

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:34  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Утверждаю:  
Зав. каф: Батукаев А.А.  
  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Спортивная терминология  
(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура

**Профиль(и) подготовки**

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

**Квалификация бакалавр**

**Форма обучения заочная**

**Год набора**

2023

**Грозный, 2023**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Спортивная терминология» относится к Б1. В.01 Модуль "Предметносодержательный" - учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (4 семестр).

Изучение дисциплины «Спортивная терминология» является основной дисциплиной для формирования компетенций будущего специалиста физической культуры, по подготовке к прохождению научно-исследовательской и преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Таблица 1

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры</li> </ul>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</li> </ul>

	внеурочной деятельности.	- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <b>Владеть:</b>
--	--------------------------	--

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
		<p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</p> <p>- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</p>

<p>ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьного предмета «физическая культура»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</li> <li>- особенности частных методик обучения в физической культуре</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной</li> </ul>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>

		<p>практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul> <p>разрабатывать</p>
--	--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		<b>108/3</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		8
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка лабораторные занятия		6
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
контроль		9
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		<b>91</b>

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч; Практические - 6 ч; Контроль - 9 ч.; Самостоятельные – 91 ч.

Всего часов 108 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа			
				Очно	Заоч н.	Оч но	Заоч н.	Оч но	Заоч н.	Оч но	Заоч н.	Оч но	Заоч н.
<b>4 семестр</b>			108		2		6						91
1.	Введение в пред «Спортивная терминология».		14		1		1						16
2.	Спортивнопедагогические термины.		16				1						15
3.	Термины спортивной тренировки.		16				1						15
4.	Термины спортивной физиологии.		17		1		1						15
5.	Медикобиологические термины.		16				1						15
6.	Наиболее употребляемые сокращения.		17				1						15
7.	Контроль		9				9						

### 4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1	Введение в предмет «Спортивная терминология».	Дисциплина «Спортивная терминология», ее значение для качественной организации физического воспитания, спортивной тренировки, для взаимопонимания на профессиональном уровне специалистов преподавателей, тренеров, научных работников. Динамика развития спортивных терминов.
2	Спортивнопедагогические термины.	Способы и правила употребления спортивных терминов. Особенность словоупотребления в физической культуре и спорте. Тема Характеристика спортивно-педагогических терминов. Их значение в области физической культуры и спорта.
3	Термины спортивной тренировки.	Характеристика спортивных терминов. Их значение в области физической культуры и спорта.
4	Термины спортивной физиологии.	Характеристика терминов спортивной физиологии. Их значение в области физической культуры и спорта.
5	Медикобиологические термины.	Характеристика медико-биологических терминов. Их значение в области физической культуры и спорта. области физической культуры и спорта.
	Наиболее употребляемые сокращения.	Характеристика наиболее часто употребляемых сокращений. Их значение в области физической культуры и спорта.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в предмет «Спортивная терминология».	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
2	Спортивно-педагогические термины.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
3	Термины спортивной тренировки.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
4	Термины спортивной физиологии.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
5	Медико-биологические термины.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
6	Наиболее употребляемые сокращения.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля) 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, ш/п, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, SMART)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
<b>Основная литература</b>						
1	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 480 с. – (Сер. Бакалавриат).				ЦОР IPR	100%
2	Виноградов Г.П. Атлетизм: теория и методика, SMART технология спортивной тренировки: учебник / URL: Виноградов Г.П., Виноградов И.Г. — Москва: Издательство «Спорт», 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-906839-30-5. — Текст: электронный // <a href="https://www.iprbookshop.ru/63649.html">https://www.iprbookshop.ru/63649.html</a>	100%				Текст:
3	Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния. [Электронный ЦОР IPR 100% ресурс]: учебное пособие / Б.Х. Ланда. — Электрон. SMART текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74293.html">http://www.iprbookshop.ru/74293.html</a> — 128 с. — ISBN 978-5-906839-87-9.					
4	Кузьменко Г.А. Технология интеллектуального спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Кузьменко Г.А. — Москва: Московский государственный университет, 2017. — SMART 276 с. — ISBN 978-5-0427-7. — Текст: URL: электронный // <a href="https://www.iprbookshop.ru/72521.html">https://www.iprbookshop.ru/72521.html</a>			100%		педагогический
5	Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: ЦОР IPR учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // <a href="https://www.iprbookshop.ru/55569.html">https://www.iprbookshop.ru/55569.html</a>				SMART	100%
6	Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова	Образова		100%		



А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, платформ

2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN <sup>ма</sup> 978-5-534-05600-6.

— Текст: электронный // Юрайт

URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

	<p>7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493970">https://urait.ru/bcode/493970</a></p>	100%
	<p>8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493629">https://urait.ru/bcode/493629</a></p>	100%
2	<b>Дополнительная литература</b>				
	<p>1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493684">https://urait.ru/bcode/493684</a></p>	100%
	<p>2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / . — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный //</p>			<p>ЦОР IPR SMART URL: <a href="https://www.iprbooks.ru/95413.html">https://www.iprbooks.ru/95413.html</a></p>	100%
	<p>3. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 280 с. — ISBN 978-58156-0980-8. — Текст : электронный //</p>			<p>ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163511">https://e.lanbook.com/book/163511</a></p>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).  
(<https://urait.ru/>)
3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.4.07 <del>ул. С. Кишиевой, 33</del>	Аудиторная доска, (столы Уч. корпус №3 ученические, стулья мест, компьютер - 1, проектор 33 -1, интерактивная доска- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.3.06	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	

Аудитория для практических занятий - ауд. 4.05	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал - библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. С. Кишиевой , 33

Учебная аудитория:

Аудиторная доска – 1шт., стол -13,

стулья - 26, интерактивная доска - 1шт, ноутбук-1шт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в предмет «Спортивная терминология».	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование
2.	Спортивнопедагогические термины.	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование
3.	Термины спортивной тренировки.	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование
4.	Термины спортивной физиологии.	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование
5.	Медико-биологические термины.	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование

6	Наиболее употребляемые сокращения.	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный	Тестирование
---	------------------------------------	------------	--------------------	--------------

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.1. Наименование оценочного средства: тест

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) **физическим воспитанием;** 4) физическим образованием.

**2. Результатом физической подготовки является:**

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание; 3) **физическая подготовленность;**
- 4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) **специальной физической подготовкой;**
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

- 1) **физическая подготовка;**
- 2) физическое совершенство; 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

### 5.2. Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *вопросы* Вопросы

для промежуточной аттестации :

1. Цели и задачи спортивной терминологии.

2. Структура отдельного тренировочного занятия в подготовке спортсменов.
3. Структура подготовленности спортсменов различного уровня.
4. Основные уровни, обуславливающие структуру тренировочного процесса спортсменов.
5. Основные принципы классификации видов спорта.
6. Содержание и методика построения микроструктуры тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
7. Система основных спортивных соревнований.
8. Характеристика тренировочных занятий избирательной направленности.
9. Задачи, средства и методы физической подготовки спортсменов.
10. Характеристика тренировочных занятий комплексной направленности в подготовке спортсменов.
11. Характеристика основных видов нагрузок в тренировке квалифицированных спортсменов.
12. Основные типы и организация тренировочных занятий в подготовке спортсменов. 13. Содержание и методика построения тренировочных микроциклов в подготовке спортсменов.
14. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
15. Классификация основных средств, используемых в спортивной тренировке.
16. Характеристика комплексных занятий с последовательным решением задач в подготовке спортсменов.
17. Классификация основных методов, используемых в спортивной тренировке.
18. Характеристика комплексных занятий с параллельным решением задач в подготовке спортсменов.
19. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов.
20. Содержание и методика построения тренировочных мезоциклов в подготовке спортсменов.
21. Общая структура построения тренировочного процесса в макроциклах.
22. Содержание и методика построения общеподготовительного периода.
23. Типы тренировочных мезоциклов.
24. Содержание и методика построения специально-подготовительного периода. 25. Общая структура построения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
26. Содержание и методика построения соревновательного периода.
27. Организационно-методические основы этапа начальной спортивной подготовки спортсменов.
28. Содержание и методика построения переходного периода.
29. Организационно-методические основы этапа специализированной подготовки спортсменов.
30. Организационно-методические основы этапа углублённой подготовки спортсменов.

## Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 10

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибок; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор

кафедры ТМПФК



С.Б. Элипханов

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

## Приложение 1

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Спортивная терминология**

(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура

**Профиль(и) подготовки**

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

**Форма обучения:** заочная **Год приема:** 2023

### **1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4

Форма аттестации – 4 экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**2.1. Перечень заданий к итоговой аттестации по дисциплине «Спортивная терминология» Вопросы к экзамену:**

1. Цели и задачи спортивной терминологии.
2. Структура отдельного тренировочного занятия в подготовке спортсменов.
3. Структура подготовленности спортсменов различного уровня.
4. Основные уровни, обуславливающие структуру тренировочного процесса спортсменов.
5. Основные принципы классификации видов спорта.
6. Содержание и методика построения микроструктуры тренировочных занятий в подготовке спортсменов.
7. Система основных спортивных соревнований.
8. Характеристика тренировочных занятий избирательной направленности.
9. Задачи, средства и методы физической подготовки спортсменов.
10. Характеристика тренировочных занятий комплексной направленности в подготовке спортсменов.
11. Характеристика основных видов нагрузок в тренировке квалифицированных спортсменов.
12. Основные типы и организация тренировочных занятий в подготовке спортсменов. 13. Содержание и методика построения тренировочных микроциклов в подготовке спортсменов.
14. Основные типы тренировочных микроциклов и их характеристика.
15. Классификация основных средств, используемых в спортивной тренировке.
16. Характеристика комплексных занятий с последовательным решением задач в подготовке спортсменов.
17. Классификация основных методов, используемых в спортивной тренировке.
18. Характеристика комплексных занятий с параллельным решением задач в подготовке спортсменов.
19. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов.
20. Содержание и методика построения тренировочных мезоциклов в подготовке спортсменов.
21. Общая структура построения тренировочного процесса в макроциклах.
22. Содержание и методика построения общеподготовительного периода.
23. Типы тренировочных мезоциклов.
24. Содержание и методика построения специально-подготовительного периода. 25. Общая структура построения многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
26. Содержание и методика построения соревновательного периода.



27. Организационно-методические основы этапа начальной спортивной подготовки спортсменов.
28. Содержание и методика построения переходного периода.
29. Организационно-методические основы этапа специализированной подготовки спортсменов.
30. Организационно-методические основы этапа углублённой подготовки спортсменов.

### **1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **ТЕСТЫ**

##### **1. Планирование в физическом воспитании – это:**

- 1) **заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**
- 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
- 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

##### **2. Результатом физической подготовки является:**

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) **физическая подготовленность;**
- 4) физическое совершенство.

##### **3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

- 1) спортивной тренировкой;
  - 2) **специальной физической подготовкой;**
  - 3) физическим совершенством;
  - 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.
- 4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

- 1) **физическая подготовка;**
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

##### **5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**

- 1) при разучивании движения;
- 2) при ознакомлении с движением;
- 3) **при совершенствовании движения.**

##### **6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;** 4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) **нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**

- 1) стремление к высшим спортивным достижениям; 2) разнообразность развлекательной деятельности человека; 3)

**часть человеческой культуры. 9. Физическая**

**подготовленность характеризуется:**

- 1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
- 2) **уровнем развития физических качеств;**
- 3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
- 4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10. Что является основными средствами физического воспитания?**

- 1) учебные занятия;
- 2) **физические упражнения;**
- 3) средства обучения;
- 4) средства закаливания.

**11. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

- 1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- 2) закаливающих, психологических и философских задач;
- 3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем; 4) **оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**

- 1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
- 2) **динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**
- 3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**

- 1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение
- 2) климат, погода, экологическая обстановка, быт;
- 3) **соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются: 1)**  
уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

2) образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природноклиматические условия, здравоохранение;

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**

1. Урок

2. Тренировка

3. Соревнования

4. Физкультпауза

**16. Под физическое самовоспитание понимается:**

1) процесс обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни;

2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление:**

1) отказом от работы;

2) временным снижением работоспособности организма; 3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:** 1) дошкольным;

2) школьным; 3)

сенситивным;

4) базовым.

**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует:** 1) охладить;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу; 3) нагреть, наложить теплый компресс.

**20. Главной причиной нарушения осанки является:**

1) привычка определенным позам;

2) слабость мышц;

3) отсутствие движения во время школьных уроков; 4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

**21. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:**

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.; 3) 60-80 уд. /мин.

**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:** 1)

словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

- 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- 3) методы срочной информации;
- 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

- 1) время выполнения двигательного действия;
- 2) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- 3) продолжительность сна; 4) коэффициент выносливости.

**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

- 1) физической нагрузкой;
- 2) интенсивностью физической нагрузки; 3) моторной плотностью урока; 4) общей плотностью урока.

**25. Что понимается под закаливанием:**

- 1) купание в холодной воде и хождение босиком;
- 2) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- 3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

#### 1.4. Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

#### 1.5. Структура экзаменационного билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*«Утверждено»*  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Экзамен по дисциплине: «Спортивная терминология» 2 курс.

Билет №

1. Цели и задачи спортивной терминологии.

2. Система основных спортивных соревнований.
3. Типы тренировочных мезоциклов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Элипханов С.Б./

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

*Таблица 12*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	<b>13-15</b>
2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	<b>10-12</b>
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	<b>7-9</b>
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 14*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	Повышенный		Базовый	Пороговый
ПК-3, ПК-8	<p>Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала</p>	<p>Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала</p>	<p>Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала</p>	
ПК-3, ПК-8	<p>Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических,) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности</p>	<p>Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения</p>	<p>Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий</p>	

ПК-3, ПК-8	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя
------------	--	--	---

## 5. ПРИМЕРНЫЕ РЕЙТИНГ-ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Базовая часть рейтинговой системы

Таблица 15

Допуск к промежуточной аттестации		ин 36	
		Мин.	Макс.
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма годового контроля :</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

## Приложение 2

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Спортивная терминология

(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура

**Профиль(и) подготовки**

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора 2023, форма обучения заочная) на

**2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
----------	----------------------------------	---	----------------------------------


