

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол №9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование и Чеченский язык»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очна-заочная

Год набора-2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09. «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплина является частью предметного блока.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Социальная психология» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Предметный блок) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет: Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет: Навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	Знает. Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеет. С людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знает: профессионально значимые педагогические речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки</p>	<p>Знает: постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

	<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: организовать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Владеет: профессиональными навыками в оказании в консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: оценивать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>Умеет: Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	7 семестр
	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24
4.1.1. аудиторная работа	24
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч	Очно-заоч

1.	Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	108	4	4	-	28
2.	Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию		4	4	-	28
3.	Изучение социально-коммуникативного развития дошкольников		4	4	-	28
	Итого:		12	12		84

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Понятие социально-коммуникативной компетентности в психологии и педагогике. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные факторы двустороннего развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Характеристика факторов развития социально- коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Планирование организации занятий по развитию социально- коммуникативной компетентности у детей дошкольного возрастов. Перспективное планирование НОД.
2	Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности. Социально-коммуникативное развитие в проектной деятельности. Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности. Технологии социально-коммуникативного развития.

3	Изучение социально-коммуникативного развития дошкольников	Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников. Методики диагностирования социально-коммуникативного развития дошкольников. Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.
---	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Изучение социально-коммуникативного развития дошкольников	<i>Подготовка к устному опросу.</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497275	100%
2	Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496445	100%
3	Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495718	100%
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498837	
Дополнительная литература						

5	Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490184	100%
6	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка: сборник научных трудов/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.]; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система				IPR BOOKS URL https://urait.ru/bcode/455319	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru).
3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>).
4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г).
5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Планирование социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

2.	Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Изучение социально-коммуникативного развития дошкольников	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

01. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

Выберите один ответ:

- a. социализация
- b. коммуникация
- c. социально-коммуникативное развитие
- d. образовательный процесс

02. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

- a. формирование готовности к деятельности
- b. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- c. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- d. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)

03. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные - это

Выберите один ответ:

- a. задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития
- b. задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум
- c. задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка

04. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития –

Выберите один ответ:

а. от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия, самоутверждения

б. от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

с. от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём

05. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов:

Выберите один или несколько ответов:

а. наследственности

б. атмосферы, в которой ребёнок воспитывается

с. среды, окружающей его, собственной деятельности

д. игры

е. самопознания и саморазвития

06. Социально коммуникативное развитие направлено на:

Выберите один или несколько ответов:

а. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

б. развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками

с. становление собственных действий детей

д. развитие интеллекта, познавательной активности

07. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:

Выберите один или несколько ответов:

а. семья

б. детский сад

с. общество

д. средства массовой информации

е. политический строй

ф. экономическое положение родителей

08. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям:

Выберите один или несколько ответов:

а. деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовлетворение

б. деятельность ребенка должна быть по возможности творческой

с. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности

д. важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям

е. деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей

ф. деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной

09. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников...

Выберите один или несколько ответов:

- a. положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- b. положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
- c. отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта
- d. не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада

10. Группа сверстников для ребенка —

Выберите один ответ:

- a. источник многих позитивных эмоций
- b. источник многих негативных эмоций
- c. не значимый источник социализации

11. «Глобализацией детства» сегодня называют...

Выберите один ответ:

- a. формирование у детей вненациональных стандартов
- b. возможность детей путешествовать по всему миру
- c. доступность для детей различных культурных эталонов

12. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли

Выберите один или несколько ответов:

- a. забота о материальном благополучии семьи
- b. стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования
- c. ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения
- d. соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения

13. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

Выберите один ответ:

- a. неинтересно общаться друг с другом
- b. интересно общаться друг с другом
- c. интересно играть друг с другом
- d. неинтересно играть одним

14. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как...

Выберите один ответ:

- a. незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
- b. хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием
- c. поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать
- d. деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми

15. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...

Выберите один ответ:

- a. соподчинение мотивов
- b. подчинение мотивов
- c. соподчинение эмоций
- d. согласование мотивов

16. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как...

Выберите один ответ:

- a. самооценка
- b. осознание своих переживаний
- c. половая идентификация
- d. осознание себя во времени

17. Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

Выберите один ответ:

- a. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе
- b. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей
- c. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
- d. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе
- e. Формировать у детей основы безопасного поведения
- f. все ответы верные

18. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Выберите один ответ:

- a. Социально-коммуникативное развитие
- b. Познавательно-речевое развитие
- c. Нравственно-трудовое воспитание
- d. Патриотическое воспитание

19. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы

Выберите один или несколько ответов:

- a. совместной игры воспитателя вместе с детьми
- b. в каждом возрасте игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
- c. необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам
- d. воспитатель должен справедливо распределять роли и пособия в игре
- e. в младшем возрасте необходимо ограничивать время для сюжетно-ролевых игр

20. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию –

Выберите один ответ:

- a. игра-фантазирование
- b. сюжетно-ролевая игра
- c. дидактическая игра
- d. игра-театрализация

21. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
- b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

- e. Продуктивную деятельность
- f. Музыкальную деятельность

22. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Представление о культуре народа, его традициях, творчестве
- b. Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- e. Продуктивная деятельность
- f. Музыкальная деятельность

23. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как...

Выберите один или несколько ответов:

- a. О культуре народа, его традициях, творчестве
- b. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- c. Гордость за достижения своей страны
- d. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- e. Продуктивная деятельность
- f. Музыкальная деятельность

24. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Выберите один ответ:

- a. В.А. Сухомлинский
- b. К.Д. Ушинский
- c. А.А. Макаренко
- d. Л.Н. Толстой

25. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- a. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это»
- b. «Дети не любят правила и не придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»
- c. «Дети любят правила и целиком придерживаются их, однако если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»

26. Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- b. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- c. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

27. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок детей дошкольного возраста возможно с помощью следующих методов:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Приучение к размышлению, эвристические беседы
- b. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- c. Задачи на решение коммуникативных ситуаций
- d. Приучение к положительным формам общественного поведения
- e. Пример взрослого и детей
- f. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

28. Выберите верные утверждения:

Выберите один или несколько ответов:

- a. У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
- b. У старших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям
- c. У старших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат)
- d. У младших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям

29. Основными формами организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дежурство
- b. поручения
- c. коллективный труд
- d. бригадный подряд
- e. классный час
- f. игра

30. Ответьте, верно ли утверждение: «Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является только грамотное построение предметно-пространственной среды»

Выберите один ответ:

- a. неверно
- b. верно

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

7 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составить перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Проанализировать основную образовательную программу дошкольного
3. Проанализировать образовательную область «Социально-коммуникативное
4. Выделить принципы социально-коммуникативного взаимодействия детей.
5. Определить типы взаимодействия между детьми.
6. Определить условия для социально-коммуникативного развития детей.
7. Назовите параметры коммуникативного поведения.
8. Определить направления коррекции коммуникативного поведения дошкольников.
9. Рассмотреть методическое сопровождение социально-коммуникативной образовательной деятельности.
10. Проанализируйте методические разработки и опыт работы в данной области.
11. Выделите формы и приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Систематизируйте игры для социально-коммуникативного развития дошкольников.
13. Разработайте проект социально-коммуникативного развития дошкольников.
14. Составьте перечень методического оснащения центра социально-коммуникативного развития в структуре развивающей среды.
15. Определите диагностические материалы для оценки социально- коммуникативного развития старших дошкольников
16. Выделение критериев оценки результатов развития детей в данной образовательной области.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Методы развития коммуникативных навыков дошкольников.
2. Цели и задачи социально- коммуникативного развития ребенка (ФГОС).
3. Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников.
4. Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОУ
5. Методика нравственного и эстетического воспитания ребенка
6. Социально- коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности;
7. Социально- коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности.
8. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка.
9. Рекомендации для родителей по социально- коммуникативному развитию детей.
10. Взаимодействие со сверстниками. Профилактика конфликтов.
11. Формирование отношения к общественной жизни.
12. Трудовое воспитание дошкольников.
13. Коммуникативная культура в становлении личностного статуса в детском
14. Инновационные технологии в области социально- коммуникативного воспитания и развития ребенка.
15. Социальная среда дома и в ДОУ.
16. Организация адаптационного периода ребенка в ДОО.
17. Развитие коммуникативных навыков у ребенка.
18. Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Взаимодействие с родителями по социально- коммуникативному развитию
20. Роль коммуникативной культуры в становлении личностного статуса в детском коллективе.
21. Роль педагога в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент _____ Джегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное
образование и Чеченский язык»**

Форма обучения: очна-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – 7 семестр, зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 7, форма аттестации- зачет.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Основные факторы двустороннего развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.
3. Характеристика факторов развития социально- коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.
4. Планирование организации социально- коммуникативного развития детей дошкольного возрастов.
5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в режимных моментах.
6. Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности.
7. Социально-коммуникативное развитие в проектной деятельности.
8. Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности.
9. Технологии социально-коммуникативного развития
10. Компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Методики диагностирования социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников.
13. Развитие коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.
14. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
15. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
16. Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
17. Сущность социального развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
18. Методы развития коммуникативных навыков дошкольников.
19. Цели и задачи социально- коммуникативного развития ребенка (ФГОС).
20. Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОУ
21. Методика нравственного и эстетического воспитания ребенка
22. Рекомендации для родителей по социально- коммуникативному развитию детей.

23. Взаимодействие со сверстниками. Профилактика конфликтов.
24. Формирование отношения к общественной жизни.
25. Трудовое воспитание дошкольников.
26. Коммуникативная культура в становлении личностного статуса в детском
27. Инновационные технологии в области социально- коммуникативного воспитания и развития ребенка.
28. Социальная среда дома и в ДООУ.
29. Организация адаптационного периода ребенка в ДОО.
30. Развитие коммуникативных навыков у ребенка.
31. Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
32. Взаимодействие с родителями по социально- коммуникативному развитию
33. Роль коммуникативной культуры в становлении личностного статуса в детском коллективе.
34. Роль педагога в социально-коммуникативном развитии ребенка
35. Основные показатели и задачи социального развития в младенческом и раннем возрасте.
36. Основные показатели и задачи социального развития в младшем дошкольном возрасте.
37. Основные показатели и задачи социального развития в старшем дошкольном возрасте.
38. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
39. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
40. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
41. Разные точки зрения на понимание социализации.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.4. Конструктивно	Знает	Знает	Знает	Не знает

взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения	Знает	Знает	Знает	Не знает

соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3. Формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4. Рейтинг-план изучения дисциплины 7 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема№1. Понятие социально-коммуникативной компетентности в психологии и педагогике.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема№2. Построение образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию	0	10	
	Тема№3. Технологии социально-коммуникативного развития.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема№4. Изучение социально-коммуникативного развития дошкольников	0	10	
	Тема№5.			
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

(Профильный модуль)

(наименование дисциплины /модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения _ очно-заочная)

на 2023/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений