

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 11:34:49

Уникальный программный ключ:

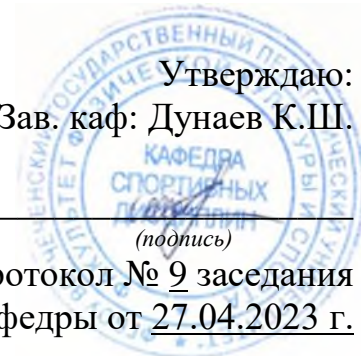
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю:  
Зав. каф: Дунаев К.Ш.



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Спортивная борьба»**

(наименование дисциплины (модуля))

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**

**Рекреативно-оздоровительная деятельность**

**Квалификация**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, заочно**

**Год набора**

**2023**

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.16.06 «Спортивная борьба» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 программы высшего образования бакалавриата «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» изучается в 4 и 5 семестрах.

Для освоения дисциплины «спортивная борьба» используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др. Параллельно с данной дисциплиной должны изучаться курсы «Гимнастика с методикой преподавания», «Лыжный спорт с методикой преподавания» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов: «Спортивные игры с методикой преподавания», «Теория и методика спортивно-досуговой деятельности», «Организация спортивной работы с населением» для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель – подготовка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, интегрировано с наукой, теорией и практикой.

Задачами высшего профессионального образования специалиста по физической культуре и спорту в рамках настоящей программы являются привитие знаний, навыков и умений в теории и методике спортивной борьбы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПК-5.4. применяет здоровьесберегающие технологии физического воспитания и спортивной тренировки занимающихся с применением общедидактических принципов обучения, принципов спортивной тренировки, реализуемых в различных режимах нагрузки в учебном процессе и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9.3. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре, кондиционной тренировке, физкультурно-спортивной, тренировочной, соревновательной деятельности занимающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------------------

	(модуль)	
УК-7.	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы теории и методики развития физических качеств, способностей, функциональных систем организма с применением средств гимнастики;</li> <li>-критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;</li> <li>-рационально использовать методы и средства гимнастики для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»,</li> <li>-навыками применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;-способами оценивания общих и специфических показателей физической подготовленности различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-5(ПК-5.4.)</p>

		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики средств гимнастики, методические особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</li> <li>-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по гимнастике;</li> <li>уметь:-разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</li> <li>владеть:-способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности,</li> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся</li> <li>-способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>
ПК-5	ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные характеристики средств гимнастики, методические особенности гимнастики для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</li> <li>-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по гимнастике;</li> <li>уметь:</li> <li>-разрабатывать и реализовывать в</li> </ul>

		<p>учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях гимнастики, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности,</li> <li>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся</li> <li>-способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>
ПК-9	ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</li> <li>-методические приемы развития необходимых умений и навыков для взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>-факторы, определяющие эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по учебному предмету, гимнастика.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять технологии обучения, воспитания и развития с учетом</li> </ul>

		<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-подбирать и применять на занятиях гимнастики адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, и организационные приемы работы с занимающимися.</p> <p>-на основе требований стандарта организовывать учебный процесс для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на основе оценки их физического и функционального состояния.</p> <p>владеть:</p> <p>-способностью разрабатывать и проектировать индивидуальные программы и методики освоения обучающимися основных разделов гимнастики,</p> <p>-навыками рациональной организации и проведения занятий гимнастикой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержанием действующих образовательных программ и спецификой контингента занимающихся.</p>
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 216ч/6 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов			
	Очно		Заочно	
	4 сем	5 сем	4 сем	5 сем
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	20	24	8	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	а	а	а	а
в том числе: лекции				



Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего</i>
1	Место спортивной борьбы в системе физического воспитания.  Виды и характеристика спортивной борьбы.	самостоятельное изучение материалов темы;-разработка инструкции по технике безопасности (Инструкция по охране труда)при проведении занятий по подвижным играм;
2	Основы обучения и методика преподавания спортивной борьбы.	- самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;- составление конспекта изученных на практических занятиях подвижных игр;
3	Формы организации занятий борьбой.	-выполнение домашних заданий и подготовка к текущим занятиям в рамках практического обучения;- разработка плана-конспекта урока по подвижным играм с учащимися разных школьных возрастов;
4	Санитарно-гигиенические требования и проведению занятий по борьбе.	-ответы на контрольные вопросы; -разработка положения о соревнованиях по подвижным играм;
5	Оборудование мест занятий и спортивный инвентарь	самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;- составление конспекта изученных на практических занятиях подвижных игр;



Характерные ошибки. Способы тактической подготовки. Защиты. Контрприемы	самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;- составление конспекта изученных на практических занятиях подвижных игр;
---	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Место спортивной борьбы в системе физического воспитания. Виды и характеристика спортивной борьбы.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
2.	Основы обучения и методика преподавания спортивной борьбы.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
3.	Формы организации занятий борьбой.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
4.	Санитарно-гигиенические требования и проведению занятий по борьбе.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
5.	Оборудование мест занятий и спортивный инвентарь	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий</i>
6.	Характерные ошибки. Способы тактической подготовки. Защиты. Контрприемы	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий</i>

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
<b>Основная литература</b>						
	1. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с.				ЭБС Лань: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473711">https://urait.ru/bcode/473711</a>	100 %
	2. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. —				ЭБС Лань URL: <a href="http://www.ipr">http://www.ipr</a>	100 %

	2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с.			<a href="http://bookshop.ru/85832">bookshop.ru/85832</a>	
	3. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с.			ЭБС Лань URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11049">http://www.iprbookshop.ru/11049</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>					
	1. Дубов, А. М. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / А. М. Дубов, И. В. Кулькова, Н. Ю. Бурнашова ; под редакцией А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : МПГУ, 2021. — 244 с.			ЭБС Лань: URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252986">https://e.lanbook.com/book/252986</a>	100 %
	2. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с.			ЭБС Лань: URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/238700">https://e.lanbook.com/book/238700</a>	100 %
	3. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			ЭБС Лань: URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167672">https://e.lanbook.com/book/167672</a>	100 %

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская элек-тронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест -30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест -30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой ,

	образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	33
--	--	----

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы спортивных игр. Структура обучения спортивным играм	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Формы организации занятий по спортивным играм.	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
3	Методика обучения технике игры в баскетбол	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
4	Методика обучения технике игры в волейбол	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

1. Изучение самостраховки при падении на спину, изучение броска рывком за пятку. Изучение выведения из равновесия рывком захвата руки и шеи.
2. Изучение переворота рычагом (в партере).
3. Изучение броска через бедро.
4. Изучение удержания поперек (в партере), изучение защиты от броска через бедро. Изучение болевого приема- рычага локтя через предплечье от

удержания сбоку.

5. Изучение броска-выведение из равновесия рывком с падением.
6. Изучение ухода от удержания сбоку.
7. Изучение задней подножки захватом руки и ноги.
8. Изучение болевого приема -узла поперек. Учебная схватка на узел плеча.
9. Изучение броска передней подножкой захватом руки и пояса.
10. Изучение ухода от удержания сбоку отжиманием головы ногой.
11. Изучение боковой подсечки захватом рук снизу. Защиты от передней подножки.
12. Изучение ущемления ахиллова сухожилия захватом разноименной ноги.
13. Изучение броска зацепом изнутри, изучение защиты боковой подсечки.
14. Изучение самостраховки при броске через голову.
15. Изучение броска захватом шеи сверху и туловища снизу.
16. Изучение переворота захватом руки и ноги изнутри.
17. Изучение броска через голову, изучение защит от зацепов.
18. Изучение приема- заваливания зашагиванием.
19. Изучение броска через бедро с падением.
20. Изучение защиты от броска через голову, учебные схватки на выполнение бросков через бедро.
21. Изучение удержания сбоку захватом рук, учебные схватки на выполнение удержания сбоку.
22. Изучение выведения изравновесии с захватом проймы (с падением и без падения). Изучение ухода от удержания сбоку через мост с перетаскиванием противника через себя. Изучение броска захватом ног, вольные схватки.
23. Изучение болевого приема- рычага локтя захватом руки между ногами.
24. Изучение задней подножки с колена.
25. Изучение боковой подсечки при отступлении противника.
26. Изучение передней подножки с колена.
27. Изучение приема - удержанием со стороны головы.
28. Изучение удержания верхом захватом рук.
29. Изучение передней подсечки захватом рук.
30. Изучение броска через голову с упором голенью в живот.
31. Изучение болевого приема- узла предплечьем вниз (обратный узел) после удержания поперек.
32. Изучение броска захватом руки под плече.
33. Изучение ущемления ахиллова сухожилия захватом одноименной ноги.
34. Изучение броска захватом ног и выносом их в сторону.
35. Изучение броска «Мельница».
36. Изучение переворота с косым захватом. Соревнование на проведение болевых приемов.

*Критерии оценивания результатов тестирования*

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры СД



(подпись)

Дунаев К.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсангириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Спортивная борьба»**  
**Направление подготовки**  
**49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
**Профили подготовки**  
**«Рекреативно-оздоровительная деятельность»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3,4

Форма аттестации – зачет

**2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Теория возникновения борьбы как вида спорта.
2. История возникновения спортивных видов борьбы.
3. Современное состояние спортивных видов борьбы.
4. Понятия, предмет и задачи курса спортивной борьбы.
5. Место спортивной борьбы в системе физического воспитания.
6. Виды и характеристика спортивной борьбы у различных народов нашей страны.
7. Оздоровительное, воспитательное и прикладное значение спортивной борьбы для физического воспитания.
8. Спортивная борьба в программах физического воспитания школьников, учащихся ПТУ и техникумов, студентов.
9. Реализация дидактических принципов обучения технике спортивной борьбы.
10. Реализация дидактических принципов обучения тактике спортивной борьбы.
11. Основные средства и методы обучения.
12. Тренажеры на занятиях по спортивной борьбе.
13. Последовательность изучения элементов спортивной борьбы.
14. Методы обучения простым и сложным технико-тактическим действиям.
15. Страховка и помощь при обучении элементам борьбы, возможные ошибки, причины их возникновения и способы устранения.
16. Характеристика образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе занятий спортивной борьбой.
17. Формы организации занятий борьбой в зависимости от задач обучения, возраста и уровня подготовленности занимающихся.
18. Урок как основная форма занятий борьбой.
19. Структура и содержание уроков при решении задач, связанных с обучением элементам борьбы.
20. Внеурочные формы занятий с элементами борьбы.
21. Оборудование помещений для занятия борьбой.
22. Подготовка места для занятия борьбой.
23. Размеры, разметка и формы ковров для борьбы.
24. Требования к покрывалам для ковра и обкладным матам.
25. Размеры залов, освещение, полы, окраска, вентиляция, температура воздуха, личная гигиена борца.
26. Профилактические меры восстановления физического состояния борца.

27. Профилактика травматизма в единоборствах.
  28. Техника безопасности при организации занятий по борьбе.
  29. Вредное влияние курения, употребления алкоголя на здоровье и работоспособность борца.
  30. Спортивный инвентарь для занятия борьбой.
  31. Содержание разделов программы «Физическая культура» для общеобразовательных школ, включающих элементы борьбы.
  32. Особенности построения и планирования уроков с элементами борьбы для учащихся.
  33. Последовательность изучения элементов борьбы.
  34. Требования к учащимся и подготовка их к изучению элементов борьбы на уроках физической культуры.
  35. Особенности комплектования пар и групп занимающихся для изучения элементов борьбы.
  36. Профилактика травматизма на занятиях по борьбе.
  37. Организация, планирование и последовательность включения игр с элементами единоборства в уроки физической культуры.
  38. Методика и условия проведения игр.
  39. Простейшие формы борьбы.
  40. Организация и проведение соревнований по простейшим формам борьбы.
  41. Требования к судейству соревнований.
  42. Связь программного материала по борьбе с разделами по другим видам физических упражнений.
  43. Особенность проведения комплексных уроков по физической культуре в школе и место в этих уроках элементов борьбы.
  44. Спортивная борьба как научная дисциплина.
- Связь науки и практики в спортивных видах борьбы.

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86-100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

#### **1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------



1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>13-15</b>
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>10-12</b>
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>7-9</b>
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-7, ПК-5, ПК-9	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные	<b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах	<b>Не знает</b> Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой

		вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	
<b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>Не умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	
<b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	<b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	<b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	<b>Не владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения	

	<p>задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	---	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Спортивная борьба**

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

**Профили подготовки «Рекреативно-оздоровительная деятельность»**

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений