

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:40:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Утверждаю:
Зав. каф: Батукаев А.А.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология физической культуры и спорта
(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 – Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» (Б1.О.05.06) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части Б1.О.05 Предметно-методический модуль профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История», и др.

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» – является исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;
------------------------------	---	---

	<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа,
--	--	--

		<p>исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и
--	--	--

		<p>культурной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. УК-5. 3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социальнокультурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурноспортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.
---------------------	--	--

		<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материальнотехнических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	---

Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских
----------------------	---	---

		<p>программ и информационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;- выбора целевой аудитории для реализации
--	--	--

		<p>информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурноспортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

<p>ПК 1. Организаци я и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревновани й в избранном виде спорта</p>	<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>Практический опыт: ПК 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (далее - ИВС). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС. <p>Практический опыт: ПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; - проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
---	--	---

	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; способы и приемы страховки и само страховки в ИВС. <p>Практический опыт: ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты тренировочной деятельности.
--	---	--

	ПК 1.4.	Знания: <ul style="list-style-type: none">- методы и методики контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.
--	---------	--

	<p>Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p> <p>ПК 1.6. Вести первичную учётноотчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p>	<p>Практический опыт: ПК 1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности. <p>Практический опыт: ПК 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося; - осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС; - основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС. <p>Практический опыт: ПК 1.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---	--

		<p>Практический опыт: ПК 1.7.</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
--	--	--

	<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; - оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>Практический опыт: ПК 1.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
	<p>ПК 1.9. Осуществлять профессиональноспортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в избранном виде спорта.
	<p>ПК 1.10. Организовывать и проводить спортивные соревнования в</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; - особенности антидопингового обеспечения в избранном виде спорта. <p>Практический опыт: ПК 1.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - собственного спортивного совершенствования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью. <p>Практический опыт: ПК 1.10.</p> <ul style="list-style-type: none">- судейства соревнований в избранном виде спорта; Умения:- подбирать, эксплуатировать и готовить к соревнованиям
--	--	---

	избранном виде спорта.	<p>спортивное оборудование и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; - определять справедливость судейства; - разрабатывать и оформлять документы, регламентирующие проведение спортивного соревнования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации и проведения соревнований по избранному виду спорта; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по ИВС; - основы судейства по ИВС; - состав и функции судейской коллегии; - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС.
--	------------------------	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов) 1 семестр

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	-	8
4.1.1. аудиторная работа	-	8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	-	4/4
подготовка лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа	-	100
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	-	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 4 ч.; Практические - 4 ч.; Самостоятельные – 91 ч. Всего часов 108.

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоемкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа			
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч		
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта		10					1					9
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума		11					1					10
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью		13					1					12
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции		13					1					12
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности		13		1								12

6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)		13		1					12
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации		13		1					12
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе		13		1					12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		9							
	Итого:	108	108		4		4			91

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
-------	--	---

1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	Социология как наука об обществе. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии: предмет объект изучения, методы. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология ФК и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Физическая культура как явление общей культуры. Спортивная культура как составная часть общей культуры.
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	Содержание и структура, цель, задачи и функции. Социология физической культуры и спорта в ряду других социальных наук. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. Этапы в развитии социологии физической культуры и спорта. Усиление значимости социологического познания в области ФК и спорта.
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Ценностный потенциал физкультуры и спорта. Два уровня ценностей: общественный и личностный. Общественные ценности физической культуры: интеллектуальные ценности, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные и интенционные ценности. Основные компоненты физической культуры личности. Специфические ценности спорта. Четыре модели физического воспитания: телесно-ориентированная (традиционная); социально-ориентированная, личностно-ориентированная, спортивно-ориентированная. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Особенности генезиса и развития физической культуры и спорта. Экономическая функция физической культуры. Специфические ценности спорта. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.

5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности	Природа человека с позиции соотношения «социальное - биологическое». Раскрытие социальной обусловленности и соответственно специфики биологии человека. Изучение воздействия человека как социально биологического организма, детерминированного на его общественную, материальную и духовную деятельность, многообразные социальные отношения в обществе. Уровни проявления человеческой личности. Естественная природа и социальная сущность человека. Развитие физической культуры: методологический анализ биосоциальной проблемы.
6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	Понятие личности в социологии: человек, индивид, индивидуальность, личность. Теория развития личности. Четыре фазы в развитии личности. Структурные компоненты личности. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена: первичная, вторичная. Три основных этапа социализации спортсмена: дотрудовой, трудовой и послетрудовой. Социальная ответственность спортсмена. Спортивная карьера и ее периодизация. Основные проблемы, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Кризис начала спортивной специализации. Кризис перехода к углубленной спортивной специализации. Кризисы перехода из массового спорта в спорт высших достижений. Кризис перехода из любительского спорта в профессиональный спорт. Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры. Кризис завершения спортивной карьеры и перехода к другому виду деятельности. Социальная адаптация спортсменов после завершения карьеры.
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментари, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре. Основная задача КСИ. Методологические основы социологического анализа. Построение модели объекта социологического исследования. Процесс верификации. Методы КСИ: общая характеристика. Научный эксперимент. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое исследование. Схема проведения КСИ: разработка программы, рабочего плана и вспомогательных документов, сбор эмпирических данных (полевой этап), обработка и анализ полученной информации. Программа КСИ и ее функции: методологическая, методическая, организационная. Объект и предмет социологического исследования. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе КСИ.

8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	Понятие «физическая культура». Социальная значимость физического воспитания. Основные модели физической культуры. Взаимоотношения физической культуры с другими элементами культуры. Социальные функции физической культуры. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>

6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель СВ, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5906839-04-6. — Текст : электронный //				ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/55570.html	

2	Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — Текст : электронный //	8/91	10		ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/64960.html	100%))	гр./4гр.)x100%
3	Шилько, В. Г. Социология физической культуры : учебное пособие / В. Г. Шилько. — Томск : ТГУ, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-94621-702-6. — Текст : электронный //	8/91	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/112892	100%	
Дополнительная литература							

Таблица 6

1	Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный //	8/91	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/154990	100%
2	Бацина, О. Н. Социология физической культуры : учебное пособие / О. Н. Бацина. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 70 с. — Текст : электронный //	8/91	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/152736	100%
3	Пашарина, Е. С. Социология физической культуры : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 104 с. — Текст : электронный //	8/91	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/251582	100%
4	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2001.-240 с.	8/91	10	25		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) <https://e.lanbook.com/>
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) <https://icdlib.nspu.ru>
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от 13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) <https://urait.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
процесса		
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование
6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование

7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Социология как наука в России сложилась:

- а) в начале XX века**;
- б) в конце XX века;
- в) в XIX веке;
- г) в XVIII веке.

2. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 40-е годы XX столетия;
- г) в 50-е годы XX столетия.

3. Спорт — это:

- а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- б) соревновательная деятельность человека;
- в) часть физической культуры;
- г) соревнование, игра.

4. Спорт происходит:

- а) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»;
- б) от английского «training», что означает «тренировка»;
- в) от немецкого «sport», что означает «соревнование»;
- г) от русского «спорт», что означает «соревнование».

5. Задачи социологии можно свести:

- а) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- б) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
- в) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

6. Анкетирование — это:

- а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
- б) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;
- в) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
- г) метод получения первичной информации.

7. Адаптивный спорт — это:

- а) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- б) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

8. Олимпийский спорт — это:

- а) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- б) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

9. Массовый спорт — это:

- а) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
- б) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- в) спорт для лиц с ограниченными возможностями; спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

10. Спорт — это:

- а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- б) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
- в) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- г) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

11. Интервью свободное:

- а) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
- б) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
- в) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
- г) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

12. Интервью формализованное:

- а) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
- б) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
- в) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
- г) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

13. Интервью фокусированное:

- а) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
- б) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
- в) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
- г) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

14. Исследование аналитическое:

- а) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
- б) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);
- в) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы; карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
- г) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

15. Исследование описательное:

- а) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в

- анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);
- б) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
 - в) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
 - г) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

16. Исследование разведывательное (пилотажное):

- а) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);
- б) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- в) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
- г) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

17. Исследование социологическое:

- а) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- б) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие

обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

- в) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;
- г) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

18. Методология:

- а) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) это способ построения и обоснования системы знания;
- в) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

19. Методика социологического исследования:

- а) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- б) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
- в) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- г) это способ построения и обоснования системы знания.

20. Метод социологического исследования:

- а) это способ построения и обоснования системы знания;
- б) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

- в) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- г) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

21. Процедура социологического исследования:

- а) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;
- б) это способ построения и обоснования системы знания;
- в) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

22. Наблюдение в социологии:

- а) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;
- б) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- в) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- г) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

23. Анализ документов:

- а) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

- б) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- в) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

24. Внешний анализ документов:

- а) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- б) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;
- в) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

25. Внутренний анализ документов:

- а) это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;
- б) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- в) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь,

различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

- г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

26. Валеологическое воспитание — это:

- а) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- г) освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

27. Физкультурное воспитание — это:

- а) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- б) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- в) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

28. Система физического и спортивного воспитания — это:

- а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

29. Олимпийское воспитание — это:

- а) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала;

- б) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- в) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- г) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

30. Объект КСИ:

- а) как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
- б) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- в) это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
- г) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

31. Предмет КСИ:

- а) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- б) как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
- в) это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
- г) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

32. Техника социологического исследования — это:

- а) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
- б) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- в) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;
- г) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

33. Опрос — это:

- а) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- б) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;
- в) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;
- г) как правило, под опросом понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.

34. Культура — это:

- а) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- в) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

35. Культура олимпийская — это:

- а) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- б) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- в) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

36. Культура спортивная — это:

- а) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- в) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

37. Физическая культура — это:

- а) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;
- в) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;
- г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

38. Социальное — это:

- а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места
- б) и времени;
- в) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- г) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

- д) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

39. Общественное — это:

- а) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- б) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

40. Институализация — это:

- а) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- в) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

41. Социальный институт — это:

- а) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- в) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- г) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

42. Социология — это:

- а) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

43. Социология прикладная — это:

- а) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов. Задача прикладной социологии — выработка практических рекомендаций, используемых «заказчиком» (организацией или учреждением) для совершенствования его деятельности и устранения дисфункций;
- б) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

44. Общество — это:

- а) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- б) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

- в) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

45. Образование — это:

- а) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;
- б) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
- в) один из разделов социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- г) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логикометодологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

46. Образ жизни — это:

- а) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- б) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- в) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- г) выражение соотношенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

47. Стил жизни — это:

- а) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- б) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;

- в) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- г) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

48. Здоровый образ жизни — это:

- а) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- б) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- в) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- г) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

49. Ценностные ориентации — это:

- а) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями;
- б) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- в) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- г) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизни-деятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие.

50. Личность — это:

- а) устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
- б) социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;
- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

- г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

* Первый ответ во всех тестах — правильный.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно 85%-100% заданий</i>	<i>10</i>
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Выполнено правильно 65%-85% заданий</i>	<i>8</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)</i>	<i>6</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	<i>4</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Объекты изучения социологии физической культуры. Предмет социологии физической культуры и ее функции.
2. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры.
3. Структура социологии физической культуры.
4. Становление и развитие социологии физической культуры.
5. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры.
6. Место социологии физической культуры в системе «спортивных наук».
7. Место социологии физической культуры в структуре социологии.
8. Значение социологии физической культуры.
9. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретноисторический характер.
10. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
11. Социальные функции физической культуры.
12. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.
13. Физкультурная деятельность как социальный феномен, ее социальные функции.

14. Спорт как социальный феномен. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
15. Спорт как социальный институт, его социальные функции.
16. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
17. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
18. Проблема взаимосвязи спорта и политики, пути ее решения.
19. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
20. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
21. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
22. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
23. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
24. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
25. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
26. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
27. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
28. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
29. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
30. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
31. Программа конкретно-социологического исследования и ее основные разделы.
32. Типы выборки в социологическом исследовании.
33. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
34. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
35. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
36. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
37. Анализ документов и контент-анализ в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
38. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании физической культуры и спорта.

39. Методы обработки полученных данных социологического исследования физической культуры и спорта.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. В чем суть социологического знания?
2. Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
3. Расскажите о предмете изучения социологии.
4. Какова структура социологической науки?
5. Чем отличается фундаментальная социология от прикладной?
6. Что является предметом исследования макро- и микросоциологии?
7. Перечислите основные функции социологии.
8. Чем отличается социология физической культуры и спорта от других наук, изучающих эту сферу деятельности?
9. Чем отличается предмет социологии физической культуры и спорта от ее объекта?
10. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом?
11. Назовите ключевые проблемы социологии физической культуры и спорта, определите пути их решения.
12. Пути интеграции физической и спортивной культур.
13. Место и роль ФК и спорта в образе жизни и стиле жизни человека.
14. Ценностный потенциал ФК и спорта, как основа формирования и становления физической культуры личности.
15. Общественные ценности социального института «Физическая культура и спорт».
16. Личностный уровень ценности физической культуры.
17. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.
18. Валеологическое воспитание: сущность и характеристика.
19. Здоровый образ жизни как норма жизнедеятельности.
20. Средства массовой информации и их роль в пропаганде и популяризации ценностей физической культуры и спорта.
21. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания?
22. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.
23. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
24. Проанализировать сущность физической культуры и спорта с историкосоциологических позиций.
25. Специфичность функций социологии физической культуры и спорта.
26. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
27. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека.
28. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.

29. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности.
30. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры?
31. Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
32. В чем суть социального механизма, своеобразной движущей силы развития общества?
33. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры.
34. Сделайте анализ отношения молодежи к физической культуре.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ТМПФК



Алиева М.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социология
физической культуры и спорта

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

Профили подготовки
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр 7

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.

14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Что такое программа конкретного социологического исследования?
22. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
23. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
24. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
25. Общая характеристика методов исследования в социологии.
26. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
27. Преимущества и недостатки документального анализа.
28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
29. Каковы основные требования к составлению опросника?
30. Что такое репрезентативность социологического исследования?
31. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
32. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
33. Основные требования к составлению анкеты.
34. Классификация вопросов анкеты.
35. Методы проверки правильности составления инструментария.
36. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
37. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
38. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
39. Как классифицируются вопросы по содержанию?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Теоретический вопрос:

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	13-15
2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	10-12
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	7-9
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1	Знает: обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	Знает: обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	Знает: обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	Не знает: обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
-----------------------------	--	---	---	--

	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	---	---	---	--

Владеет: обучаемый продемонстриров ал: понимание	Владеет: обучаемый продемонстрировал : понимание	Владеет: обучаемый продемонстриров ал: понимание	Не владеет: обучаемый продемонстрирова л: непонимание
--	--	--	---

	<p>программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности и компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной</p>	<p>программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение</p>	<p>основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	--	--	---	--

	учебной программой.		литературой, рекомендованной учебной программой.	
--	---------------------	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Социология физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

49.03.01 – Физическая культура

Профили подготовки

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

(год набора 2023, форма обучения заочная) на

2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

