

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:15:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология (предметно-содержательный модуль)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.09 «Социальная психология» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социальная психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Социальная психология (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает: как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет: - Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно	Знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций

	<p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеет: навыками Конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знает: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: Проектированием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: Взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>

		сообществ и др.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе.</p> <p>Умеет: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	9 семестр	
	Очно-заочное	
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
лабораторные занятия		

4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

9семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Л	ПР	СР
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	8	2	2	4
2.	Тема 2. Психологические аспекты социального познания	20	2	2	10
3.	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	20	2	2	20
4.	Тема 4. Психология общения	20	2	2	10
5.	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	20	2	2	20
6.	Тема 6. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.	20	2	2	20
	Курсовое проектирование/работа				
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	108	12	12	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	Предмет, объект, задачи социальной психологии как науки. Методы социальной психологии общенаучные: наблюдение, беседа (интервью), анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (анализ рисунков, графология, контент-анализ), проективные методы, методы математической

		статистики. Специфические методы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2	Тема 2. Психологические аспекты социального познания	Психологические аспекты социального познания. Основные предпосылки развития психологии социального познания. Сущность и структура социального познания. Социализация личности как проблема социальной психологии. Социализация, развитие, воспитание. Определение и соотношение понятий. Содержание процесса социализации. Стадии процесса.
3	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы (взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции). Характеристика социально-психологических процессов в малой группе (образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, групповое давление, конфликты).
4	Тема 4. Психология общения	Общее представление об общении. История изучения общения. Аспекты общения. Стороны общения. Функции общения. Виды общения. Средства общения. Этапы общения. Стратегии общения. Основные характеристики общения: перцепция; казуальная атрибуция; аттракция.
5	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	Социализация, развитие, воспитание. Определение и соотношение понятий. Содержание процесса социализации. Стадии процесса.
6	Тема 6. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.	Понятие и виды больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Психология народов и этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Поведение человека в толпе. Социальные движения. Социально-психологические феномены в больших социальных группах. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Тема 2. Психологические аспекты социального познания	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

	организации	
4.	Тема 4. Психология общения	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Тема 6. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Подготовка докладов/сообщений</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Алтунина, И. Р.</i> Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720	100%

2	Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/519889	100%
3	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/511053	100%
Дополнительная литература						
1	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/516757	100%
2	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/512955	100%

3	<i>Сарычев, С. В.</i> Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514528	100%
4	<i>Свенцицкий, А. Л.</i> Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509883	100%
5	<i>Крысько, В. Г.</i> Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/508799	100%
6	<i>Столяренко, Л. Д.</i> Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510649	100%

7	<i>Почебут, Л. Г.</i> Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]/	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/514391	100%
8	<i>Душкина, М. Р.</i> Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/518895	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		
2	Тема 2. Психологические аспекты социального познания	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой,</p>	зачет

		<p>реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		
3	<p>Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	зачет
4	<p>Тема 4. Психология общения</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-</p>	зачет

		<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ориентированных заданий.</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка доклада/сообщения.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	
5	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка доклада/сообщения.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	зачет

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>		
6	<p>Тема 6. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка доклада/сообщения.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	зачет

		образовательных программ. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

- Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии:
 - психология народов;
 - психология коллектива;
 - психология масс;
 - теория инстинктов социального поведения.
- Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась:
 - психологией народов;
 - психологией масс;
 - теорией инстинктов социального поведения;
 - психологией индивидуального сознания.
- В 1908 году вышла работа В. Макдугалла «Введение в социальную психологию», в которой автор изложил свою теорию, получившую название:
 - психология народов;
 - психология масс;
 - теория инстинктов социального поведения;
 - эволюционная теория.
- Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину
 - в середине XIX века;
 - в конце XIX века;
 - в начале XX века;
 - после 60-х годов XX века.
- Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них:
 - эмпирические данные;
 - интеграция данных в принципы;
 - правильная формулировка гипотез;
 - качественные методы исследования.
- Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - интервью;
 - опрос.

7. Какое из описанных далее положений неверно относительно идее единства общения и деятельности:

А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы;

Б. деятельность - это общение;

В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни;

Г. общение - сторона деятельности, деятельность - условие общения; Д. общение - особый вид деятельности.

8. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

А. род-вид;

Б. рядоположенные;

В. самостоятельные феномены.

Г. функциональные отношения.

9. Сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями, идеями, идеями между общающимися индивидами, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

10. Сторона общения, которая предполагает обмен информацией между общающимися индивидами, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

11. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется:

А. коммуникативной;

Б. интерактивной;

В. перцептивной;

Г. информативной.

12. Проблемы социальной перцепции изучали:

А. В.Н. Мясищев, В.Г. Ананьев;

Б. А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;

В. С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;

Г. Л.М. Митина, А.К. Маркова.

13. Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется:

А. невербальной коммуникацией;

Б. вербальной коммуникацией;

В. эмоциональной коммуникацией;

Г. замещающей коммуникацией.

14. Жесты, мимика и пантомимика это средства общения:

А. оптико-кинестические;

Б. паралингвистические;

В. экстралингвистические;

Г. пространственно-временные.

15. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

А. оптико-кинестическим; Б.

паралингвистическим;
В. экстралингвистическим; Г.
пространственно-временным.

16. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- А. межличностной коммуникации;
- Б. межличностной перцепции;
- В. межличностного взаимодействия;
- Г. группового взаимодействия.

17. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией

19. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

20. Стереотипы:

- А. представляют собой результат только общественного опыта;
- Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
- В. не являются предубеждениями;
- Г. сформировавшись, не применяются.

21. Каузальная атрибуция означает:

- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
- Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;
- В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

22. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилиацией;
- Г. аккомодацией.

23. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилиацией;
- Г. ассимиляцией.

24. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:

- А. первичности;
- Б. ореола;

- В. плацебо;
Г. Пигмалиона.
25. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:
А. первичности;
Б. ореола;
В. Пигмалиона;
Г. новизны.
26. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
А. демократическом;
Б. авторитарном;
В. либеральном;
Г. попустительском.
27. К типу стихийных групп не относятся:
А. толпа;
Б. масса;
В. сообщество;
Г. публика.
28. Гендерные группы выделяются в социальной психологии:
А. по принципу социальных характеристик пола;
Б. по принципу анатомических характеристик пола;
В. по принципу возраста;
Г. по генетическому принципу.
29. Какого из приведенных ниже типов коммуникативных сетей не существует в социальной психологии:
А. круг;
Б. цепь;
В. квадрат;
Г. «игрек».
30. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант:
А. теория черт;
Б. ситуационная теория;
В. теория ценностного обмена;
Г. системная теория лидерства.
31. В систему межгрупповых отношений «по горизонтали» не входит одна из следующих групп:
А. семья;
Б. спортивная секция;
В. производственный коллектив;
Г. школа.
32. В систему межгрупповых отношений «по вертикали» не входит:
А. семья;
Б. завод;
В. цех;
Г. бригада.
33. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это:
А. социальная идентификация личности;

- Б. социализация;
В. социальная типология личности.
34. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется:
А. убеждение;
Б. мировоззрение;
В. установка;
Г. направленность.
35. Основным источником активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
А. убеждение;
Б. установка;
В. личностный смысл;
Г. потребность.
36. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
А. установка;
Б. притязание;
В. мировоззрение;
Г. личностный смысл.
37. Понятие «установка» является синонимом понятия:
А. аттракция;
Б. аттитюд;
В. атрибуция;
Г. атония.
38. Установки:
А. определяются только нашими мнениями и убеждениями;
Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;
В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
Г. не применяются в течении жизни.
39. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется:
А. социальной ролью;
Б. фиксированной ролью;
В. общественным положением;
Г. общественным отношением.
40. Социальные роли связаны:
А. с социальным положением;
Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;
В. с фактическим поведением человека;
Г. все ответы верны.
41. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно.
А. верно; Б. неверно.
42. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.
А. верно; Б. неверно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.

Задание 3. Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».

Задание 4. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?

Задание 5. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 6. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?

Задание 7. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

Задание 8. Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.

Задание 9. Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 10. Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые Вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 11. Приведите примеры социальной фасилитации, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 12. Приведите примеры влияния меньшинства, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 13. Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-

сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ... (отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 14. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

Задание 15. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам? · Стремиться доказать, что другой человек не прав · Дуться, пока они не передумаю · Перекричать их · Применить физическое насилие · Не принимать явного отказа · Требовать безоговорочного послушания · Перехитрить их · Призвать на помощь союзников для поддержки · Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Задание 16. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? В конфликте вы... · Делаете вид, будто все в порядке · Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло · Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой · Ругаете себя за вашу раздражительность · Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели · Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести · Подавляете все ваши негативные эмоции

Задание 17. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования. «Мы — дружные» — так оценивают свою группу большинство ее членов. Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 18. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 19. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 20. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 21. Представьте, что вы наблюдаете, как человек на улице испугался собаки. Как вы объясните его поведение, если вам известно: 1) что обычно никто не пугается этой собаки; что этот человек вообще боится собак; что и раньше, сталкиваясь с собаками, этот человек так же сильно пугался; 2) что другие люди так же боятся этой собаки; что этот человек не пугается других собак; что, встречая именно эту собаку, этот человек испытывает страх. К каким заключениям приведут эти информационные схемы?

Задание 22. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 23. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

Задание 24. Определите, какой эффект межличностного восприятия выявлен в данном исследовании: Восьмиклассников просили описать, как они представляют себе врача,

учителя и лесоруба. Характеристики включали следующие суждения: «лесоруб – сильный, загорелый», «учитель – строгий, требовательный, одет в скромный темный костюм», «врач – в белом халате, чистом колпаке, всегда должен иметь при себе трубку, успокоить больного».

Задание 25. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.

Задание 26. Почему проблема «индивидуализм» не находит решения? Способен человек выйти за пределы этой проблемы? В поисках оптимальной среды жизни человек нередко обращается к идеалам индивидуализма и коллективизма. В индивидуализме, наверное, он воплощает стремления освободиться от бремени социальных норм; изолированность от окружающих, одиночество представляются ему идеалом человеческого существования. Коллективизм — противоположная тенденция: в группе человек находит защиту от одиночества, объединяя свою жизнь с жизнью определенной группой, ведь нет причин для страха перед одиночеством там, где ответственность за жизнь берут на себя другие. И чем более масштабнее, организованнее и результативнее своими достижениями такая организация, тем лучше чувствует себя в ней человек. Тем не менее жизнь в организации не может реализовать общения с собой. И это снова толкает ее к индивидуализму. Проблема «индивидуализм» не находит решения.

Задание 27. Как быть в этом случае? Можно ли объяснять такие явления с материалистических позиций? В присутствии других исследуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Задание 28. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше» Ф. Ларошфуко 2) «Объединяйтесь, люди! Смотрите: нуль — это ничего, но два нуля уже кое-что означает». С. Лец 3) «Человек имеет значение для общества лишь в той мере, в которой он ему служит». А. Франс 4) «Добрые нравы, для того чтобы сохраняться, нуждаются в законах; точно так же и законы, для того чтобы они соблюдались, нуждаются в добрых нравах». Н. Макиавелли.

Задание 29. Попробуйте продолжить описание отношений такого человека с знакомыми и незнакомыми людьми. Э. Фромм, описывая типы характера, выделил характер рецептивной ориентации. Одной из черт людей этой ориентации есть то, что «им трудно сказать «ни» и они легко впадают в конфликт между обещаниями и выполнением. Они чувствуют себя растерянным, когда работают самостоятельно, ничего несостоятельные сделать без посторонней помощи.

Задание 30. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы. Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Задание 31. Опишите детально содержание этой установки. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, чтобы достичь успеха, недостаточно владеть умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но надо еще быть

способной вступить у соревнование по многими другими, что формирует у человека определенную установку по отношению к себе».

Задание 32. Как вы считаете, как влияют на отношения с другими людьми реализация человеком его главного жизненного кредо: а) «Будь удовлетворенный собою»; б) «Будь самым собою»?

Задание 33. Какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала так медленно приобретала психические новообразования? Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-либо «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого тщательно описывал. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

Задание 34. Определите в следующих высказываниях людей их ценностные ориентации: Ценность — это характеристика значимости предмета или явления для человека. Ценностные ориентации личности возникают на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе. 1) Новые украинцы — это непонятные люди с непонятными идеалами. 2) Все богатые должны помогать бедным. 3) Нельзя убивать душу. 4) Никто не имеет права осуждать других. 5) Учителя должны уважать себя и детей.

Задание 35. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «В всей многогранности общественной жизни нет и не может быть ни одного события или человека, к которым было бы разрешено относиться легкомысленно и безопасно» Д. Писарев 2) «Важно всегда было и будет лишь то, что надо для блага не только одного человека, но всех людей». Л. Толстой 3) «Из всех способов сделать человека гуманным и сочувственным наиболее правильный состоит в том, чтобы приучить его с раннего возраста отождествлять себя с несчастливыми и видеть себя в них». К. Гельвеций

Задание 36. Насколько обоснован такой вывод? Объясняют ли межличностные отношения законы развития общества? В романе Д. Дефо «Робинзон Крузо» описаны приключения человека, который попал на необитаемый остров. Со временем ему удается уладить свою жизнь: он общается с аборигеном Пятницей, учит и воспитывает его, вместе с ним охотится, выращивает хлеб, шьет одежду, оберегает свою территорию от врага, устанавливает связи с миром. Этот сюжет приводит к мысли, что жизнь двух людей воссоздает жизнь человека в обществе. Поэтому можно, изучать общество также, анализируя закономерности формирования и функционирования межличностных отношений. Именно таким образом психология становится ключом к пониманию общества.

Задание 37. Какое психологическое явление описано в этой новелле? Как его объяснить? Э.-Т.-А. Гофман в новелле «Крошка Цахес» описал приключения «маленького уродца», который благодаря чарам феи приобрел незаурядную популярность и стал министром. Тайным влиянием своих рук фея наградила Цахеса необычайным даром: в обществе красивых, здравомыслящих и умных людей он сам становится красивым, здравомыслящим и умным, и вдобавок все, что кто-нибудь из них думает, говорит или делает в его присутствии, приписывается ему. Окружающие будто ослеплены и с восторгом награждают Цахеса

«исключительными способностями» за достижение других. И лишь когда студент Балтазар узнал, что чары кроются в трех красных волосинках на голове Цахеса и уничтожил их, все вдруг увидели несчастное, обделенное природой создание.

Задание 38. Как объяснить изменения в поведении «тонкого»? Какие его особенности показаны в рассказе? В рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий» речь идет о случайной встрече двух школьных приятелей. Сначала они радушно поздравляют друг друга, с увлечением вспоминают свои затеи и прозвища. Так было, пока не заговорили о жизненных успехах. Когда выяснилось, что «тонкий» лишь коллежский асессор, а «толстый» — «к тайному дослужился», поведение первого резко изменилось. Он начал проявлять такую почтительность, которая на тайного советника «нагнала скуку». Он отвернулся от «тонкого», подал ему на прощание руку, которую тот пожал, осуществляя неестественные движения и хихикая.

Задание 39. Вам поручили подобрать актрису на роль Машеньки в фильме «Три медведя» (по известной сказке). Какую вы будете выбирать героиню? Почему именно такую?

Задание 40. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Личность — субъект и объект общественных отношений». С. Л. Рубинштейн 2) «Единый способ на земле повлиять на другого человека — это говорить о том, что он хочет, и научить его, как ему получить желательное». Д. Карнеги. Задание

41. Почему чувства оказались побежденными? Как этот пример характеризует природу общения? В повести Б. А. Лавренева «Сорок первый» рассказывается, как во время гражданской войны девушка-красноармеец волей обстоятельств оказывается на безлюдном острове вместе с молодым белогвардейским офицером. Общая борьба за жизнь сблизила их, они полюбили друг друга. Решающим испытанием стало появление лодки с вооруженными людьми. Увидев, что это белые, девушка стреляет в своего любимого (он и есть сорок первым уничтоженным ею врагом), а потом безутешно тоскует над его телом.

Задание 42. Опишите возможные цели общения участников следующих диалогов: 1) А. Хочешь чаю? Б. Нет, я уже пила час назад. А. Как ты себя чувствуешь? Б. Почему ты спрашиваешь, я плохо выгляжу? 2) А. Здравствуй! Послушай, что я тебе скажу. Б. Извини, я спешу. 3) А. Хорошо бы прогуляться, погода отличная. Б. Это для кого-то, но не для меня.

Задание 43. Определите по смыслу диалога, умеют ли его участники слушать друг друга: 1) А. Хочешь послушать этот отрывок? Б. Я уже это читала. 2) А. Я тебя так давно жду. Б. Можно было бы и не ждать, позвонил бы. 3) А. У тебя есть собака? Я свою уже продала — не было времени на нее. Б. Нет, но.

Задание 44. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 45. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему: 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 46. Внимательно прочитайте эти строки и дайте социально-психологическое объяснение расхождений между поведением племянника и его мыслями. Дайте социально-психологический анализ этого текста. Известно утверждение: «Человека оценивают за его поступками». В то же время А. С. Пушкин пишет: Какое низкое коварство Полуживого забавлять, Ему подушки поправлять, Печально подносить лекарство, Вздыхать и думать про себя: Когда же черт возьмет тебя!

Задание 47. В чем состоят причины этих отличий? Английский психолог Майкл Арджайл изучал во время своей кругосветной поездки язык жестов. Он установил, что в среднем на протяжении часового разговора финн использует жестикуляцию один раз, итальянец — 80, француз — 120, а мексиканец — 180 раз.

Задание 48. Объясните психологическое содержание высказываний: 1. «В общении вы прежде всего ищите в человеке душу, его внутренний мир». К. С. Станиславский 2. «Для успеха в жизни умение общаться с людьми намного важнее, чем талант». Д. Леббок

Задание 49. Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления определяют этот процесс? Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты, демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: взнос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочивается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. История становления социальной психологии.
2. Понятие, предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Общение, его структура, средства и функции.
6. Классификация видов общения.
7. Общая характеристика сторон общения.
8. Специфика коммуникативной стороны общения.
9. Особенности интерактивной стороны общения.
10. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
11. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
12. Правила коммуникации. Умение слушать.

13. Обратная связь в общении.
14. Манипулятивное общение.
15. Психологические барьеры в общении.
16. Понятие социализации.
17. Вербальное и невербальное общение.
18. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
19. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
20. Понятие социальных общностей и социальной группы.
21. Классификация социальных групп.
22. Семья как малая группа.
23. Факторы и стадии социализации личности.
24. Характеристика и классификация малых социальных групп.
25. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
26. Образование и динамика развития малых групп.
27. Процесс групповой сплоченности.
28. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
29. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
30. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
31. Социально-психологическая структура малой группы.
32. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
33. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
34. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
35. Понятие о межличностной аттракции.
36. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
37. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
38. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
39. Проблема социальной установки.
40. Способы и слагаемые убеждения.
41. Социально-психологические феномены влияния группы.
42. Социальные стереотипы.
43. Проблема агрессии в современном обществе.
44. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
45. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
46. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
47. Общественные и межличностные отношения.
48. Феномен любви (подходы к изучению любви, взаимоотношение стилей любви, типы любви).
49. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
50. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать 	<i>3</i>

	<i>актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	
<i>Средний уровень</i>	<i>– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</i>	<i>0</i>

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

Вопросы к первой аттестации

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии
2. Методологические основы социальной психологии.
3. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии.
4. Характеристика основных методов исследования социальной психологии
5. Общение как социально-психологический феномен.
6. Социально-деятельностная природа общения.
7. Сущность, типология и функции общения
8. Психологические аспекты социального познания.
9. Основные предпосылки развития психологии социального познания.
10. Сущность и структура социального познания

2. Контрольная работа

1. Социализация личности как проблема социальной психологии.
2. Социализация, развитие, воспитание.
3. Определение и соотношение понятий.
4. Содержание процесса социализации. Стадии процесса
5. Психология малых групп.
6. Понятие группы в социальной психологии и их классификация.
7. История психологии малых групп.
8. Понятие и виды малых групп.
9. Динамические процессы в малой группе
10. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.
11. Понятие и виды больших социальных групп.
12. Структура психологии больших социальных групп.
13. Психология народов и этнических групп.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп.

15. Поведение человека в толпе.
16. Социальные движения
17. Социально-психологические феномены в больших социальных группах.
18. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

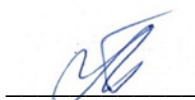
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.,н.,доцент

 Башаева С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная психология
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
Дошкольное образование и Чеченский язык
Форма обучения: Очно-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации – 9 семестр- зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 9, форма аттестации- зачет

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Виды, формы общения.
3. Функции общения (примеры, раскрывающие смысл каждой функции).
4. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты.
5. Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
6. Диалогический тип межличностного общения.
7. Смысл коммуникативной стороны общения.
8. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
9. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
10. Виды коммуникативных воздействий.
11. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
12. Характеристика процесса эффективного слушания.
13. Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
14. Психологические особенности наблюдателя и их влияние на процесс социального познания.
15. Типовые схемы формирования первого впечатления.
16. Механизмы социальной перцепции и их роль.
17. Социальный стереотип, его роль в общении.
18. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.
19. Смысл интерактивной стороны общения.
20. Малая группа, ее основные характеристики.
21. Виды группы: большие и малые группы.
22. Социометрическая структура малой группы.

23. Коммуникативная структура малой группы.
24. Структура социальной власти в малой группе.
25. Характеристика групповых процессов.
26. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
27. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость.
28. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.
29. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
30. Развитие малой группы.
31. Психология больших групп: содержание и структура.
32. Психологические особенности этнических групп.
33. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
34. Способы воздействия в стихийных группах.
35. Групповая динамика.
36. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
37. Социальная психология моды.
38. Социально-психологическая характеристика семьи.
39. Социально-психологическая характеристика межгрупповых конфликтов.
40. Социализация. Этапы социализации.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете
Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	13-15
2.	студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	10-12
3	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	7-9
4.	недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«не зачтено»
---------------------------	--------------

От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Знает	Знает	Знает	Не знает

историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных	Знает	Знает	Знает	Не знает

целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5.Рейтинг-план изучения дисциплины 9 семестр

Таблица 16

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Психологические аспекты социального познания	0	10
	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Психология общения	0	10
	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии		
Текущий	Тема 6. Психология больших социальных групп и	0	10

контроль №4	межгрупповых отношений.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)				10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная психология (предметно-содержательный модуль)
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Дошкольное образование и Чеченский язык

(год набора 2023, форма обучения _очно-заочная

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

