

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 11:34:49

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра спортивных дисциплин

Утверждаю:
Зав. каф: Дунаев К.Ш.


(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Спортивное ориентирование»

Направление подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно - оздоровительный туризм

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Рекреативно-оздоровительная деятельность»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очное/заочное

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.06.06 «Спортивное ориентирование» относится к модулю «Предметно – содержательный» учебной образовательной программы, изучается в 6 семестре, форма контроля экзамен.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной готовности обучающихся, получения ими профессионально - педагогических знаний, умений навыков и компетенций, необходимых для обучения, совершенствования техники ориентирования и проведения соревнований по спортивному ориентированию с различным контингентом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью. Уметь: - использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни. Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.
ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью. Уметь: - использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни. Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.

<p>ОПК-5.Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИОПК-5.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИОПК-5.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью. Структуру знаний, умений, навыков и функциональных качеств ориентировщика.</p> <p>Уметь: - использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.</p>
<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ИОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью; - структуру знаний, умений, навыков и функциональных качеств ориентировщика.</p> <p>Уметь: - использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.</p>
<p>ОПК-9.Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.</p>	<p>Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.</p> <p>Уметь: - использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни; - выявлять индивидуальные резервы совершенствования техники, тактической, физической и психологической подготовленности.</p> <p>Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.</p>
<p>ОПК-10.Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и</p>	<p>ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками</p>	<p>Знать: - условия формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.</p> <p>Уметь:</p>

рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	- использовать средства спортивного ориентирования для формирования навыков здорового образа жизни. Владеть: - навыками и опытом формирования и поддержания мотивации для занятий спортом с оздоровительной направленностью.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	84	84
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>		
Общая трудоемкость час	108	108

Заочное отд.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	102	102
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>		
Общая трудоемкость час	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	История туризма, зарождение спортивного ориентирования.	2	2	2	2			5	10
2.	Межпредметная связь «Рекреации», «Туризма» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание	2		2	2			5	16
3.	Массовые туристские соревнования	2		2				5	15
4.	Составление маршрута по азимуту	2		2				5	15
	Составить маршрут ориентирования по карте	2		2				5	15
6	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	2		2				5	15
7	Рельеф и способы его изображения. Спортивный компас и работа с ним.	2		2				6	10
8	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	2		2				6	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>								
	Итого:	12	2	12	4			84	102

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	История туризма, зарождение спортивного ориентирования.	1. Возникновение и развитие туризма в России 2. Первые соревнования по туризму 3. Популяризация туризма в России 4. Возникновение и развитие спортивного ориентирования 5. Первые соревнования по спортивному ориентированию 6. Популяризация туризма в России спортивного ориентирования и успехи российских ориентировщиков на международной арене.

2	Межпредметная связь «Рекреации», «Туризма» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание	1. Пешеходный туризм и топографическая подготовка 2. Техническая и тактическая подготовка спортсменов.
3	Массовые туристские соревнования	1. Построение, приветствие, объявление задач; 2. Подготовка снаряжения, техника безопасности; 3. Преодоление маршрута на лыжах (экологическое воспитание) 4. Оказание первой медицинской помощи походе, помощь друг другу в прохождении дистанции при травмах) 5. Проведение игр на свежем воздухе
4	Составление маршрута по азимуту	Теория и практика. 1. Разделить учащихся на группы, раздать задания по участкам на карте; 2. Составление маршрута. 3. Подведение итогов.
5	Составить маршрут ориентирования по карте	Теория и практика. 1. Выезд на местность. 2. Определение азимута по заданной цели; 3. Составление маршрута; 4. Прохождение маршрута, подведение итогов.
6	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	Теория и практика. Теоретический материал. 1. Выезд на местность. 2. Составление маршрута с привязкой предметов на местности; 3. Работа с картой, определение местности по условным топографическим знакам; 4. Прохождение маршрута, подведение итогов.
7	Рельеф и способы его изображения. Спортивный компас и работа с ним.	Разделить учащихся на группы, раздать задания и компас; 2. Работа с компасом по составленному маршруту. 3. Подведение итогов.
8	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	1. Разделить учащихся на группы, раздать задания, карты и компас; 2. Работа с компасом по составленному маршруту на местности. 3. Подведение итогов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в: работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы– и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий,– переводе материалов из тематических информационных ресурсов с– иностранных языков, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,– изучении теоретического материала к лабораторным занятиям,– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в: поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе– научных публикаций по определенной теме исследований, анализе

статистических и фактических материалов по заданной теме,— проведении расчетов, составлении схем и моделей на основе статистических материалов, выполнении расчетно-графических работ,— исследовательской работе и участии в научных студенческих—конференциях, семинарах и олимпиадах.

Литература для самостоятельной работы

1. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-110-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72911>

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История туризма, зарождение спортивного ориентирования.	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
2.	Межпредметная связь «Рекреации», «Туризма» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
3.	Массовые туристские соревнования	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
4.	Составление маршрута по азимуту	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
5.	Составить маршрут ориентирования по карте	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
6.	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
7.	Рельеф и способы его изображения. Спортивный компас и работа с ним.	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
8.	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	1. Устный опрос. 2. Реферат. 3. Тестовое задание.
	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: — изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; — работа в информационно-

справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – решение задач; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-110-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72911		12		ЭБС - https://e.lanbook.com/book/72911	100%
2	Мельникова, Л. В. Условия развития спортивного ориентирования как вида спорта для всех на муниципальном уровне : монография / Л. В. Мельникова, И. А. Мокрушина. — Чайковский : ЧГИФК, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4367-0170-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152717		12		ЭБС - https://e.lanbook.com/book/152717	100%
3	Мельникова, Л. В. Нетрадиционные виды ориентирования : учебное пособие / Л. В. Мельникова. — Чайковский : ЧГИФК, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152716		12		ЭБС - https://e.lanbook.com/book/152716	100%
Дополнительная литература						
1	Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 118 с. — ISBN 2413-6379. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176366		12		ЭБС https://e.lanbook.com/book/176366	100%

2	Инновационные здоровьесберегающие технологии нетрадиционных дыхательных упражнений системы дыхания : методические указания / составители Л. А. Зеленин [и др.]. — Пермь : ПНИПУ, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239822		12		ЭБС – https://e.lanbook.com/book/239822	
---	--	--	----	--	---	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная Аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный Класс - ауд. 5-07	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: Мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	История туризма, зарождение спортивного ориентирования.	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная
2	Межпредметная связь «Рекреации», «Туризма» и «Спортивное ориентирование».	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная
3	Массовые туристские соревнования	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
4	Составление маршрута по азимуту	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
5	Составить маршрут ориентирования по карте	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная
6	Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Контрольная работа Тест
7	Рельеф и способы его изображения.	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Фронтальный опрос, тест, практическая работа, внеаудиторная
8	Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	ОПК- 2,3,5,6,9,10.	Устный доклад	Контрольная работа Тест

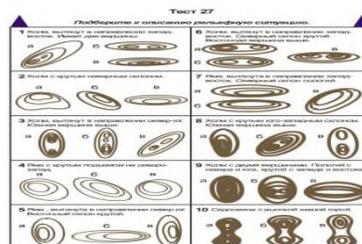
4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

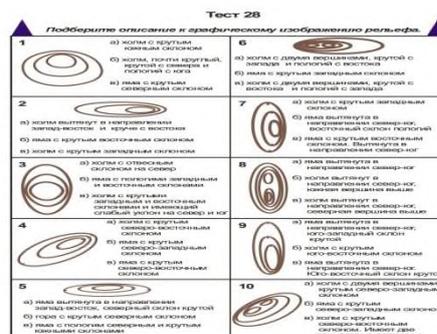
Тестовые задания

(Вопросы с выбором одного правильного ответа из общего числа предложенных)

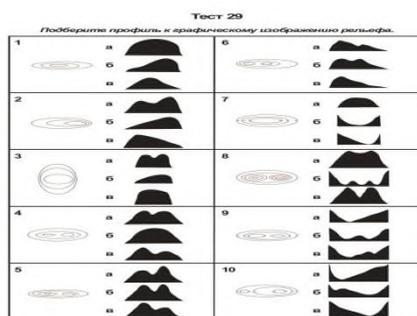
1. Подберите к описанию рельефную ситуацию.



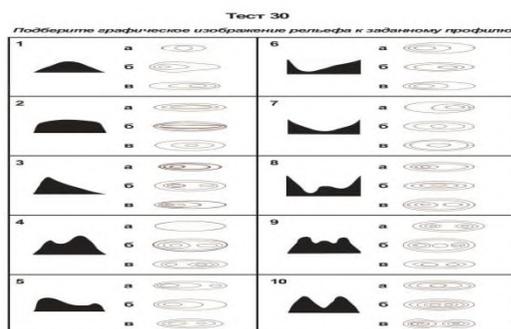
2. Подберите описание к графическому изображению рельефа.



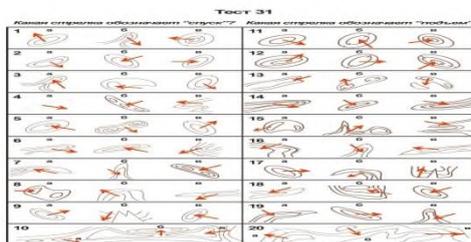
3. Подберите профиль к графическому изображению рельефа.



4. Подберите графическое изображение рельефа к заданному профилю.



5. Какая стрелка обозначает "спуск"? Какая стрелка обозначает "подъем"?



Контрольная работа выполняется в виде ответов на тесты. Тестовые вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один или нескольких правильных ответов из общего числа предложенных.

При написании контрольной работы необходимо внимательно прочитать задание, продумать ответ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	2
<i>Средний уровень</i>	Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции,	1

	допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	
<i>Минимальный уровень</i>	Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	0

4.2.2. Наименование оценочного средства

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

- Тема 1. История возникновения и развития спортивного ориентирования, виды
- Тема 2. Основные задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений
- Тема 3. Организация туристского похода
- Тема 4. Составление плана похода
- Тема 5. Использование топографической карты в походе
- Тема 6. История развития туризма, виды, классификация.
- Тема 7. Техническая и тактическая подготовка ориентировщика
- Тема 8. Организация и судейство соревнований по туризму
- Тема 9. Планирование и физическая подготовка спортсмена ориентировщика
- Тема 10. Психологическая подготовка ориентировщика
- Тема 11. Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию
- Тема 12. Массовые туристские соревнования школьников
- Тема 13. Топографическая подготовка спортсмена ориентировщика
- Тема 14. Лыжный туризм
- Тема 15. Водный туризм
- Тема 16. Пешеходный туризм
- Тема 17. Содержание и формы туристской работы с детьми

Критерии и шкалы оценивания доклада:

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	- производит отличное впечатление, доклад сопровождается иллюстративным материалом; - автор представляет демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется, владеет научным и специальным аппаратом, компетентно отвечает на вопросы, делает четкие выводы, полностью характеризующие работу;	3
Средний уровень	- грамотно выстроен; демонстрационный материал, использующийся в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на некоторые вопросы, в докладе использованы общенаучные и специальные термины, нечеткие выводы, характеризующие работу:	2
Минимальный уровень	- рассказывает, но не объясняет суть работы, показывает владение базовым аппаратом, но не может ответить на большинство вопросов, не может доказать правильность сделанных выводов	1
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа
Примерное задание для контрольной работы:

1. Зачем и как появился спорт?
2. Почему бывают разные виды спорта?
3. Зачем начинают заниматься спортом?
4. Как найти вид спорта, подходящий именно для себя?
5. Что такое соревнования, как они проходят?
6. Почему спортивные соревнования интересны участникам и зрителям?
7. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?
8. Что бывает с нарушителями правил?
9. Как появился допинг?
10. Этическая сторона проблемы: допинг как обман.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с

	уровень (интервал)	предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Анализ выступлений спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях.
2. Виды ландшафта и особенности их происхождения.
3. Виды спортивного ориентирования.
4. Группы условных знаков, привести наиболее распространенные знаки.
5. Изображение рельефа на спортивных картах.
6. История развития спортивного ориентирования.
7. Карта в спортивном ориентировании.
8. Классификация ориентиров на местности и изображение их на карте.
9. Определение ориентирования по выбору.
10. Определение соревнования в заданном направлении.
11. Организация соревнований.
12. Основные характеристики местности.
13. Перечислить характерные точки рельефа.
14. Подготовка спортивных карт.
15. Положение о соревнованиях.
16. Общие требования к спортивной карте.
17. Определение высоты сечения.
18. Определение горизонтали.
19. Определение профиля склона.
20. Определение спортивного ориентирования.
21. Определение дистанции соревнований.
22. Определение ориентирования на маркированной трассе.
23. Принципиальные различия в видах спортивного ориентирования.
24. Пространственные элементы рельефа.
25. Процесс подготовки спортивных карт.
26. Процесс старения карты.
27. Рельеф и его формы.
28. Содержание документации соревнований.
29. Отчет о проведении соревнований.
30. Состав судейской бригады и их обязанности.
31. Туризм как средство физического воспитания
32. История развития туризма.

33. Виды туризма
34. Компас и работа с ним
35. Составление туристского плана похода.
36. Пешеходный туризм. Особенности, тактика движений.
37. Лыжный туризм. Особенности, техника и тактика
38. Водный туризм. Особенности, техника и тактика
39. Подготовка туристских соревнований учащихся
40. Содержание и формы туристской работы с детьми.
41. Тактическая подготовка в спортивном ориентировании.
42. Техника и тактика в спортивном ориентировании.
43. Техническая информация о дистанциях.
44. Приемы технической подготовки в спортивном ориентировании.
45. Типы ошибок в соревнованиях по спортивному ориентированию.
46. Требования к изображению рельефа горизонталями.
47. Условные знаки: искусственные сооружения.
48. Условные знаки: скалы и камни.
49. Условные знаки: растительность.
50. Техника Безопасности при занятиях туризмом и спортивным ориентированием
51. Условные знаки: гидрография и болота.
52. Состав секретариата соревнований, их обязанности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.э.н.  _____ Гайсумова Л.Д.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Спортивное ориентирование**

Направление подготовки 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Профили подготовки «Рекреативно-оздоровительная деятельность»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – экз.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Анализ выступлений спортсменов-ориентировщиков в соревнованиях.
2. Виды ландшафта и особенности их происхождения.
3. Виды спортивного ориентирования.
4. Группы условных знаков, привести наиболее распространенные знаки.
5. Изображение рельефа на спортивных картах.
6. История развития спортивного ориентирования.
7. Карта в спортивном ориентировании.
8. Классификация ориентиров на местности и изображение их на карте.
9. Определение ориентирования по выбору.
10. Определение соревнования в заданном направлении.
11. Организация соревнований.
12. Основные характеристики местности.
13. Перечислить характерные точки рельефа.
14. Подготовка спортивных карт.
15. Положение о соревнованиях.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Зачем в спорте нужны правила, как следят за их выполнением?
2. Что бывает с нарушителями правил?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	13-15
2.	Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	10-12
3	Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	7-9
4.	Ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	6 и менее

итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК- 2,3, 5.6,9,10.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК- 2,3, 5.6,9,10.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК- 2,3, 5.6,9,10.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК- 2,3, 5.6,9,10.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
....				

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1.2. История туризма, зарождение спортивного ориентирования.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Межпредметная связь «Рекреации», «Туризма» и «Спортивное ориентирование». Экологическое воспитание	0	10	
	Тема № 4. Составление маршрута по азимуту			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Составить маршрут ориентирования по карте	0	10	
	Тема 6. Условные топографические знаки (УТЗ) и топографическая карта			
	Тема 7. Рельеф и способы его изображения. Спортивный компас и работа с ним.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.	0	10	
	Тема 9. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ Спортивное ориентирование

Направление подготовки 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Профили подготовки «Рекреативно-оздоровительная деятельность»

(год набора 20223 форма обучения - очное/заочное)
на **2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений