Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:46:31
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.03 Специальная психология

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Специальная психология»

Уровень образования

бакалавр

Грозный, 2021г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) является: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи:

-сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза,

-сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме.

-сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Специальная психология» направлена на формирование

следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	**знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы

		образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;
		уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных

		особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
		владеть: методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	**Знать:** способы и методы психолого-педагогического изучения,

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;
		Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

		способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной̆ защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической̆ диагностики с учетом индивидуальных особенностей̆, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической̆ диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ..	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей̆ их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
		уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое

		заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**
	1
Аудиторные занятия (всего)	**32**
В том числе:	
Лекции	16/0,5
Практические занятия	16/0,5
Самостоятельная работа (всего)	**85**
Контрольная работа	**27**
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины **Час.** **Зач. ед.**	144/4 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Итого	**Лек**	**Сем/прак**	**СРС**

1	**Раздел 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи** Специальная психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.	10	4	6	6
2	**Раздел 2. Психический дизонтогенез.** Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.	8	4	4	6
3	**Раздел 3. Психическое развитие при ЗПР**. Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика.	8	4	4	4
4	**Раздел 4. Причины отклонений в психическом развитии.** Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.	10	6	4	6

5	**Раздел 5. Психическое развитие при олигофрении**. Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды олигофрении, их характеристика.	10	4	6	6
6	**Раздел 6. Психическое развитие при нарушениях слуха.** Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Рановоглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.	10	4	6	6
7	**Раздел 7. Психическое развитие при нарушениях зрения.** Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения.	10	4	6	6
8	**Раздел 8. Нарушения речи.** Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп. Нарушения коммуникативной стороны	10	4	6	6

	речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи вследствие нарушения в применении средств общения				
9	**Раздел 9. Психическое развитие при ДЦП.** Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атоническиастатическая форма, смешанные формы ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов.	10	4	6	6
10	**Раздел 10. Психическое развитие при РАС.** Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме.	10	4	6	6
	Итого		16/0,5	16/0,5	85

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии	3,6
2	Психический дизонтогенезе.	3,6
3	Нарушения слуха Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата.	3,6

	Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.	
4	Нарушение зрения. Классификация нарушений зрения.	3,6
5	Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика.	3,6
6	Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.	3,6
7	Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.	3,6
8	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	3,6
9	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза	3,6
10	Причины нарушений в развитии.	
ВСЕГО		**85**

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену. Тестовый контроль по темам лекций по ФОС (компетенции ОПК-6, ОПК-3, ПК-3)

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии

2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
7. Методы диагностики отклоняющегося развития.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
14. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
17. Классификация нарушений слуха
18. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
19. Этиология и патогенез нарушенного развития
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
21. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
25. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психолого-медико-педагогической комисией)
26. Психологический диагноз (заключение).
27. Научные подходы к определению психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Перечень тем для докладов/ сообщений

1. История становления специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

3. Стойкое недоразвитие.
4. Задержанное развитие.
5. Поврежденное развитие.
6. Дефицитарное развитие.
7. Искаженное развитие.
8. Дисгармоничное развитие.
9. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ
12. Особенности памяти у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
13. Особенности внимания у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
14. Особенности воображения у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
15. Особенности наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями речи.
16. Особенности словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями речи.
17. Особенности словесно-логического мышления у младших школьников с нарушениями речи.
18. Особенности личности у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
19. Особенности личности у подростков с заиканием.
20. Особенности личности больных с афазией.
21. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).
22. Тревожность и ее проявление у младших школьников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
23. Тревожность и ее проявление у дошкольников с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
24. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
25. Особенности формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
26. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
27. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями речи.
28. Особенности речевого развития с детей с РДА.
29. Особенности речевого развития с детей с ЗПР.
30. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
31. Особенности речевого развития с детей с нарушениями слуха.
32. Особенности речевого развития с детей с нарушениями зрения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.- 295с.- ISBN		25	20		
	2.Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Глуханюк Н.С., Д.Е. Щипанова. -2-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с.		25	20		
	3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473231	100%
	4. Специальная психология: В 2-х т. Т.1.Учеб.для бакалавр. и магистр./В.И.Любовский и др.- М.: Изд-во ЮРАЙТ,2018.-428с. - ISBN978-5-534-01962-9		25	20		100%
Дополнительная литература	1.Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ.сред. пед. Учеб заведений под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.- 480 с.		25	25		100%
	2. Ридецкая, О. Г.		25		ЭБС IPR	100%

	Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 c. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный				BOOKSURL : https://www.iprbookshop.ru/10839.html	
	3.Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный //		25		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Специальная психология»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) является: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи:

-сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза,

-сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме.

-сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Специальная психология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	**знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в

		обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;
		уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической

		помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
		владеть: методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	**Знать:** способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;
		Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

		Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные

	психологические затруднения лиц с ОВЗ..	психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи. Раздел 2. Психический дизонтогенез. Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза. Раздел 3. Психическое развитие при ЗПР. Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика.

6.**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой ____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.