Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социокультурная среда развития ребенка»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социокультурная среда развития ребенка» относится к вариативной части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина является частью модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Философия», «Психология общения», «Методика преподавания детской педагогики и психологии», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Социокультурная среда развития ребенка» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области образования, по направлению социокультурная среда развития ребенка, направленной на аналитическую, практическую работу, содействие формированию у магистрантов современного воспитательного идеала (личности гражданина России).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Социокультурная среда развития ребенка (модуль Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: ПК–2; УК-5.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Показатели достижения компетенции**
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также	**Знать:** - постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Уметь:** - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

	создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями детей
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Уметь:** уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеть:** - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	4 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**108**
4.1.1. аудиторная работа	**10**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**94**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

4 семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая рудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
				Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**
			Заоч	Заочн.	Заочн.	Заочн.
1.	Тема: 1. Социальная среда как фактор развития личности.		34	2	2	30
2.	Тема 2. Сущность процесса воспитания и обучения в социокультурном		32		2	30
3.	Тема: 3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие		38		4	34

	Итого:	108	2	8	94

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Социальная среда как фактор развития личности.	Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности. Образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
2	Сущность процесса воспитания и обучения в социокультурном контексте	Специфика организации процессов воспитания и обучения на разных этапах развития общества и культуры. Социоцентристский и антропоцентристский подходы. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен. Закономерности и принципы в организации воспитательно-образовательного процесса учебного учреждения. Педагогическое «кредо» как отражение профессионального самоопределения личности будущего педагога-воспитателя в условиях изменяющегося социума
3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса. Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых. Формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий. Разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взрослодетском сообществе. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п	дисциплины	
1.	Социальная среда как фактор развития личности	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
7	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
8	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	100%
9	Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489591	100%

10	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490274	100%
11	Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490275	**100%**
12	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492929	**100%**
13	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный //—				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490047	**100%**
	Дополнительная литература					
1	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491005	**100%**

2	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492811	**100%**
3	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // (				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596	100%
5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477720	**100%**
7	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 c. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный //				**Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :** http://www.iprbookshop.ru/72353.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. **Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:** https://www.iprbookshop.ru/
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-26)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-26; 3-16; 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26; 3-16; 3-18)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым компетенциями	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная
1.	Социальная среда как фактор развития личности	УК-5, ПК-2.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	*зачет*

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по разделу

1 вариант

1. Под социализацией понимается:
а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.!

2. Социализация – это процесс:
а) непрерывный;!
б) эпизодический;
в) фрагментарный;
г) дискретный.

3.Социализированность – это:
а) способность человека врастать в социальные отношения;
б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;!
в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
а) цивилизацией;
б) развитием;
в) социализаций;!
г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:
а) планета, город, село;
б) космос, планета, мир;!
в) общество, этнос, страна;
г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:
а) воспитанием;
б) макрофактором;

в) микрофактором;
г) мегафактором;
д) мезофактором.!

7. К макрофакторам социализации относятся:
а) страна, этнос, общество;!
б) группа сверстников, страна, государство;
в) село, средства массовой коммуникации;
г) семья, воспитательные организации.

8. К микрофакторам социализации относятся:
а) город, общество, планета;
б) общество, государство, семья;
в) семья, сверстники, воспитательные организации;
г) мир, государство.

9. В структуру микросреды развития личности входят:
а) неформальные объединения, компании;!
б) культура общества и региона;
в) семья и родственники;!
г) коллектив класса, школы;!
д) средства массовой коммуникации.

10. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:
а) обучением;
б) образованием;!
в) социализацией;
г) воспитанием;
д) развитием личности.
Ребенком является лицо в возрасте до __ лет:
а) 14;
б) 12;
в) 18;!
г) 16.

12. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:
а) идентификацией;!
б) самопознанием;
в) коллективизмом;
г) саморефлексией.

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:
а) первичной социализации;!
б) второстепенным;
в) основным;
г) вторичной социализации.

14.Не передаются от родителей к детям качества:
а) способы мышления;

б) черты характера;
в) тип нервной системы и темперамент;
г) цвет кожи, глаз;
д) социальный опыт.!

15. Личность – это совокупность:
а) индивидуальных и социальных;
б) моральных, профессиональных качеств;
в) нравственных, морфологических качеств;
г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;!
д) личностных и индивидуальных качеств.
16.Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:
а) воспитание;
б) отношение;
в) взаимодействие;!
г) влияние.

17. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:
а) притяжение;
б) симпатия;!
в) привязанность;
г) привлекательность.

18. В процессе общения функционирует механизм социализации:
а) профессиональный;
б) межличностный;!
в) межнациональный;
г) внутри личностный.
19.Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
а) факторами социализации;
б) группами социализации;
в) институтами социализации.!

20. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:
а) креативность;
б) идентификация;!
в) научение.

21. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
а) идентификацией;
б) эмпатией;!
в) рефлексией;
г) экстраверсией.

22. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;!
б) эмпатией;
в) идентификацией.

23. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:
а) профессионального развития;
б) рефлексии;
в) социальной перцепции;!
г) воспитания.

2 Вариант

1. Развитие педагогики как науки определяет:
а) необходимость передачи социального опыта;!
б) управление работой педагогов-практиков;
в) уровень научно-технического прогресса;
г) наследие предшествующих цивилизаций;
д) повышение роли личности в общественной жизни.

2. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:
а) обновлением содержания образования;
б) развитием технических средств обучения;
в) возникновением человеческого общества;!
г) развитием педагогической науки;
д) созданием классно-урочной системы.
3. Воспитание – это:
а) общение людей в неформальных объединениях;
б) воздействие среды на личность;
в) передача социального опыта;!
г) учебная деятельность школьников;
д) подготовка человека к профессии.
4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
а) ускорения;!
б) торможения;
в) отождествления;
г) подавления.
5. Социальное обучение – это:
а) познание социальных аспектов деятельности;
б) целенаправленный процесс передачи социальных знаний;!
в) знакомство с социальной структурой общества;
г) обучение социальному общению.

6. Одной из задач социального воспитания является:
а) регламентация деятельности;
б) организация частных школ;
в) защита прав ребенка;!
г) разработка методов воспитания.
7. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
а) интеграцией личности в коллектив;!
б) адаптацией личности в коллективе;
в) индивидуализацией личности в коллективе.
8. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
а) формирование социальных качеств;
б) социальную реабилитацию ребенка;

в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;!
г) социальную переориентацию подростка.

15. Гуманизм – это:
а) признание ценности человека как личности;!
б) любовь ко всему человечеству;
в) непротивление злу;
г) изучение гуманитарных знаний.

16. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:
а) возрастные особенности детей;!
б) времена года;
в) географические особенности;
г) природные условия.

17. Принцип культуросообразности предполагает:
а) воспитание на общечеловеческих ценностях;!
б) приобщение всех к музыкальной культуре;
в) развитие у детей общей культуры;
г) наполнение учебного процесса элементами культуры.
18. Результатом целостного педагогического процесса является:
а) образованность;!

б) воспитанность;!
в) компетентность;!
г) социализация;
д) обученность.!
19. Процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества – это
а) социализация !
б) коммуникация
в) социально-коммуникативное развитие
г) образовательный процесс
20. Интеграция различных культур, конструирование знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит в основе:
а) мультикультурного воспитания !
б) патриотического воспитания
в) интернационального воспитания
21. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, – это:
а) община
б) род
в) семья +
22. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» – это:
а) индивидуальная форма работы с родителями
б) коллективная форма работы с родителями +
в) наглядная форма работы с родителями

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

I. Задания для обязательного выполнения

1. Подготовьте материал о художественных произведениях, где представлен опыт семейного воспитания и где дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений.
2. Подобрать пословицы о семье, домашнем воспитании и продумать педагогическую ситуацию (беседа, игра, инсценировка), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. Провести работу и проанализировать ее.
3. Составить схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
4. Составьте тезисное выступление на тему «Социокультурное воспитание. Что это?».
5. Охарактеризуйте процесс воспитания в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.
6. Мини-сочинение: «Папа и мама как первые воспитатели».
7. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком?»
8. Бабушка и дедушка как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Подготовить постановку.
9. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Мини-сочинение «Мой дом».
10. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим ребенком.
11. Составить правила формирования положительных взаимоотношений между представителями разных социокультур.
12. По мнению учёной - педагога О.В. Федоскиной «чрезвычайно важной представляется социокультурная функция в дошкольном образовании». Ознакомьтесь и проведите анализ данной работы.
13. Написать сочинение-эссе на тему «Потенциал социально-культурной практики в моей профессиональной деятельности».
14. Составление таблицы «Особенности социально-культурной деятельности на разных этапах возрастного развития человека».
15. Организовать занятие со студентами по одной из рассмотренных форм организации социально-культурной деятельности (мастер-класс, экскурсия и др.)
16. Подготовить сценарий занятия для одной из возрастных групп, опираясь на содержание и формы одной из технологий социально-культурной деятельности.
17. Составление словаря по содержанию курса по выбору.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Признак уровня инноватики и механизма осуществления нововведения в социокультурной сфере.
2. Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании детей на народных традициях.
3. Этнокультурное воспитание в полиэтнической среде.
4. Многообразие и классификация средств, форм и ме-тодов и их комплексное использование - характерная черта социально-культурных технологий.
5. Формы социально-культурной деятельности. Совре-менные тенденции в их развитии и обогащении.
6. Функции социально-культурной деятельности.
7. Особенности социально-культурной деятельности.
8. Возрастные особенности социально-культурной деятельности.
9. Проблемы социально-культурной деятельности.
10. Культура и социальное поведение.
11. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации дошкольника.
12. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека дошкольника.
13. Сказки как архаические социокультурные программы.
14. Культурный социогенез и нравственное развитие личности дошкольника.
15. Роль традиционных игр и сказок в психическом развитии личности дошкольника.
16. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры.
17. Роль образовательной среды и средств массовой информации в формировании образной сферы личности.
18. Психология идентичности Э. Эриксона. Типы идентичности. Осознание этнической принадлежности.
19. Обозначьте противоречия светского, делового и этнического этикета.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации на семестр

Контрольная работа 1

1. Сказки как архаические социокультурные программы.
2. Этнокультурное воспитание в полиэтнической среде.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих*

		вопросов от преподавателя
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н, _____Алиева М.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социокультурная среда развития ребенка
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 4
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 4, форма аттестации - зачет.

1. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
2. Теории происхождения игры
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
4. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
5. Структура детской игры как процесса
6. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому
7. Символическая функция детской игры
8. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина
9. Развивающий характер игры
10. Куклотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
11. Принципы организации игры
12. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
13. Социальная природа детской игры.
14. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников
15. Признаки педагогической технологии
16. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников
17. Коммуникативная функция игры
18. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста
19. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников
20. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
21. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста
22. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
23. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольников. Диагностическая функция игры.
24. Значение подвижной игры в развитие дошкольника.
25. Блоки Дьенеша
26. Виды игр, их классификаци

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Современное функционирование народной педагогики

2. Задание. Нарисуйте схему, отражающую связь этнопедагогики с другими науками.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	**10-12**
3	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-5.	**Знает:** В полном объеме - социокультурные различия социальных	**Знает:** - социокультурные различия социальных групп, опираясь на	**Знает**: в основном - социокультурные различия социальных групп, опираясь на	**не знает**: - социокультурные различия социальных групп, опираясь на

	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** в полной мере уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:** - В полном объеме умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:** - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Умеет:** в основном уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Владеет:** -в основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **Не умеет:** уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. **Не владеет:** - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - Сознательно выбирть ценностные ориентиры и гражданскую позицию
ПК-2	**Знает:** В полном объеме - постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет:** Свободно- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	**Знает:** - постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет:** - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	**Знает:** В основном - постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Умеет:** В основном - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	**Не знает:** - постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Не умеет:** - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет:** Свободно навыками: -- оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями детей	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет:** навыками: - оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями детей	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеет:** В основном навыками: - оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями детей	экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Не владеет:** - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями детей

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема: 1. Социальная среда как фактор развития личности.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Сущность процесса воспитания и обучения в социокультурном контексте	0	10
Рубежный контроль: №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
	Тема: 3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		
Текущий контроль №4	Тема: 3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	0	10
		0	10

Рубежный контроль: №2 (Темы 5-8)			
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социокультурная среда развития ребенка
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**