

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**«Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского
языка»**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: расширить знания о социальных аспектах функционирования языковых единиц разных уровней: фонетических, лексических и грамматических; углубить представления о подсистемах русского языка и особенностях его функционирования в современных условиях; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики; изучить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих; формировать навыки использования современных методик и методологий при проведении самостоятельного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также в результате изучения дисциплин «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

	<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</p> <p>способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины «обучающиеся должны:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы социолингвистики;
- основные методы социолингвистических исследований (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование и др.);
- о проблемах социолингвистических исследований;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;

уметь:

- ориентироваться в активных процессах, происходящих в русском литературном языке на современном этапе его развития;
- применять методы социолингвистического анализа в научно-исследовательской деятельности;
- интерпретировать ситуации выбора говорящими варианта языка (или единицы языка); определять особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- применять полученные знания при дипломном проектировании, при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале;

владеть:

- навыками анализа языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния

- социальных и лингвистических факторов;
- навыками социолингвистического анализа;
- навыками социолингвистического сбора и обработки языковых данных;
- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8/0,17
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6/0,22
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	100/2,9
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4 (зачет)

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. час.
			Лекц.	Пр/пр подгот.	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Предмет и задачи социолингвистики.	Связь языка и общественного развития. Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей. Изучение групповых языков и речевого поведения человека как члена группы. Ситуативный уровень владения языком. Проблемы языковой политики. Широкое и узкое понимание предмета социолингвистики. Разделы социолингвистики (Дж. А. Фишман, Л.Б. Никольский). Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами	1	-	-	10	11
2.	Методы социолингвистических исследований.	Методика сбора социолингвистических данных и методика социолингвистического анализа. Социолингвистические аксиомы У. Лабова. «Парадокс наблюдателя». А.Д. Швейцер о методах социолингвистических исследований. Социолингвистические эксперименты. Эксперимент Д. Хоппе.	1	-	-	10	11

3	История становления социолингвистики как науки.	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в. Концепция Е.Д. Поливанова. Программа социолингвистического подхода к языку. Б.А. Ларин о языке города. Понятие двудиалектности. А.М. Селищев: положение о гетерогенности языка и социальной неоднородности его носителей. Л.П. Якубинский о языковой вариативности, обусловленной ситуациями общения. В. М. Жирмунский о национальном языке и социальных диалектах. «Новое учение» о языке Н.Я. Марра. «Дискуссия о Марре». Причины привлекательности учения о Марре. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Разработка социолингвистических проблем. ПЛШ и идеи Ф.де Соссюра о языке. Новый взгляд на язык. Функциональный подход к исследованию литературного языка. Разработка социолингвистических проблем в американской лингвистике. Причины развития социолингвистики в США. Работы У. Брайта, Д. Хаймса, Дж. Гамперца.	-	-	-	16	16
4	Язык и структура общества.	Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык. Территориальные диалекты. Городское просторечие. Жаргоны. Типы жаргонов: профессиональные, групповые, возрастные. Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, установка на языковую игру, метафоризация и др. Основные функции жаргона. Условные “языки” ремесленников. Арго, его функции. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.	-	1	-	10	11
5	Социальный аспект владения языком.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Понятие «владения языком». Уровни «владения языком»: собственно лингвистический, национально культурный, энциклопедический, ситуативный. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Социофонетика. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.	-	1	-	10	11

6	Языковая и коммуникативная компетенции.	Природа языковой и коммуникативной компетенции. Н. Хомский о языковой компетенции. Порождающая грамматика. Грамматизм толкования языковой компетенции Н. Хомского. Природа коммуникативной компетенции Д. Хаймса. Набор ситуативных компонентов коммуникации (акроним Speaking): обстановка и сцена, участники, эффект (исход и цели), ход действия, ключ, инструментарий (каналы и формы речи), нормы, жанры. Формирование навыка свободного владения языком и процесс социализации ребенка. Невербальная коммуникация как канал выражения статусных отношений. Фонация. Кинесика. Социолингвистические эксперименты о роли жестов и мимики в определении статусной позиции.	-	1	-	10	11
7	Межличностная коммуникация.	Внутригрупповая коммуникация. Типы групп. Первичные и вторичные группы. Физические и социальные характеристики. Сферы социальных отношений. Факторы, способствующие речевой гомогенности группы. Понятие референтной группы. Корреляция между видами отношений и сфер и типичными выборами языкового кода. Коммуникация «ребенок – взрослый». Речевое поведение ребенка. Эгоцентрическое и социоцентрическое общение. Типы речевых стратегий взрослого. Эксперимент Б. Бернштейна. Развернутый и ограниченный коды. Предрасположенность типов людей к усвоению кода.	-	1	-	10	11
8	Языковая личность как социокультурный феномен.	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка. Речевой портрет представителя интеллигенции. Речевой портрет носителя просторечия. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет «нового русского» как героя анекдота и литературного персонажа. Специфика мужской и женской речи.	-	1	-	10	11
9	Языковая ситуация и языковая политика	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Понятие о языковой политике. Основные направления языковой политики. Факторы, влияющие на развитие языковой политики. Два аспекта языковой политики. Понятие «языковых проблем». Аспекты языковых проблем.	-	1	-	10	11
		<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
		<i>Подготовка к зачету</i>	X	X	X	4	4
		<i>Итого</i>	2	6	-	-	100

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Предмет и задачи социолингвистики	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по теме	Реферат Собеседование
2	Методы социолингвистических исследований	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Собеседование
3	Зарождение социолингвистических идей в работах советских лингвистов 20-30 гг. XX в.	Подготовка докладов и сообщений Конспект	Реферат Собеседование
4.	Пражская лингвистическая школа (ПЛШ).	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
5	Разработка социолингвистических проблем в современной лингвистике	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Собеседование
6	Социальная и функциональная дифференциация языка	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Устный опрос
7.	Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Устный опрос Тесты
8.	Природа языковой и коммуникативной компетенции	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
9	Невербальная коммуникация	Подготовка сообщений Конспект	Устный опрос Тесты
10.	Внутригрупповая коммуникация	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
11.	Коммуникация «ребенок – взрослый»	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
12.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Комментирование различных суждений
13	Социально-речевые портреты носителей современного русского языка	Конспект. Выступление на занятии	Собеседование
14	Понятие языковой ситуации.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	Устный опрос
15	Понятие о языковой политике	Конспект. Выступление на занятии	Устный опрос Тесты

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	8/100	10	10	-	100%
2.	Шерстяных И. В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И. В.— Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.	8/100	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/21096	100%
3.	Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0	8/100	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469536	100%
4.	Волосков И. В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634 .— ЭБС «	8/100	10	-	ЭБС «IPRbooks». — URL: http://www.iprbookshop.ru/26634	100%
Дополнительная литература						
1	Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.	8/100	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476192	100%
2	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]/ Тер-Минасова С. Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008. — 368 с.	8/100	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/13162	100%
3	Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.	8/100	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/15870	100 %
4	Китайгородская М. В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы [Электронный ресурс]/ Китайгородская М. В., Розанова Н. Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2010.— 496 с.	8/100	10	-	ЭБС «IPRbooks». — URL: http://www.iprbookshop.ru/15166	100 %
5	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	8/100	10	25	-	100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические,	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33


	стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
--	--	--

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.  М. Р. Овхадов

26.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева
26.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры