

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» относится к модулю "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем семестре.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» включена в число дисциплин, в полном объеме направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, ПК-2.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p> <p style="text-align: center;">и</p> <p style="text-align: center;">в</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; - особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p>

физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	- способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность современных подходов к трактовке понятий «качество образования», «управление качеством образования»;
- современные тенденции развития качества образования;
- модели и механизмы управления качеством образования в образовательном учреждении;
- нормативно-правовые документы в области управления качеством образования;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;
- анализировать причины полученных результатов оценки качества образования в деятельности преподавателей;

владеть:

- опытом создания теоретических моделей управления качеством образования;
- диагностическим аппаратом оценки качества образовательной деятельности;
- способами целеполагания, планирования, организации, контроля.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

		Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		10/0,3
4.1.1. аудиторная работа		-
в том числе:		-
лекции		2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,2
лабораторные занятия		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		94/2,7
в том числе:		-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		98/2,72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экзамену		4/0,1(зачету)
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоемк ость в акад. часа х
			Лек	Пр/пр подгот.	Лаб (пр подгот.)	СР	

1.	Мониторинг качества образования. Международные системы оценки качества	Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика	1/0,0 2	1/0,0 2	-	30/0, 8	32/0,8
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.	1/0,0 2	1/0,0 2	-	16/0, 5	18/0,5
3.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку	Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ГИА. Оценивание заданий ГИА. Подготовка учащихся к прохождению ГИА. Единый государственный экзамен в странах мира. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Оценивание заданий ЕГЭ. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.	-	4/0,1	-	16/0, 5	20/0,5
4	Портфолио как средство накопительной оценки.	Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции	-	2/0,0 5	-	16/0, 5	18/0,5
5	Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования	Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.	-	2/0,0 5	-	16/0, 5	18/0,5
<i>Курсовое проектирование/работа</i>			X	X	X	X	X
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>			X	X	X	4/0,1	4/0,1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
-------	------------------------------------	------------------------------	----------------

1.	PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
2.	PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика	Подготовка докладов и сообщений Конспект	Реферат Собеседование
3.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
4.	ОГЭ по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос
5.	Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты
6.	Структурные и функциональные компоненты качества образования.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные системы оценки качества обучения русскому языку» проводится в виде зачета на 1-ом курсе. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2)

1. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMSS, IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
2. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
3. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика
4. Возникновение тестирования. Зарождение тестологии.
5. Понятие теста. Формы и виды тестовых заданий.
6. Типология тестов.
7. Тесты Дж.Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
8. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Тестирование по русскому языку и культуре речи: цели, структура и содержание тестов. Проведение тестирования.

10. Государственная итоговая аттестация по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов.
11. Проведение ОГЭ по русскому языку. Оценивание заданий ОГЭ. Подготовка учащихся к прохождению ОГЭ.
12. Единый государственный экзамен в странах мира.
13. Единый государственный экзамен по русскому языку: цели, структура и содержание КИМов. Проведение ЕГЭ. Спецификация и кодификатор.
14. Оценивание заданий ЕГЭ. Критериальный подход.
15. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.
16. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции
17. Модульно-рейтинговая система оценки качества вузовского филологического образования: цели, инструментарий, методика.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)(x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.-319с.	10/98	10	10		100%
2.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный //	10/98	10	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472103	100%
3.	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный //	10/98	10	-	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/453253	100%
4.	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 124 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/31756	100%
5.	Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» http://www.iprbookshop.ru/48913.html	100%
Дополнительная литература						

1	Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — 978-5-98704-623-4.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» http://www.iprbookshop.ru/13010.html	100%
2	Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - Текст : электронный //	10/98	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/54484.html	100%
3	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» http://www.iprbookshop.ru/61345.html	100 %
4	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 72 с. — 2227-8397.	10/98	10	-	ЭБС «IPRbook» http://www.iprbookshop.ru/36223.html	100 %

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №1


класс - ауд. 5-02	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

канд.пед.наук, доц.  Л.С. Мусаева

28.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагирева

28.04.2021

