Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. каф. СД К.Ш. Дунаев

Протокол № 9 от 31.04. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ)

«Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/Заочная

Грозный – 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий при обучении базовым видам спорта в общей системе физического воспитания;
- освоение студентами основ базового вида спорта в системе подготовки бакалавра;
- овладение техникой и методикой обучения базовым видам спорта;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной организационной и педагогической работы в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» входит в раздел учебного плана базовой части блока Б.1. Б.6.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «История физической культуры», «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей, занимающихся на основе положений дидактики и теории, и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-8);	УК8.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; УК8.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК8.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**Знать:** - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** - методами управления собственным временем. - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей, занимающихся на основе положений дидактики и теории, и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2).	ОПК2 2.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; ОПК2 2.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единиц.
очная форма обучения

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	
Контактная работа	**324**								
В том числе:									
Лекции									
Семинары									

Практические занятия							**6**		10	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
Самостоятельная работа студента							**170**		54	
Контроль										
Общая трудоемкость	**часы**	**324**					**176**		**64**	
	зач. един.						**4**		8	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	
Контактная работа		**216**								
В том числе:										
Лекции							**10**	**24**		
Семинары										
Практические занятия							**30**	**24**		
Курсовая работа										
Промежуточная аттестация (экзамен)										
Самостоятельная работа студента							**68**	**60**		
Контроль								**зач**		
Общая трудоемкость	**часы**	**216**					**108**	**108**		
	Зачетные единицы						**3**	**3**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы (*очное обучение)*

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. История, возникновение и развитие подвижных игр. Основы теории подвижных игр. Контроль теоретических знаний.	16
2	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Контроль теоретических знаний.	2
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	3.1. Техника игры и методика обучения. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам	56

		игры. Контроль практических умений и навыков. 3.2. Тактика игры и методика обучения. Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям	
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	Организация и методика проведения спортивных и подвижных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных и подвижных игр в учебном и учебно-тренировочном процессе. Организация и проведение спортивных и подвижных игр на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации. Контроль: составление конспекта и проведение подвижной игры по заданию. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам спортивной игры (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). Контроль теоретических знаний.	66
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	Правила техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.2	2
6	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм	Правила игры. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Контроль судейских навыков.	6
		ИТОГО	**148**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Литература для выполнения самостоятельной работы студентов.

1. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23931. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лепѐшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепѐшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29966. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студента

1. История возникновения и развития спортивных и подвижных игр.
2. Характеристика понятий в играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
3. Классификация спортивных игр.
4. Методика организации и проведения спортивных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение спортивных и подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения спортивных игр в младших классах школы.
13. Методика и организация проведения спортивных игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения спортивных игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения спортивных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
16. Особенности организации и проведения спортивных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности организации и проведения спортивных игр в младших классах школы.
18. Особенности организации и проведения спортивных игр в средних классах школы.
19. Особенности организации и проведения спортивных игр в старших классах школы.
20. Особенности организации и проведения спортивных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
21. В чем сущность профессиональной деятельности педагога – руководителя спортивной игры?
22. Значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса познавательных профессионально-педагогических задач?
23. Значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса проектировочных профессионально-педагогических задач?
24. Значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса организационных профессионально-педагогических задач?
25. Значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса контролирующих профессионально-педагогических задач?
26. В чем суть «педагогической ошибки» при проведении спортивной или подвижной игры?
27. Типы педагогических ошибок допускаемых при проведении игр?
28. Типовые ошибки, допускаемые при решении профессионально-педагогических задач познавательного класса?
29. Типовые ошибки, допускаемые при решении профессионально-педагогических задач проектировочного класса?
30. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач организационного класса?
31. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач контролирующего класса?

32. Какие игры используются для детей дошкольного возраста?
33. Какие игры используются для учащихся в младших классах?
34. Какие игры используются для учащихся в средних классах школы?
35. Какие подвижные игры используются для учащихся в старших классах?
36. Какие игры используются для учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта?
37. Какие подвижные игры относятся к национальным и народным подвижным играм?
38. Какие игры используются во внеурочных и внешкольных формах работы?

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит докладами обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины: и обучающиеся должны научиться самостоятельно разрабатывать нормативные документы по обеспечению качества занятий. Обладать навыками составления положений о соревнованиях и конспектов урока.

По вопросам, обозначенным и раскрытым в лекциях, проводятся семинарские и практические занятия. Обучающимся необходимо проработать лекционный материал, прочитать учебную литературу, а в случае необходимости и материалы периодических изданий, а также воспользоваться Интернет- материалами. Соответственно обучающимся следует выучить основные определения и категории.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях выполняются тестовые задания и нормативы.

Методические рекомендации для обучающихся

Для успешного усвоения дисциплины и проведения самостоятельной работы обучающимся рекомендуется:

Изучение дисциплины на лекциях, семинарах и на практических занятиях способствует качественному усвоению материала.

В рамках изучения дисциплины, обучающиеся обязаны посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины, перед посещением лекций необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться для консультации к преподавателю и предложенным в программе источникам литературы. В процессе проведения практических занятий преподавателем предлагается на практике освоить материал.

Обучающимся следует посещать семинарские занятия, готовиться к ним и активно работать. Задание к семинару выдает преподаватель. Перед очередным семинарским занятием необходимо самостоятельно по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий темы занятия и в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Особенностью очной формы обучения предполагает и самостоятельное изучение данной дисциплины, которое направлено на углубление и закрепление полученных в рамках аудиторных занятий знаний.

Для успешного самостоятельного изучения дисциплины студенту необходимо

ознакомиться источниками литературы, предложенными преподавателем. При работе с учебной литературой рекомендуется придерживаться определенной последовательности: изучая определенный вопрос курса по учебнику необходимо усвоить основные понятия и закономерности изученного ранее.

При возникновении сложности в понимании вопроса или пропуска занятия необходимо обратиться за дополнительным объяснением к преподавателю в рамках семинарского занятия или на консультации.

Самостоятельная работа выполняется в виде сообщения по отдельным вопросам, написания реферата.

Написание реферата позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированных выводы, и четко и структурировано их письменно излагать. Так же работа над рефератом и помогает обучающимся сориентироваться в выборе темы будущей выпускной квалификационной работе.

По итогам обучающиеся сдают зачет по курсу в соответствующей экзаменационной сессии.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-8);	Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся ПОО А/01.6 –Общепедагогическая функция. Обучение	Имеет опыт: составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
	Т А/03.5 - Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПДО А/01.6 - Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение	проведения анализа упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; / проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных и спортивных игр
	Т А/03.5- Планирование, учет и анализ результатов	разработки содержания и оформление фрагмента

	тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПДО А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИМ В/03.5-Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	конспекта урока по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр
	Т А/03.5- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПДО А/05.6– Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИМ В/03.5 -Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность	Знает: содержание и правила оформления конспекта урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр
	Т А/01.5- Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/03.5- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам ПДО А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИМ В/03.5-Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Умеет: определять (подбирать) и дозировать средства подвижных и спортивных игр в зависимости от поставленных задач

	ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение	
способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей, занимающихся на основе положений дидактики и теории, и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2).	Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/01.6 – Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность А/03.6 – Развивающая деятельность В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ППО А/01.6 – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ИМ С/01.5- Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации ИМ В/03.5 - Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	Т А/01.5 – проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/02.5- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	Знает: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды

	ПДО А/01.6– Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/01.6 – Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение Т А/03.5- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ИМ В/03.5 - Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися Т В/03.5- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение Т А/01.5- Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/02.5- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом ПДО А/01.6 – Организация	спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной

	деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/02.5- Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом	деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
	Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся А/03.5- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/05.6 – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ИМ В/03.5 - Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ИМ В/03.5 - Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/01.6 – Организация	Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; - использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться

	деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО В/03.6- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/01.6 – Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/04.6 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ППО А/02.6 – Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по	спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную

	виду спорта, спортивным дисциплинам) ППО А/01.6 – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение Т В/02.5- Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПОО А/01.6 –Общепедагогическая функция. Обучение Т А/01.5 - Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся В/01.5 - Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ПДО А/01.6– Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Т В/02.5 - Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам) ППО А/01.6 - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин ПОО А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 - Воспитательная деятельность	методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста, и контингента занимающихся:
- написание конспектов по обучению техническим приемам спортивных игр;
- написание конспектов подвижных игр, эстафет;
- написание конспектов урока по физической культуре (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования)) с использованием спортивных и подвижных игр.
2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр:
- проведение подвижных игр.

Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы, занимающихся при проведении подвижной игры. Практическая демонстрация техники двигательных действий спортивных игр /содержания действия подвижной игры.
- проведение упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр.
Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения обучением занимающихся при выполнении подготовительных, подводящих и специальных упражнений (по технике, по технике и тактике). Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта выполнения технических приемов спортивных игр при проведении фрагмента урока /подвижной игры.
- Проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения
/подвижную игру с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и контингента занимающихся.
Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения проведением подвижных игр, эстафет с обязательным использованием элементов спортивных игр, и упражнений для освоения техники спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся. Демонстрация командного голоса и владения терминологией
спортивных и подвижных игр при объяснении техники двигательного действия /содержании подвижной игры.
- Проведение фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении спортивным и подвижным играм.
Проведение приемов страховки и помощи при обучении техническим приемам спортивных игр и проведении подвижной игры. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения приемами оказания помощи и страховки при обучении техническим приемам спортивных игр и проведении подвижной игры.
- Проведение физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования)
(фрагмента) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения урока физической культуры с использованием подвижных и спортивных игр (проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием подвижных и спортивных игр в рамках урока физической культуры). Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказания помощи и страховки при обучении подвижным и спортивным играм в ходе проведения урока физической культуры.
3. Анализ проведения упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста, и контингента занимающихся; / проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных и спортивных игр. Анализ проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств
спортивных и подвижных игр / проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств спортивных и подвижных игр
Педагогическое наблюдение.
4. Владение техникой спортивных игр и содержанием подвижных игр.
Соревнования - практическая демонстрация умений выполнять различные технико-тактические действия спортивных игр и целесообразно использовать подвижные игры (участие студентов в соревнованиях на первенство группы).
<u>Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций</u>
Пример оценивания проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств спортивных и подвижных игр, в ходе которого студент демонстрирует уровень сформированности ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

Уровень	
Пороговой	Повышенный
Задачи урока решены	Задачи урока озвучены занимающимся и полностью

частично. Не все подобранные средства и методы соответствуют поставленным задачам. Часто применяется маленькая или чрезмерная дозировка упражнений. Крайне редко проводящий урок исправляет возникающие ошибки. Не всегда соблюдается правильная последовательность заданий Не всегда соблюдается техника безопасности при проведении урока, но при этом отсутствуют грубые ее нарушения. Не всегда поведение проводящего урок корректно. Не всегда делаются замечания по дисциплине. Не всегда в случае необходимости используется командный голос. Не всегда терминологически грамотно подаются команды, распоряжения и подсчет. Не всегда корректно оказана страховка и помощь занимающимся при обучении и выполнении спортивных и подвижных игр	решены в ходе проведения урока Для решения задач урока подобраны адекватные и эффективные средства, методы и методические приемы, а также дозировка упражнений и методические указания к их выполнению Соблюдаются дидактические принципы при решении задач урока Всегда грамотно используется гимнастическая терминология (при проведении и объяснении любых упражнений и заданий) Проводящий урок своевременно и терминологически грамотно использует необходимые команды. Проводящий урок всегда исправляет ошибки в случае их возникновения у занимающихся. Проводящий урок практически всегда самостоятельно демонстрирует упражнения, необходимые для выполнения. При показе упражнений проводящий урок использует правильный ракурс для показа упражнений. При необходимости всегда используется командный голос. Проводящий урок всегда использует правильное местоположение по отношению к занимающимся. При объяснении используются при необходимости образные сравнения, подсказ и подсказывающий показ. Использована грамотная последовательность упражнений и заданий, при этом отсутствуют ненужные построения и перестроения. Своевременно подготовлен инвентарь и необходимое оборудование и проверена его исправность. Эффективно и безопасно использовано необходимое оборудование и инвентарь. Всегда соблюдается техника безопасности и своевременно и грамотно применяются при необходимости приемы страховки и помощи. Проводящий урок всегда контролирует нагрузку по внешним признакам занимающихся и принимает необходимые меры для предотвращения ее негативного влияния на организм занимающихся. Всегда при необходимости делаются замечания по дисциплине. Урок имеет высокую общую плотность, при этом двигательная плотность максимальна для поставленных на уроке задач. Объяснение заданий и упражнений происходит быстро и доступно. Поведение проводящего урок всегда корректно (позы, жесты, тон и т.п.). Внешний вид проводящего урок соответствует технике безопасности проведения урока физической культуры по спортивным и подвижным играм. Урок проведен уверенно, немонотонно.

ПРОЧИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Логика построения программы по дисциплине (спортивные и подвижные игры) такова, что в третьем семестре студент должен получить необходимые для
проведения урока по физической культуре профессионально-значимые знания, умения и навыки проведения спортивных и подвижных игр. Главные из них связаны с особенностями демонстрации и обучения многообразному содержанию игр с учетом возраста, контингента и форм проведения занятий. Также студент должен освоить и уметь применять приемы страховки и помощи при проведении игр, подбирать игры в зависимости от поставленных задач. А в четвертом семестре – самостоятельно выполнять технические приемы спортивных игр, спланировать содержание упражнений и провести фрагмент урока физической культуры по обучению техническим приемам спортивных игр. В связи с этим представляется целесообразным следующее распределение типовых контрольных и практических заданий по семестрам:

II семестр

1. Практическая демонстрация умения проведения игры (оценивается правильная последовательность методики проведения игры).
2. Письменный опрос (письменная работа) по содержанию игр и методики их проведения. Студенту предлагается описать с помощью текстовой записи содержание и методику проведения игры в соответствии с заданием, которое конкретизирует возраст занимающихся, часть урока, задачи урока или внеурочной формы работы.

Всего контрольная работа содержит 2 вопроса и состоит из двух блоков: содержание игры и методика организации и проведения игры. На выполнение контрольной работы отводиться не более 35 мин. Студент обязан правильно описать игру в виде конспекта и раскрыть методику и методические приемы, используемые при ее проведении. (Данный вид контроля может выступать в качестве рубежного контроля).

3. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения методикой проведения игры. Оценивается правильность и своевременность перестроений для проведения игры, объяснение правил, руководство игрой в момент ее проведение, подведение итогов.
4. Практическая демонстрация умений написания конспекта проведения игры (Оценивается форма и содержание конспекта подвижной игры).
5. Письменная работа – конспект игры по каждой возрастной категории учащихся дошкольных учреждений, образовательной школы, секции по виду спорта, внеурочных занятий, для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
7. Письменная работа – конспект игр, эстафет, для различного контингента занимающихся при проведении спортивных праздников, вечеров.
8. Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения проведением игр, эстафет с учетом возраста и гендерных особенностей занимающихся.
9. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения приемами оказания помощи и страховки при проведении игр с различным спортивным инвентарем.

IV семестр

1. Письменный опрос по теме «Правила и техника спортивных игр".
2. Письменная работа – конспект фрагмента урока физической культуры (физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования)) по обучению техническим приемам спортивных игр. (Выполняется в соответствии с заданием преподавателя). Данный вид контроля может выступать в качестве рубежного контроля кафедры.
3. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения фрагмента урока физической культуры с использованием спортивных игр (проведения физкультурно-спортивного мероприятия с использованием спортивных игр в рамках урока физической культуры).
4. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказания помощи и страховки при обучении техническим приемам спортивных игр в ходе проведения фрагмента урока физической культуры

5. Устный опрос – результаты педагогического наблюдения (анализа фрагмента урока) физической культуры при обучении техническим приемам спортивных игр (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием спортивных игр).
6. Практическая демонстрация умений выполнять технические приемы спортивных игр (выполнение практических нормативов, участие студентов в соревнованиях на первенство группы).

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. История возникновения и развития спортивных и подвижных игр.
2. Характеристика понятий в играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
3. Классификация спортивных и подвижных игр.
4. Методика организации и проведения подвижных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения игр в младших классах школы.
13. Методика и организация проведения игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
16. Особенности организации и проведения игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности организации и проведения игр в младших классах школы.
18. Особенности организации и проведения игр в средних классах школы.
19. Особенности организации и проведения игр в старших классах школы.
20. Особенности организации и проведения игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
21. Сущность профессиональной деятельности педагога – руководителя спортивной или подвижной игры?
22. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса познавательных профессионально-педагогических задач?
23. В чем суть «педагогической ошибки» при проведении подвижной игры?
24. Какие типы педагогических ошибок допускаются при проведении подвижной игры?
25. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач познавательного класса?
26. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач проектировочного класса?
27. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач организационного класса?
28. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач контролирующего класса?
29. Какие подвижные игры используются для детей дошкольного возраста?
30. Какие подвижные игры используются для учащихся в младших классах школы?
34. Какие подвижные игры используются для учащихся в средних классах школы.
35. Какие подвижные игры используются для учащихся в старших классах школы?
36. Какие подвижные игры используются для учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта?
37. Какие подвижные игры используются на занятиях гимнастикой?

38. Какие подвижные игры используются на занятиях легкой атлетикой?
39. Какие подвижные игры используются на занятиях спортивными играми?
40. Какие подвижные игры используются на занятиях плаванием?
41. История возникновения и развития баскетбола.
42. Классификация техники баскетбола.
43. Классификация тактики баскетбола.
44. Стойки и передвижения в баскетболе.
45. Классификация передач в баскетболе.
46. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
47. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
48. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
49. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
50. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
51. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
52. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
53. Классификация тактики нападения в баскетболе.
54. Классификация тактики защиты в баскетболе.
55. Современные тенденции развития баскетбола.
56. История возникновения и развития волейбола.
57. Классификация техники волейбола.
58. Классификация тактики волейбола.
59. Стойки и передвижения в волейболе.
60. Классификация подач в волейболе.
61. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
62. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
63. Классификация передач в волейболе.
64. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
65. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
66. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
67. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
68. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
69. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
70. Система защиты ―Углом вперед‖ в волейболе.
71. Система защиты ―Углом назад‖ в волейболе.
72. Общая характеристика игры волейбол.
73. История возникновения и развития гандбола.
74. Классификация техники гандбола.
75. Классификация тактики гандбола.
76. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
77. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
78. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
79. Классификация передач мяча в гандболе.
80. Классификация бросков мяча в гандболе.
81. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
82. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
83. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
84. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
85. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
86. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
87. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
88. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
89. Система персональной защиты в гандболе.
90. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
91. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

Тестовые задания:
Выберите правильный вариант ответа
1. Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) являются эстафеты?
А) командные П.И.
Б) некомандные П.И.
В) переходные П.И.
Г) подражательные игры
2. Укажите функции подвижных игр (их значение в системе физического воспитания).
А) образовательная, воспитательная, развивающая, оздоровительная, рекреационная, коммуникативная;
Б) образовательная, воспитательная, развивающая;
В) учебная, развивающая, социальная;
Г) соревновательная, развивающая, обучающая.
3. Чем отличаются подвижные игры от спортивных игр?
А) отсутствием правил, утвержденных Федерацией по виду спорта;
Б) отсутствием судей;
В) ограничением возраста участников;
Г) отсутствием правил;
4. Укажите классификацию подвижных игр, основой которой является объединяющий признак – «сложность взаимоотношений, играющих».
А) некомандные, переходные, командные подвижные игры;
Б) подвижные игры простые и сложные;
В) подвижные игры с бегом, прыжками, на коньках, на лыжах;
Г) подвижные игры для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости
5. В каком возрасте при проведении подвижных игр необходимо использовать только сигнальные слова, заменяя ими другие звуковые сигналы?
А) дошкольный
Б) младший школьный
В) средний школьный
Г) старший школьный
6. Дайте определение педагогической цели проведения подвижных игр на перемене в школе.
А) организация активного отдыха в режиме работы в школе;
Б) развитие физических качеств;
В) обучение двигательным действиям;
Г) развитие функциональных систем организма.
7. В занятиях с детьми какого возраста подвижные игры с речитативом составляют основу игрового материала?
А) дошкольного и младшего школьного
Б) дошкольного
В) подросткового
Г) старшего школьного
8. Как называются эстафеты, в которых половина участников одной команды располагается на противоположной стороне площадки, и перемещение игроков или передача эстафеты идет навстречу друг другу?
А) встречные
Б) линейные
В) круговые
Г) групповые
9. Какая из перечисленных ниже подвижных игр является игрой на внимание для заключительной части урока?
А) «Птица, рыба, зверь»
Б) «Охотники и утки»
В) «Пятнашки»
Г) «Переправа»

10.Какая из перечисленных подвижных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян?
А) «Лапта»
Б) «Пятнашки»
В) «Мяч капитану»
Г) «Борьба за мяч»
11. Какая из подвижных игр может быть использована на занятиях в старших классах школы?
А) «Борьба за мяч»
Б) «Мой веселый, звонкий мяч»
В) «Космонавты»
Г) «У медведя во бору»
12. Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками?
А) «Каравай»
Б) «Перестрелка»
В) «День и ночь»
Г) «Мяч капитану»
13. Какие факторы лежат в основе истории появления подвижных игр?
А) охота, трудовая деятельность, военная деятельность;
Б) эстетическое воспитание;
В) организация досуга;
Г) ритуальные действия.
14. Какие формы проведения подвижной игры используются в учебном процессе?
А) индивидуальные, групповые, командные.
Б) комплексные;
В) фронтальные;
Г) личные;
15. Что является обязательным (принципиальным) в определении игры как разновидности физического упражнения?
А) Состязательный или соревновательный характер;
Б) Присутствие педагога-организатора;
В) Наличие различного вида движений;
Г) Наличие более одного участника игры
16. Укажите диапазон использования спортивных и подвижных игр.
А) во всех звеньях системы физического воспитания.
Б) в дошкольных учреждениях;
В) в общеобразовательной школе;
Г) в высших учебных заведениях;
17. Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) является игра «Пятнашки с мячом»?
А) командные П.И.
Б) некомандные П.И.
В) переходные П.И.
Г) подражательные игры
18. В занятиях с детьми какого возраста используют игры для развития силы и выносливости?
А) старшего школьного возраста
Б) дошкольного
В) младшего школьного
Г) подросткового
19. Как называются эстафеты, в которых участники одной команды перемещаются прямолинейно или выполняют задание по очереди, располагаясь в колонну или шеренгу?
А) линейные
Б) встречные
В) круговые
Г) групповые

20 На каких физкультурных мероприятиях в режиме дня школы используют игры, в которых любой учащийся может войти и выйти из игры по своему желанию?
А) подвижные перемены
Б) урок физкультуры
В) физкультминутки
Г) спортивные секции
21. Какая из перечисленных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян?
А) «Двенадцать палочек»
Б) «Пятнашки»
В) «Мяч капитану»
Г) «Борьба за мяч»
22. Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками?
А) «Мой веселый звонкий мяч»
Б) «Перестрелка»
В) «День и ночь»
Г) «Мяч капитану»
23. Какая из игр может быть использована на занятиях легкой атлетикой?
А) «Колесо»
Б) «Мой веселый, звонкий мяч»
В) «Наседка и цыплята»
Г) «У медведя во бору»
24. Какая из перечисленных ниже игр является «игрой типа задание»?
А) «Переправа»
Б) «Узнай голосок»
В) «Четыре мяча на одной стороне»
Г) «Десять передач»
25. Сколько тайм-аутов у команды за основное время матча в баскетболе?
А) пять
Б) шесть
В) четыре
Г) три
26. Какой технический прием в баскетболе дает игроку возможность передвигаться по площадке с мячом?
А) ведение мяча
Б) бросок мяча
В) передача мяча
Г) подача
27. Какое действие в баскетболе относится к групповым тактическим действиям в нападении?
А) малая восьмерка;
Б) стремительное нападение;
В) нападение через центрового;
Г) групповой отбор.
28. Какой год считается годом возникновения игры баскетбол?
А) 1891
Б) 1897
В) 1895
Г) 1893
29. Какой линии нет на баскетбольной площадке?
А) трехсекундной;
Б) боковой;
В) лицевой;
Г) трехочковой;
30. Каким способом нельзя вести мяч в баскетболе?

А) двумя руками одновременно
Б) правой рукой
В) левой рукой
Г) двумя руками поочередно
31. Какое действие в баскетболе относится к индивидуальным тактическим действиям в нападении?
А) атака корзины.
Б) противодействие розыгрышу мяча;
В) противодействие получению мяча;
Г) переключение;
32. В каком году федерация баскетбола СССР вступила в ФИБА?
А) 1947
Б) 1950
В) 1936
Г) 1932
33. После какого по счету персонального фола в баскетболе игрок удаляется с площадки?
А) 5-го;
Б) 4-го;
В) 6-го;
Г) 3-го;
34. Что не включает в себя техника передвижений в баскетболе?
А) ведение мяча
Б) стойки
В) остановки
Г) повороты
35. Система нападения «быстрый прорыв» относится к:
А) командным тактическим действиям;
Б) групповым тактическим действиям;
В) командным техническим действиям;
Г) индивидуальным тактическим действиям
36. В каком году мужской баскетбол включен в программу Олимпийских Игр?
А) 1936;
Б) 1932;
В) 1952;
Г) 1976;
37. Какое максимальное количество штрафных бросков дается в баскетболе за одно нарушение (фол)?
А) три броска
Б) один бросок
В) два броска
Г) пять бросков
38. Какого ведения мяча в баскетболе не существует?
А) параллельного
Б) многоударного
В) одноударного
Г) с низким отскоком
39. Взаимодействие «заслон» относится в баскетболе к:
А) к тактике нападения;
Б) к технике нападения;
В) к технике защиты;
Г) к тактике защиты;
40. Кто придумал игру баскетбол?
А) Джеймс Нейсмит;
Б) Боб Коулз;

В) Джон Дрейк;
Г) Джек Найтли;
41. Какой год считается годом возникновения игры волейбол?
А) 1895
Б) 1890
В) 1900
Г) 1905
42. Сколько выделяют вариантов стоек волейболиста по углу сгибания ног в коленном суставе?
А) три стойки
Б) одна стойка
В) две стойки
Г) четыре стойки
43. При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, стоящий у сетки в одной из зон нападения? (Тема 2.3)
А) система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии
Б) система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии
В) система игры в нападении с первой передачи или откидки
Г) система игры в защите «Углом вперед»
44. Какая дата является официальной датой рождения волейбола в СССР?
А) 1923
Б) 1933
В) 1913
Г) 1903
45. Сколько времени отводится на выполнение подачи в волейболе?
А) 8 сек.
Б) 3 сек.
В) 5 сек.
Г) 10 сек.
46. Сколько технических приемов составляют группу «действия с мячом» в разделе ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ в волейболе?
А) 2 технических приема
Б) 4 технических приема
В) 3 технических приема
Г) 1 технический прием
47. При какой комбинации в нападении в волейболе игроки выполняют скрестное передвижение?
А) крест
Б) взлет в 3 зоне
В) волна
Г) эшелон
48. Сколько попыток подачи разрешено в волейболе?
А) 1 попытка
Б) 4 попытки
В) 3 попытки
Г) 2 попытки
49. В каком году создана Международная федерация волейбола?
А) 1947
Б) 1957
В) 1937
Г) 1927
50. При выполнении передачи 2-я руками сверху в волейболе, где необходимо располагать кисти рук?
А) надо лбом

Б) перед грудью
В) на уровне подбородка
Г) над глазами
51. При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выходящий из зоны № 1?
А) система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии
Б) система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии
В) система игры в нападении с первой передачи или откидки
Г) система игры в защите «Углом вперед»
52. Какое количество замен у игрока «Либеро» в волейболе?
А) неограниченное количество
Б) три замены
В) шесть замен
Г) девять замен
53. Какая длина антенны на волейбольной сетке?
А) 180 см.
Б) 160 см.
В) 170 см.
Г) 200 см.
54. Сколько технических приемов объединяет раздел ТЕХНИКА ИГРЫ волейбол?
А) 5 технических приемов
Б) 3 технических приема
В) 4 технических приема
Г) 6 технических приемов
55. При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выполняющий передачу в прыжке после имитации нападающего удара?
А) система игры в нападении с первой передачи или откидки
Б) система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии
В) система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии
Г) система игры в защите «Углом вперед»
56. В какой стране возникла игра волейбол?
А) В США
Б) В Англии
В) В России
Г) На Кубе
57. В какой стране возникла игра гандбол 7:7 и 11:11?
А) Дания
Б) Германия
В) Швеция
Г) Чехословакия
58. К каким тактическим действиям относятся комбинации «прижатие», «прорезка». «отсечка» в гандболе?
А) групповые действия в нападении
Б) индивидуальные действия в нападении
В) командные действия в защите
Г) групповые действия в защите
59. Какое действие входит в индивидуальные тактические действия в защите в гандболе?
А) блокирование
Б) бросок
В) передача
Г) ведение
60. В каком году в России состоялись первые соревнования гандболистов?
А) 1910
Б) 1909

В) 1912
Г) 1918
61. Когда гандбол был включен в программу летних Олимпийских игр?
А) 1936
Б) 1912
В) 1972
Г) 1976
62. Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе?
А) заслон;
Б) перехват;
В) подстраховка;
Г) разбор.
63. Как называется разыгрывающий игрок в гандболе?
А) центральный нападающий
Б) правый полусредний нападающий
В) левый полусредний нападающий
Г) линейный нападающий
64. В каком году состоялся первый Чемпионат по гандболу 7:7?
А) 1962
Б) 1956
В) 19136
Г) 1928
65. Какой размер ворот в соревнованиях взрослых гандболистов?
А) 200х300 см
Б) 180х130 см.
В) 190х290 см.
Г) 200х310 см.
66. С какой линии выполняется начальные бросок в гандболе?
А) с центра центральной линии.
Б) с 7-ми метровой линии;
В) с 6-ти метровой линии;
Г) с центра боковой линии;
67. Какой вариант является наиболее распространенным вариантом позиционного нападении в гандболе?
А) 1+5+1
Б) 0+1+6
В) 0+0+7
Г) 2+2+3
68. Какой вес гандбольного мяча для мужчин, старше 16 лет?
А) 425-475 грамм
Б) 290-330 грамм
В) 375-420 грамм
Г) 325-376 грамм
69.Какое количество замен игроков может быть в течение игры гандбол?
А) неограниченное количество
Б) три
В) шесть
Г) восемь
70. Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе?
А) заслон;
Б) перехват;
В) подстраховка;
Г) разбор.
71. С чего начинается обучение заслонам в гандболе?

А) с постановки заслона на месте без активного противника;
Б) с постановки заслона в движении против активнодействующего защитника;
В) с постановки заслона в прыжке;
Г) с постановки заслона в падении
72. В каком случае назначается 7-ми метровый бросок в гандболе?
А) защита в зоне
Б) двойное ведение
В) пробежка
Г) не правильная замена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
Основная литература	1. Спортивные игры [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/23931	100%
	2. Лепѐшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепѐшкин В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 100 с				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/40769.	100%
	3. Луценко С.А. Базовые виды двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 48 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/29966	

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
	1. Макаров, Ю.М. Дидактические аспекты начальной тактической подготовки в спортивных играх [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Макаров, А. А. Чуркин; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 22,4 МБ). - СПб.: Олимп, 2008. -				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/19345.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%

	Электрон, дан. (1 файл). - Гриф.: Доп. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в области физ. культуры. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.					
	2. Содержание учебного материала курсов спортивных и подвижных игр для студентов заочного факультета [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н. В. Луткова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб., 2008. – 101с. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R). - Библиогр.: с. 100.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/32106.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%
	3. Дорохов, С.И. Кубковая система проведения соревнований по спортивным играм и ее компьютерная модель: учеб. -метод. пособие / С. И. Дорохов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2010. - 21 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/43233.html.— ЭБС«IPRbooks	100%
	4. Дорохов, С.И. Круговая система проведения соревнований по спортивным играм и ее (имитационная) компьютерная модель: учеб. -метод. пособие / С. И. Дорохов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2010. - 22 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/40847.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%
	5. Кудашова, Л.Т. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Т. Кудашова, Л. В. Люйк; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2008. - 42 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/40766.html.— ЭБС «IPRbooks	100%
	6. Дорохов, С.И. Системы проведения соревнований по спортивным играм (методология, моделирование) [Текст]: учеб. пособие / С. И. Дорохов; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б. и.], 2010. - 98 с. - Гриф УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/22227.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%
	7. Чертов Н.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чертов Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.— 118 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/47180.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%
	8.Шулятьев В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 288 с.				ЭБС http://www.iprbookshop.ru/22227.html.— ЭБС«IPRbooks»	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-08	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 4-07	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. каф. Ахмедов Б.С.

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.