

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура).

Дисциплина «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1) согласно учебного плана, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.

Содержание дисциплины «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ» является формирование у магистров представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого -педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды; Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ
ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию

	<p>методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого - педагогической и социокультурной реабилитации</p> <p>Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p>
--	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	30	10
4.1.1. аудиторная работа	30	10
в том числе:		
лекции	9	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	21	8
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	78	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Социальная адаптация лиц с ОВЗ	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
2.	Социализация детей с ОВЗ	6	2	2	1	4	1	-	-	10	10
3.	Понятие реабилитации детей с ОВЗ	5	1	1		4	1	-	-	10	10
4.	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ	5	1	1		4	1	-	-	14	14
5.	Правовые аспекты реабилитации	3	1	1		2	1	-	-	14	10
6.	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	3	1	1		2	1	-	-	10	20
7.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	2	2	1		1	2	-	-	10	20
	ИТОГО:	30	10		2	21	8	-	-	78	94

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация – активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации
2.	Социализация детей с ОВЗ	Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А. В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии
3.	Понятие реабилитации детей с ОВЗ	Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Определение

		<p>реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард и Р.Сире). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации</p>
4.	<p>Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ</p>	<p>Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С.Выготский). Эталоны организационных форм социальной предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума</p>
5.	<p>Правовые аспекты реабилитации</p>	<p>Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах- Декларация о правах инвалидов (утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 3447 (XXX) от 09.12.1975). Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность. Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971г. Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993. Федеральная комплексная программа</p>

		«Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Принятый Президентом РФ Указ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»
6.	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационный потенциал – основа разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека, а также правовых и социально-средовых факторов. Типы реабилитационных учреждений. Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр. Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений
7.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»
2.	Социализация детей с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Социализация детей с ОВЗ»
3.	Понятие реабилитации детей с ОВЗ	Подготовка доклада по теме

		«Понятие реабилитации детей с ОВЗ»
4.	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ»
5.	Правовые аспекты реабилитации	Подготовка доклада по теме «Правовые аспекты реабилитации»
6.	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	Подготовка доклада по теме «Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения»
7.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/47058.html	100%
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%

3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	100%
Дополнительная литература						
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социальная адаптация лиц с ОВЗ	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	1. Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Социализация детей с ОВЗ	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Понятие реабилитации детей с ОВЗ	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ		
4.	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Правовые аспекты реабилитации	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса		
7.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ»

1. Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ: предмет, задачи, методы.
- 2 Дети с нарушениями развития как объект и субъект социальной ориентации и профориентации.
- 3 Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями в психофизическом развитии.
- 4 Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, «реабилитационный потенциал».
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
- 6 Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
7. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
8. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.
10. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
11. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.
12. Специальные методы обучения социально-бытовой ориентировке: разбор воображаемых ситуаций, моделирование реальных ситуаций, практические работы, организация экскурсий и др.
13. Система работы по социальной реабилитации и профориентации и социальнобытовой ориентации учащихся специальной школы.
14. Задачи, содержание работы по социальной реабилитации и профориентации в специальной школе.
15. Кабинет по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.
16. Организация и методика проведения урока социально-бытовой ориентировки в специальной школе.
17. Задачи, содержание и методика работы по разделам программы.
18. Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы.

19. Взаимосвязь уроков СБО и общеобразовательных предметов.
20. Социально-бытовая ориентировка и профессиональное обучение и воспитание в специальной школе.
21. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.
22. Возрастные особенности психического развития детей, специфика развития ребенка с нарушениями речи.
23. Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
24. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
25. Неприспособленность в семье.
26. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
27. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.
28. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
29. Психологическая реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.
30. Организация учреждений для психолого-педагогической реабилитации детей и юношей.
31. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
32. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка инвалидов.
33. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	<i>3</i>
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	<i>0</i>

Обязательным условием допуска магистра к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задание 1.

Характеристика ученика 1 «В» класса

В данном классе мальчик учится с ..., по программе ... Н а момент окончания второго полугодия у А не сформировались учебные действия, во время учебного процесса преобладает игровая деятельность.

В школу А приносит игрушки и весь урок играет с ними. Может во время урока ходить по классу, мешать одноклассникам, делать замечания, отвлекать их, самовольно покидать класс. А во время урока трудно усидеть на месте 15 минут, он постоянно в движении, нетерпелив, занимается посторонними делами. Зачастую забывает подготовиться к уроку. Во время урока перебивает как одноклассников, так и учителя, выкрикивает с места

. Пытается сделать все, чтобы «притянуть» к себе внимание. Иногда А старается работать на уроках, но отвечает на вопросы неправильно и невпопад.

Требования учителя и объяснение нового материала мальчик понимает после повторов. Все задания выполняет очень быстро и неправильно. Чаще всего отказывается выполнить задание или выполняет малую часть. Учебные задачи не сохраняет в памяти, концентрация внимания слабая. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения ребенку требуется помощь педагога. Темп деятельности на уроке низкий. А испытывает затруднения при решении задач, не знает компоненты. С заданиями для самостоятельной работы не справляется, ребенку требуется постоянная индивидуальная помощь педагога. На уроках русского языка А с заданиями не справляется. При списывании с печатного текста допускает замены букв. С письмом под диктовку не справляется. Связная речь не соответствует норме. Предложения односложны. Читает с ошибками.

Содержание прочитанного пересказывает только с помощью наводящих вопросов педагога. Стихи А рассказывает с ошибками. Плавность чтения отсутствует. Замечания педагога принимает «в штыки», сразу начинает икать виноватого, иногда издает нечленораздельные звуки, грубит. На переменах мальчик эмоционально неуравновешен. Предпочитает бессмысленную беготню по коридору. А агрессивен, обижает одноклассников, обзывает их, при этом замечания педагогов игнорирует. В сложных ситуациях возможны импульсивность, ребенок не умеет контролировать своё поведение, особенно это заметно на уроках физической культуры, музыки. В классном коллективе уважением не пользуется, часто другие дети жалуются на поведение А. Уроки мальчик не пропускает. В школу всегда приходит опрятно одетым. Мама знает проблемы сына и старается ему помочь. Задание. Определите трудности социальной адаптации у ребенка и пути их преодоления.

Задание 2.

Составить блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы и описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы: Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.

9. Общие сведения о структуре занятий.

10. Содержание занятий.

Задание 3.

Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис. Раскройте причины возникновения нарушений слуха. Охарактеризуйте общие слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха. Приведите примеры и обоснуйте общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения. Вклад (любого отечественного ученого) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с различными нарушениями в России и за рубежом».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Модели инвалидности.
2. Независимая жизнь людей с инвалидностью.
3. Проблема толерантности в современном обществе.
4. Основные факторы и условия социализации.
5. Социализация и воспитание.
6. Вторичные нарушения как результат воздействия социальных факторов.
7. Понятие социально-реабилитационной деятельности. Этапы реабилитации.
8. Пути и механизмы социальной адаптации.
9. Направления социальной реабилитации.
10. Цели и задачи социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
11. Социальная реабилитация и интеграция.
12. Средства, способы и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
13. Коррекция и социальная адаптация.
14. Понятие социальной адаптации, ее этапы.
15. Модели социальной адаптации.
16. Активность – основа социальной адаптации.
17. Общение как важнейший компонент социальной адаптации.
18. Система реабилитации лиц с ОВЗ.

19. Методы и средства реабилитации лиц с ОВЗ.
20. Духовно-нравственное развитие лиц с ОВЗ как направление реабилитационной работы.
21. Виды реабилитации.
22. Принципы реабилитационной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Особенности социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности социальной адаптации детей с РАС.
3. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
4. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
5. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности социальной адаптации детей с синдромом Дауна.
7. Особенности социальной адаптации детей с умственной отсталостью.
8. Особенности социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями центральной нервной системы в младенческом и раннем возрасте.

10. Особенности социальной адаптации детей с комплексными нарушениями.
11. Особенности социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ.
12. Использование сенсорной комнаты в реабилитации детей с ОВЗ.
13. Использование Монтессори-материала в реабилитации детей с ОВЗ.
14. Использование Бос-технологии в реабилитации детей с ОВЗ.
15. Использование арт-педагогических средств в реабилитации детей с ОВЗ.
16. Развитие толерантного отношения в обществе к лицам с инвалидностью.
17. Проблема интеграции ребенка с инвалидностью в общество.
18. Развитие доступной среды и проблема независимой жизни людей с инвалидностью.
19. Использование психотерапевтических техник в реабилитации детей с ОВЗ.
20. Реабилитационный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. 21. Абилизация детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ
Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»:

1. Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ: предмет, задачи, методы.
2. Дети с нарушениями развития как объект и субъект социальной ориентации и профориентации.
3. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями в психофизическом развитии.
4. Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, «реабилитационный потенциал».
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
6. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
7. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
8. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.
10. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
11. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.
12. Специальные методы обучения социально-бытовой ориентировке: разбор воображаемых ситуаций, моделирование реальных ситуаций, практические работы, организация экскурсий и др.
13. Система работы по социальной реабилитации и профориентации и социальнобытовой ориентации учащихся специальной школы.
14. Задачи, содержание работы по социальной реабилитации и профориентации в специальной школе.
15. Кабинет по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.
16. Организация и методика проведения урока социально-бытовой ориентировки в специальной школе.

17. Задачи, содержание и методика работы по разделам программы.
18. Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы.
19. Взаимосвязь уроков СБО и общеобразовательных предметов.
20. Социально-бытовая ориентировка и профессиональное обучение и воспитание в специальной школе.
21. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.
22. Возрастные особенности психического развития детей, специфика развития ребенка с нарушениями речи.
23. Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
24. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
25. Неприспособленность в семье.
26. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
27. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.
28. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
29. Психологическая реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.
30. Организация учреждений для психолого-педагогической реабилитации детей и юношей.
31. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
32. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка инвалидов.
33. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	7-9

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Не знает методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять	Умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и	Не умеет проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и

	методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование	методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование	экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование	экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование
	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	Владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	Не владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст
ПК-4 - Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	Знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;	Знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;	Знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;	Не знает особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;

	<p>содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ</p>	<p>и содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ</p>	<p>и содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ</p>	<p>содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ</p>
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование _____

Профиль ____ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ ____

(год набора _2022_, форма обучения _очная/заочная _____)

на 2022_ / 2023_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений