Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:41:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
*(подпись)*
Протокол № 9__ заседания
кафедры от 27.04.2023.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Современные проблемы науки и практики»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Детская педагогика и психология»

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина " Современные проблемы науки и практики " относится к обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.О.02.02., изучается в 4 семестре, на 2 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Методика преподавания детской педагогики и психологии», «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение организации познавательного развития дошкольников», «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования», дисциплин модулей «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»,«Социально-гуманитарный модуль», которые являются основой для прохождения учебной, научно- исследовательской, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистр должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

### 1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и практики» направлено на содействие становления базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1 ;ОПК-8; ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций:

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Показатели достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных | УК1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.<br>УК1.2 Находит, критически анализирует и | **Знать:** в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |

| | | |
|---|---|---|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий.<br>УК1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | **Уметь:** Грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий.<br>**Владеть:** способами определения и оценки последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>**Уметь:** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>**Владеть:** технологией взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | |
|---|---|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения<br>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности<br>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | **Знать:** рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов(личностных,психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>**Уметь:** Определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения<br>**Владеть:** интересом к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования<br>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней | **Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br>**Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования<br>**Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований |

| | | |
|---|---|---|
| | образования | профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br>ОПК4.2Умеет:создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | **Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br>**Уметь:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>**Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК8.1 Знает:особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | **Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>**Уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br><br>**Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

**1.4.Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4з.е. (144 академ. часов)*

*Таблица 2*

| | **Количество академических часов** |
|---|---|
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | **21** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **12** |
| в том числе: | |
| лекции | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 10 |
| лабораторные занятия | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** |
| **в том числе:** | |
| **индивидуальная работа обучающихся с преподавателем** | |
| **курсовое проектирование/работа** | |
| **групповые, индивидуальные консультации и иные виды** | |

| | |
|---|---|
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | |
| **в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену** | **123** |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек. | Практ. зан. | СР |
| **1** | Введение в курс «Современные проблемы науки и практики». | **36/1** | **1/0,33** | **2/0,55** | **23/0,63** |
| **2** | Организационные принципы организации научной работы. | **36/1** | **1/0,33** | **2/0,55** | **30/0,83** |
| **3** | Роль образования в современном мире. | **36/1** | | **3/0,83** | **30/0,83** |
| **4** | Теория и практика организации образовательного процесса в России. | **36/1** | | **3/0,83** | **40/1,11** |
| **5** | Подготовка к экзамену (зачету) **Экзамен** | **9/0,25** | **2/0,55** | **10/0,27** | **123/3,41** |
| | Итого: | **144/4** | **2/0,55** | **10/0,27** | **123/3,41** |

### 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|---|---|---|
| **1** | Раздел 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и практики». | **Лекция.** Общие понятия науки и образования в современном мире. Формы организации и реализации научной деятельности в современном обществе. Основные проблемные комплексы, исследуемые современной наукой. Взаимодействие науки и иных сфер социальной практики (1 час).<br>**Практическое занятие**. Понятие научной работы. Научная деятельность в истории человечества. Современные типы и формы научной деятельности. Этические проблемы научной деятельности. Наука и образование: формы взаимодействия (2 часа). |
| **2** | Раздел 2. Организационные принципы организации научной работы | **Опережающая самостоятельная работа**. Работа с кейсом «Планирование результатов исследования».<br>**Лекция.** Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы. Источники финансирования научных исследований (1 час).<br>**Практическое занятие**. Законодательная база научной деятельности. Структура российского образования. Основные проблемы дошкольного и школьного образования (2 часа). |
| **3** | Раздел 3. Роль образования в современном мире | **Опережающая самостоятельная работа**. Работа с кейсом «Основные проблемы дошкольного образования». |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Лекция.** Исторические сведения. Образование и технологическая насыщенность общественного производства. Образование в системе социальных лифтов.<br>**Практическое занятие**. Проблема преемственности дошкольного и школьного образования (3 часа). |
| **4** | Раздел 4. Теория и практика организации образовательного процесса в России | **Опережающая самостоятельная работа**. «Отличие научной проблемы от практической».<br>**Лекция.** Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе.<br>**Практическое занятие**. ФГОС ДОО, ФГОС НОО (3 часа). |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **1.** | Раздел 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и практики». | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий*<br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами |
| **2.** | Раздел 2. Организационные принципы организации научной работы | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами |
| **3.** | Раздел 3. Роль образования в современном мире | *Подготовка к устному опросу.*<br>*Тестированию по темам практических занятий.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий.*<br>*Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами* |
| **4.** | Раздел 4. Теория и практика организации образовательного процесса в России | *Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.*<br>*Выполнение практико-ориентированных заданий*<br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами |

### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель** | **Обеспеченность обучающихся литературой** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122420.html | 100% |
| 2 | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 144/4 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 144/4 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/513061 | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090 | 100% |
| 2 | *Бермус, А. Г.* Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: | 144/4 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496215 | 100% |
| 3 | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491201 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116369.html | 100% |
| 5 | Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120828.html | 100% |
| 6 | Еремина, А. П. Образовательный менеджмент : учебное пособие / А. П. Еремина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | ЭБС [сайт]. — Лань— URL: https://e.lanbook.com/book/191996 | 100% |
| 7. | Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // | 144/4 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119067.html | 100% |

**3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/

6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

**3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1 | ул. СубрыКишиевой № 33 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33) | Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест | ул. СубрыКишиевой № 33 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5 | ул. СубрыКишиевой № 33 |
| Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5 | ул. СубрыКишиевой № 33 |

| | | |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33) | Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук), | ул. СубрыКишиевой № 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

*Таблица 8*

| № п/п | Название темы (раздела) дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и практики». | Опрос | *ОПК-8; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1* |
| 2 | Раздел 2. Организационные принципы организации научной работы | Опрос Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности | *ОПК-8; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1* |
| 3 | Раздел 3. Роль образования в современном мире | Оценка усвоения результатов опережающей СРС | *ОПК-8; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1* |
| 4 | Раздел 4. Теория и практика организации образовательного процесса в России | Коллоквиум, дискуссия | *ОПК-8; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1* |

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1.Наименование оценочного средства: *вопросы для самостоятельной работы*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерные вопросы для самостоятельной работы***

1. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
2. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
6. Основные направления психологических исследований в Российской федерации.
7. Методологические параметры педагогического исследования.
8. Проблемы развития современной педагогической науки.
9. Основные принципы осуществления педагогического процесса.

10. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
11. Понятие «профессиональное мышление»: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
12. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
13. Психологические закономерности развития профессионального мышления.
14. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
15. Понятие о профессиональной культуре мышления.
16. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления.
17. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
18. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
19. Теории профессионального развития личности.
20. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
21. Мониторинг как средство управления качеством образования.
22. Современные типы и формы научной деятельности.

***Критерии оценивания результатов самостоятельной работы***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно все задания (зачтено )* | *2* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (зачтено)* | *1* |
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий (не зачтено)* | *0* |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н.доцент _____Башаева С.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Современные проблемы науки и практики**

**Направление подготовки**
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**
**Детская педагогика и психология**
**Форма обучения:** заочная
**Год приема:** 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр – 4
Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**
**Вопросы к экзамену**

1. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Отличие выпускной квалификационной работы от магистерской диссертации.
3. Требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера.
4. Проблема и практическая задача, их взаимосвязь
5. Способы обнаружения актуальных педагогических проблем.
6. Что такое объект и предмет исследования.
7. Требования к гипотезе исследования.
8. Методологические параметры педагогического исследования.
9. Этап решения задач доказательств репрезентативности выборки.
10. Методы наглядного представления результатов исследования.
11. Схемы доказательства гипотезы эксперимента и варианты ее практической реализации.
12. Основные стадии педагогического исследования, их цели.
13. Новизна, теоретической и практической значимостью исследования.
14. Факторы и условия связаны с гипотезой исследования.
15. Отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования.
16. Основная задача диагностических методов.
17. Экспериментальная и контрольная группы.
18. Алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования.
19. Методологические параметры педагогического исследования.
20. Формулировка цели и задач исследования.
21. Подготовительная стадия педагогического эксперимента
22. Задачи прогностического этапа исследования.
23. Этапы заключительной стадии педагогического исследования, ее задачи.
24. Сущность моделирования и область его применения.
25. Связь диагностических методов с другими методами педагогического исследования.
26. Виды экспериментов и признаки лежащие в основе их классификации.

27. Методика педагогического исследования, связь с этапами исследовательской деятельности.
28. Цель любого педагогического эксперимента, его формула и в чем ее суть.
29. Значения употребления понятие “эксперимент” в педагогической науке.
30. Суть естественного эксперимента.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*«Утверждено»*
*Зав.кафедрой _____*
*Протокол №_____*
*«___»_____2023г.*

**Билет № 1**

Экзамен по дисциплине **«Современные проблемы науки и практики»**

1. Связь диагностических методов с другими методами педагогического исследования.

2. Основные стадии педагогического исследования, их цели.

**Преподаватель_____**

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 10*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом. | **13-15** |
| 2. | ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов. | **10-12** |
| 3 | ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов. | **7-9** |
| 4. | Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы. | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 11*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 12*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| УК1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. действий. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК1.2 Находит, ритически анализирует и ыбирает информацию, еобходимую для ыработки стратегии ействий по разрешению роблемной ситуации. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК1.3Рассматривает азличные варианты ешения проблемной итуации на основе истемного подхода, ценивает их преимущества и иски. | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК1.4Грамотно, логично, ргументировано формулирует обственные суждения и ценки; предлагает стратегию | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| К1.5Определяет и оценивает рактические последствия еализации действий по азрешению проблемной итуации | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| /К 5.1 Находит и ıспользует необходимую ıля саморазвития и ıзаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| /К 5.2 Демонстрирует ıважительное отношение к ıсторическому наследию и оциокультурным традициям ıазличных народов, ıсновываясь на знании тапов исторического развития общества (включая ıсновополагающие события, ıеятельность основных ıсторических деятелей) и ıультурных традиций мира охватывая мировые религии, ıилософские и этические ıчения) в зависимости от реды взаимодействия и адач образования | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| /К 6.1 Применяет рефлексивные ıетоды в процессе оценки ıазнообразных ресурсов личностных,психофизиологических, ıитуативных, временных и т.д.), ıспользуемых для решения задач амоорганизации и саморазвития | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| | Знает | Знает | Знает | Не знает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения | | | | |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| четом норм профессиональной тики; выявлять ктуальные проблемы в сфере бразования с целью выполнения аучного исследования | | | | |
| ОПК 1.3 Владеет: действиями о соблюдению правовых, равственных и этических норм, ребований профессиональной этики в условиях реальных едагогических ситуаций; ействиями по осуществлению рофессиональной деятельности в оответствии с требованиями едеральных государственных бразовательных стандартов всех ровней образования | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ОПК 4.1 Знает: общие принципы и одходы к реализации роцесса воспитания; методы и риемы: формирования ценностных риентаций обучающихся, развития | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ОПК4.2Умеет:создавать оспитательные ситуации, одействующие становлению у бучающихся нравственной озиции, духовности, ценностного тношения к человеку терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать обро и зло, проявлять амоотверженность, готовности к реодолению жизненных спытаний) и нравственного оведения; документы, егламентирующие содержание азовых национальных ценностей | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ОПК8.1Знает:особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |
| ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знает | Знает | Знает | Не знает |
| | Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет |
| | Владеет | Владеет | Владеет | Не владеет |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Современные проблемы науки и практики**

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения -заочно)
**на 2023/ 2024 учебный год**
В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |