Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:
И.о. зав. каф.: Р.Ю. Исраилов
_____
(подпись)
Протокол № 8 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1.. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.О.02.05 магистрантам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование по магистерской программе «Физическая культура».

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инфокоммуникационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности
- способы получения, хранения и переработки информации;
- способы получения информации.

Должен уметь:

- эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности;
- получать информацию.

Должен владеть:

- новыми информационными технологиями;
- навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» является сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области современных педагогических технологий и методов обучения на основе использования информационных и коммуникационных технологий, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетентности у будущих магистрантов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить использованию и применению педагогических технологий и методов обучения на основе ИКТ в профессиональной деятельности магистра.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций *(с указанием шифра компетенции):*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК.8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы	**Знать:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации

знаний и результатов исследований.	данных ИОПК.8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ИОПК.8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ИОПК.8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации, применяемых в профессиональной деятельности **Уметь:** использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности применять полученную информацию для интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке ***Владеть:*** *навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы*

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144ч / 4з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	144	**144**
4.1.1. аудиторная работа	50	**14**
в том числе:		
лекции	10	4/2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	10/5
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	58	**121**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		121
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**36**	**9**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	36	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие и отличие традиционных и инновационных образовательных методов и технологий. Цели инновационного образования			2		2				2	6
2.	Особенности традиционных педагогических технологий и методов. Особенности современных (инновационных) педагогических технологий и методов					2				2	6
3.	Классификация традиционных технологий обучения. Классификация и краткий обзор инновационных технологий и методов обучения					2	2			4	6
4.	Лекционные занятия в системе традиционного и инновационного обучения. Модели практических занятий в различных технологиях обучения			2	2	2				4	6
5.	История зарождение электронного образования. Понятие и теоретические основы электронного образования. Отличие электронного образования от дистанционного образования					2				4	6
6.	Инструменты и средства электронного образования. Методы и технологии					2	2			4	6

	электронного образования. Перспективы развития электронного образования (smart-образование)										
7.	Электронные библиотеки и ЭБС. Обзор ЭБС России.			2		2	2			4	6
8.	Электронные обучающие материалы и курсы.					2				4	6
9.	Организация обучения с использованием чатов, видеочатов.					2	2			4	6
10.	Применение возможностей электронной почты для электронного образования.					2				4	6
11.	Организация видео консультаций. Организация и проведение вебинаров.			2		2	2			4	6
12.	Особенности использование инструментов электронного обучения в школе. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучения школьников					2				4	6
13.	Приемы использование средств электронного обучения (электронных образовательных ресурсов) на уроках в общеобразовательной школе					2				2	6
14.	Анализе достоинств и сложностей применения ELearning в основном общем образовании и профильном образовании на ступени старшей школы, при					2				2	6

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов.										
15.	Особенности использования инновационных форм доставки учебного контента, таких как скринкасты и видеокасты.					4				2	6
16.	Проблемы внедрения e-learning в вузе на современном этапе. Анализ достоинств и сложностей применения ELearning в высшем образовании.					2				2	8
17.	Подготовки студентов с применением таких форм проведения занятий, как вебинары, телеконференции, чат-занятия и др.					2				2	8
18.	Сетевое взаимодействие как форма профессионального общения педагогов в современном информационном пространстве.			2	2	2				2	8
19.	Проблемы педагогического проектирования электронного обучения. Методы и технологии дистанционного университетского образования. Основные типы организационных структур дистанционного образования. Системы дистанционного обучения.					2				2	7
	Подготовка к экзамену (зачету)	36	9								
	Итого:	144	144	10	4	40	10			58	121

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра
2.	Раздел 2. Методические подходы	Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин
3.	Раздел 3. ИКТ в активизации познавательной деятельности	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся
4.	Раздел 4. Педагогические технологии	Современные педагогические технологии и средства ИКТ.
5.	Раздел 5. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся
6.	Раздел 6. Качество образовании на основе ИС	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования
7.	Раздел 7. Мониторинг опроса	Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра	Устный опрос
2.	Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Современные педагогические технологии и средства ИКТ.	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
6.	Педагогическая информационная	Устный опрос.

	система мониторинга качества образования	Выполнение практико-ориентированных заданий
7.	Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1.- Текст: электронный //	144	5		Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174925	100%
2	Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов/ Бурда А.Г. Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. 35 с.	144	5		URL: http://www.iprbookshop.ru/25983.— ЭБС «IPRbooks»	100%
3	Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 236 с.				URL: http://www.iprbookshop.ru/20424	

4	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст: электронный //	144	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы современного математического образования: электронный научный журнал. № 02 (40) июнь / под ред. М. С. Можарова; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (филиал). – Новокузнецк: [б. и.], 2016.	144	5		URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5194/web.php	100%
2	Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 108 с.	144	5		URL: http://www.iprbookshop.ru/54115.l	100%
3	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-4486-0505-5. - Текст: электронный //	144	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/79713.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/). МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).

4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)

5. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

		исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
2.	Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
3.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

		анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
4.	Современные педагогические технологии и средства ИКТ.	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
5.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

		научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		
6.	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
7.	Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга	**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. **ПК-1** способен анализировать результаты научных исследований,	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

		применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

Примерные практико-ориентированные задания

1. Связь дисциплины «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» с другими учебными дисциплинами.
2. Информатизация образования как фактор развития общества
3. Этапы информатизации российского образования (основные стратегии)
4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
5. Влияние информатизации на сферу образования
6. Современные педагогические технологии на основе ИКТ
7. Эволюция педагогических, информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс школы, вуза
8. Средства ИКТ, применяемые в образовании
9. Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин
10. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
11. Современные педагогические технологии и средства ИКТ.
12. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов
13. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
14. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
16. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
17. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. /Прак. метод дискуссии.
19. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
20. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
21. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
22. Электронные средства учебного назначения.

23. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
24. Методика использования электронных учебных материалов.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	*3*
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	*2*
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	*1*
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры ИТ и МПИ,
кан. пед. наук, доцент _____ Панкратова О.П.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагериева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
_____Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ_____
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Физическая культура»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _1_
Форма аттестации – _экзамен_

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и отличие традиционных и инновационных образовательных методов и технологий
2. Цели инновационного образования
3. Особенности традиционных педагогических технологий и методов
4. Особенности современных (инновационных) педагогических технологий и методов
5. Классификация традиционных технологий обучения
6. Классификация и краткий обзор инновационных технологий и методов обучения
7. Лекционные занятия в системе традиционного и инновационного обучения
8. Модели практических занятий в различных технологиях обучения
9. История зарождение электронного образования
10. Понятие и теоретические основы электронного образования
11. Отличие электронного образования от дистанционного образования
12. E-learning – нормативно-правовое обеспечение в России
13. Инструменты и средства электронного образования
14. Методы и технологии электронного образования,
15. Перспективы развития электронного образования (smart-образование)
16. Электронные библиотеки и ЭБС. Обзор ЭБС России
17. Электронные обучающие материалы и курсы.
18. Инструменты электронного обучения: обзор, особенности применения.
19. Организация обучения с использованием чатов, видеочатов.
20. Применение возможностей электронной почты для электронного образования.
21. Организация видео консультаций.
22. Организация и проведение вебинаров.
23. Особенности использование инструментов электронного обучения в школе.
24. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучения школьников
25. Приемы использование средств электронного обучения (электронных образовательных ресурсов) на уроках в общеобразовательной школе
26. Анализе достоинств и сложностей применения ELearning в основном общем образовании и профильном образовании на ступени старшей школы, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

27. Особенности использования инновационных форм доставки учебного контента, таких как скринкасты и видеокасты.
28. Методика проведения уроков в форме телеконференции, вебинара.
29. Проблемы внедрения e-learning в вузе на современном этапе
30. Анализ достоинств и сложностей применения ELearning в высшем образовании.
31. Подготовки студентов с применением таких форм проведения занятий, как вебинары, телеконференции, чат-занятия и др.
32. Сетевое взаимодействие как форма профессионального общения педагогов в современном информационном пространстве.
33. Проблемы педагогического проектирования электронного обучения,
34. Основные сценарии подготовки студентов с применением таких форм проведения занятий, как вебинары и телеконференции.
35. Дистанционное обучение: его характеристика и особенности
36. Методы и технологии дистанционного университетского образования
37. Основные типы организационных структур дистанционного образования
Системы дистанционного обучения.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.
2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют	**7-9**

	место ошибки.	
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенныеошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК.8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ИОПК.8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ИОПК.8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ИОПК.8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Отлично знает:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации, применяемых в профессиональной деятельности **Отлично умеет:** использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности применять полученную информацию для	**Знает:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации, применяемых в профессиональной деятельности **Умеет:** использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности применять полученную	**В целом знает:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации, применяемых в профессиональной деятельности **В целом умеет:** использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности	**Не знает:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации, применяемых в профессиональной деятельности **Не умеет:** использовать технологии, применяемые на этапах познаватель

	интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке **Отлично владеет:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы	информацию для интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке **Владеет:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы	применять полученную информацию для интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке **В целом владеет:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы	ной деятельности применять полученную информацию для интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке **Не владеет:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 11

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**.**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1		0	10
Текущий контроль № 2		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
Текущий		0	10

контроль №4			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
___Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ__
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»
(год набора __2023_, форма обучения _очная и заочная_)
на 2023_ / 2024_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			