текст : электронный //	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/441522">http://urait.ru/bcode/441522</a>	100%
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.	42	25	10		40%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	<p><i>Бардышевская, М. К.</i> Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	42	25		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444437">https://urait.ru/bcode/444437</a></p>	100%
2	<p>Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434177">https://urait.ru/bcode/434177</a> (дата обращения: 18.08.2022).</p>	42	25		<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434177">https://urait.ru/bcode/434177</a></p>	100%
3	<p>Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	42	25		<p>Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a></p>	100%

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..	42	25	25		100%
--	----	----	----	--	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология  
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки** \_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_5\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии»:**

**Тестовые задания для первой аттестации.**

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка;

3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В) реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению

задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и т.п.)

Б) применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте являются:

А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;

Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;

В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)?

А) от 0 до 3-х лет;

Б) от 7 до 12 лет;

В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза?

- А) негативные симптомы;
- Б) вторичные симптомы;
- В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

- А) В.В. Ковалеву; Б) Л.С. Выготскому; В) Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

- А) – оральная стадия;
- Б) – генитальная стадия;
- В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

- А) И.П. Павлов;
- Б) А.Р. Лурия
- В) Н.И. Озерецкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является:

- А) вторичным
- Б) первичным
- В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

- А) клинико-психологическая диагностика;

Б) этиология;

В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

А) реабилитация;

Б) психологическое консультирование;

В) клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости

Б) отрицательно, не стоит этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;

Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;

В) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

### **Тестовые задания для второй аттестации.**

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

а) вторичным дефектом;

б) педагогической запущенностью;

в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как

а) недоразвитие;

б) асинхрония;

в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от рождения до кризиса прямохождения;

б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

в) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) речи;

в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности:

а) наследственные,

б) приобретенные,

в) врожденные.

10. Возрастной период – это:



- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) период жизни.

11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;

12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;

13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;

14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) боязнь безопасных предметов.

15. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей развития теорий личности.

16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;

17. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание;
- в) старение.

18. Развитие самосознания в раннем возрасте

начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;

19. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей: а) системы обучения;

- б) общения с матерью;
- в) системы воспитания.

20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) личности;
- в) мелкой моторики.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
2. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного	<b>13-15</b>

	материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения

		нарушения		
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	<b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога

анализировать полученные результаты	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	(специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры СП и ДД



Цуруев Ш.Ш.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Социальная психология (наименование дисциплины / модуля)  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профили \_\_\_\_\_  
(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений