

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Биология и методика ее преподавания**

Утверждаю:  
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.

Протокол № 29 от 29.06.2021  
заседания кафедры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.02.05 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО**  
**БИОЛОГИИ**

**Код и направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) образовательной программы**

«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Год приема 2019г.

**Грозный, 2021**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Система оценивания знаний учащихся по биологии» является формирование у студентов компетенций в области современных средств оценивания результатов обучения, умений составлять тестовые задания и готовности к применению тестового контроля в процессе реализации профессиональных задач; ознакомление со структурой, особенностями организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современная система оценивания знаний по биологии» (Б.1. В.02.04) относится к модулю «Предметно-содержательный» вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология». Дисциплина читается в 8 семестре.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-5, ОПК-7

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые	знать: - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся; - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии; уметь: - давать экспертную оценку тестовым заданиям; владеть: - методами оценивания

	результаты решения поставленных задач.	результатов тестирования, интерпретации полученных результатов; компьютерными технологиями, используемые в тестировании;
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; - различные методы оценивания результатов тестирования; □ процедуру проведения тестирования. уметь: - конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. владеть: компьютерными технологиями, используемые в тестировании;
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медик педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; методы оценивания результатов тестирования; уметь: - конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; владеть: – методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108/3 ЗЕ (академ. часов)

	<b>Количество академических часов</b>
--	---------------------------------------

<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	36
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	36
В том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары в т.ч. практическая подготовка	36
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>72</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к эзачету	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр.подгот)	Пр. (пр.подгот)	СР
1	<b>Раздел 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения.</b> Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Формы и организация контроля.	10/10			4/4	6/6
2	<b>Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.</b> Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.	12/12			6/6	6/6
3	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</b> Роль психологической подготовки к тестированию. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование тестов в учебном процессе.	14/14			6/6	8/8
4	<b>Раздел 4. Педагогические тесты.</b>	14/14			6/6	8/8

	<b>Термины и определения.</b> Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование.					
5	<b>Раздел 5. Виды тестов и формы тестовых заданий.</b> Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Определение целей тестирования Принципы отбора содержания.	16/16			8/8	8/8
6	<b>Раздел 6. ЕГЭ и качество образования.</b> ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Инструкция по проведению ЕГЭ. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.	14/14			6/6	8/8
7	<b>Раздел 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии.</b> Педагогические измерения. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Структура КИМ ЕГЭ по биологии: типы заданий.	14/14			6/6	8/8
8	<b>Раздел 8. Содержание и структура тестовых заданий по биологии.</b> Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по биологии. Разработка тестовых заданий по биологии. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии.	14/14			6/6	8/8
	Подготовка к зачету		-		-	
<b>ИТОГО</b>		108/108			48/48	60/60

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Самостоятельное изучение учебной литературы. Составление примеров заданий для различных видов контроля качества знаний по биологии. Составление собственного «портфолио».
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Самостоятельное изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов.
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Содержание и структура тестовых заданий по биологии
4	Педагогические тесты. Термины и определения.	Составление кодификатора элементов содержания по избранной теме по биологии
5	Виды тестов и формы тестовых заданий.	Определение форм тестовых заданий для проверки знаний учащихся по избранной теме. Составление заданий в тестовой форме.
6	ЕГЭ и качество образования.	Изучение документов и материалов по проведению ЕГЭ и ГИА по биологии, использование Интернет-ресурсов Составление тестовых задания в открытой форме с предъявлением элементов ответа и критериев оценивания
7	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии и интерпретация результатов тестирования	Составление спецификации контрольно-измерительных материалов для тестовой проверки знаний учащихся по биологии по избранной тем
8	Содержание и структура тестовых заданий по биологии	Составление варианта теста по выбранной теме курса биологии

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (8 семестр)	Перечень компетенций
1	Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Доклады	УК-1 ОПК-5 ОПК-7
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Доклады	
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Доклады	

4	Педагогические тесты. Термины и определения.	Доклады	
5	Виды тестов и формы тестовых заданий.	Задание 1. Кодификатор элементов содержания, презентация	
6	ЕГЭ и качество образования.	Доклад. Презентация	
7	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по биологии и интерпретация результатов тестирования	Задание 2. Спецификации КИМ по избранной теме	
8	Содержание и структура тестовых заданий по биологии	Задание 3. Вариант теста по биологии	

### **Примерный перечень докладов и заданий в рамках текущего контроля по разделам**

1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
2. История развития тестирования в России.
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Виды контроля в учебном процессе. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля
6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Педагогическое и психологическое тестирование.
7. Педагогические тесты. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат текстологии. Понятие теста.
8. Классическая теория тестов, параметризация педагогических тестов. Трудность тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста.
9. Гомогенность и гетерогенность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
10. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
11. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.
12. Определение целей тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Вариативность тестов. Фасет.
13. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания
14. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ, концепция, реализация, проблемы.

15. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.

16. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.

17. Спецификация темы «Класс Млекопитающие»

18. Кодификатор темы «Класс Млекопитающие»

19. Спецификация темы «Тип Членистоногие»

20. Кодификатор темы «Тип Членистоногие»

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

Учеб. нед.	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов в (К2)
<b>1-й текущий контроль:</b> В=, Коэффициенты: К1=; К2=.				
	<b>1-е занятие: Особенности строения саркодовых.</b> 1. Доклад 2. Презентация 3. Практические задания		<b>К1xК2= 10(макс.)</b>	
<b>2-й текущий контроль:</b> В=, Коэффициенты: К1=; К2=				
	<b>1-е занятие: Особенности строения саркодовых.</b> 1. Доклад 2. Презентация 3. Практические задания		<b>К1xК2= 10(макс.)</b>	
	<b>1-й рубежный контроль (10б):</b> В=; К1=; К2=		0-10	
<b>3-й текущий контроль:</b> В=; К1=; К2=				
	<b>1-е занятие: Особенности строения саркодовых.</b> 1. Доклад 2. Презентация 3. Практические задания		<b>К1xК2= 10(макс.)</b>	
<b>4-й текущий контроль:</b> В=, К1=, К2=.				
	<b>1-е занятие: Особенности строения саркодовых.</b> 1. Доклад 2. Презентация 3. Практические задания		<b>К1xК2= 10(макс.)</b>	
	<b>2-й рубежный контроль:</b> (10б): В=; К1=, К2=		0-10	

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде зачета в 8 семестре.

**Примерный перечень контрольных теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**



1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
2. История развития тестирования в России.
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Виды контроля в учебном процессе. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
5. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля
6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Педагогическое и психологическое тестирование.
7. Педагогические тесты. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат текстологии. Понятие теста.
8. Классическая теория тестов, параметризация педагогических тестов. Трудность тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста.
9. Гомогенность и гетерогенность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
10. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.
11. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.
12. Определение целей тестирования. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Вариативность тестов. Фасет.
13. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания
14. ЕГЭ и качество образования. Задачи ЕГЭ, концепция, реализация, проблемы. Преимущества ЕГЭ – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов
15. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. Спецификация и кодификатор, их значение и структура.

**Примерные темы контрольных измерительных материалов (КИМ),  
выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Контрольные измерительные материалы по теме «Класс Млекопитающие»
2. Контрольные измерительные материалы по теме «Тип Членистоногие»
3. Контрольные измерительные материалы по теме «Типы червей»
4. Контрольные измерительные материалы по теме «Внешнее строение цветковых растений».
5. Контрольные измерительные материалы по теме «Основные отделы растений»
6. Контрольные измерительные материалы по теме «Внутреннее строение цветкового растения»
7. Контрольные измерительные материалы по теме «Нервная система организма человека».
8. Контрольные измерительные материалы по теме «Кровеносная и дыхательная системы организма человека».
9. Контрольные измерительные материалы по теме «Пищеварительная и выделительная системы организма человека».

10. Контрольные измерительные материалы по теме «Строение и функции органоидов клетки».
11. Контрольные измерительные материалы по теме «Закономерности наследственности и изменчивости».
12. Контрольные измерительные материалы по теме «Движущие силы эволюции и направления эволюции»
13. Контрольные измерительные материалы по теме «Экологические факторы».

### Шкала и критерии оценивания на промежуточной аттестации

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл.»)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)
знания	умения		
	26-30 баллов	Повышенный уровень	полное, глубокое понимание учебного материала, осознанный отбор и применение освоенного материала, оптимальное решение учебных и профессиональных задач на высоком уровне без ошибок, рефлексия.
	20-25 баллов	Базовый уровень	освоение учебного материала, позволяющее успешно решать профессиональные и учебные задачи, без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению задач в целом.
	15-19 баллов	Пороговый уровень	освоение учебного материала, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач.
	менее 15 баллов	Минимальный уровень не достигнут	Наличие грубых ошибок, не позволяющих справиться с решением профессиональных и учебных задач, невыполнение обязательных учебных заданий

Код и наименование компетенции	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии</p>	<p>Знает, но не всегда применяет на практике: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии</p>	<p>Частично знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии</p>	<p>Не знает или знает в недостаточной степени традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по биологии, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по биологии</p>
<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>умеет давать экспертную оценку тестовым заданиям;</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение давать экспертную оценку тестовым заданиям;</p>	<p>Частично умеет давать экспертную оценку тестовым заданиям;</p>	<p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение давать экспертную оценку тестовым заданиям;</p>
<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных</p>	<p>Владеет в полном объеме методами оценивания результатов тестирования, интерпретации полученных результатов; компьютерными технологиями,</p>	<p>Владеет в неполном объеме методами оценивания результатов тестирования, интерпретации полученных результатов; компьютерными технологиями,</p>	<p>Недостаточно владеет методами оценивания результатов тестирования, интерпретации полученных результатов; компьютерными технологиями,</p>	<p>Не владеет, или низкий уровень владения методами оценивания результатов тестирования, интерпретации полученных результатов; компьютерными</p>

задач.	используемые в тестировании;	используемые в тестировании;	используемые в тестировании;	технологиями, используемые в тестировании;
<p>ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.</p>	<p>Знает, но не всегда применяет на практике особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.</p>	<p>Частично знает и применяет на практике при наличии внешнего руководства особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.</p>	<p>Не знает или знает в недостаточной степени для практического применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Умеет конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p>	<p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.</p>

	Владеет в полном объеме и применяет в практической деятельности компьютерные технологии, используемые в тестировании;	Владеет в неполном объеме и не всегда применяет в практической деятельности компьютерные технологии, используемые в тестировании;	Недостаточно владеет и применяет в практической деятельности при наличии внешнего руководства компьютерные технологии, используемые в тестировании;	Не владеет, или низкий уровень владения не позволяет применять в практической деятельности компьютерные технологии, используемые в тестировании;
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медик педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др.	Знает в полном объеме особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; методы оценивания результатов тестирования;	Знает особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; методы оценивания результатов тестирования;	Частично знает особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; методы оценивания результатов тестирования;	Не знает или знает в недостаточной степени особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; методы оценивания результатов тестирования;
	Умеет конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов	Не всегда умеет конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов	При наличии внешнего руководства частично умеет конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов	Не умеет конструировать и использования гомогенные педагогические тесты по биологии, использовать на практике тесты разных видов
	Владеет в полном объеме методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.	Владеет в неполном объеме методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.	Недостаточно владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.	Не владеет, или низкий уровень владения методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанным	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (Ссылка)	Обеспеченность обучающихся дополнительной
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 175 с.	64/44	30		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/12268.html">http://www.iprbookshop.ru/12268.html</a>	100%
	2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В.И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 280 с.	64/44	30		ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010.html">http://www.iprbookshop.ru/13010.html</a> .	100%
Дополнительная литература	1. Мишакова В. Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ: монография. – М.: Флинта. – 2014. – 139 с.	64/44	30		ЭБС <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>	100%
	2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. –М.: Флинта. – 2015. – 100 с.	64/44	30		ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/book/70446#book_name">https://e.lanbook.com/book/70446#book_name</a>	100%

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

### Ауд.5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкафы – 7, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD – 1, DVD диски – 6, коллекции – 4, энтомологические коллекции – 4, влажные препараты – 6, скелеты – 15, объемные модели по разделу «Животные» - 11, барельефные модели по разделу «Животные» - 10, модели аппликации по разделу «Животные» - 4, гербарии: -15, коллекции: голосемянные растения-1, плоды сельскохозяйственных растений-1, объемные модели по разделу «Растения» - 15

### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент \_\_\_\_\_ *Кушалиева* \_\_\_\_\_ Кушалиева Ш.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ *Арсагириева* \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.