

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Ислам Бадрутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:42:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждаю:
Зав. каф: Дунаев К.Ш.



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спортивные игры

49.03.01 Физическая культура

Профиль(и) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 относится к Модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта" обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Речевые практики», «Физическая культура» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов: «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре», для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины: Формирование общих и специальных профессиональных компетенций для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности в области физической культуры, на основе использования научно-методического и практического потенциала средств спортивных игр.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-7-способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПК-5.4. применяет здоровьесберегающие технологии физического воспитания и спортивной тренировки занимающихся с применением общедидактических принципов обучения, принципов спортивной тренировки, реализуемых в различных режимах нагрузки в учебном процессе и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-9.3. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре, кондиционной тренировке, физкультурно-спортивной, тренировочной, соревновательной деятельности занимающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>УК-7.</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории и методики развития физических качеств, способностей, функциональных систем организма с применением средств спортивных игр; -критерии оценивания уровня физической подготовленности обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач; -рационально использовать методы и средства спортивных игр для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -оценивать эффективность занятий спортивными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; владеть: -навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные игры с методикой преподавания», -навыками применения спортивной терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы способами оценивания общих и специфических показателей физической подготовленности различных категорий обучающихся. <p>ПК-5(ПК-5.4.) знать:</p>
--------------	--	---

		<p>-основные характеристики средств спортивных игр, методические особенности спортивных игр для</p>
--	--	---

		<p>обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</p> <p>-факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным играм; уметь:</p> <p>-разрабатывать и реализовывать в учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий;</p> <p>-планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях по спортивным играм, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; владеть:</p> <p>-способами применения средств спортивных игр для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности,</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся</p> <p>-способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.</p>
--	--	--

ПК-5	ПК-5-способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики средств по спортивным играм, методические особенности спортивных игр для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, -факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным играм; уметь: -разрабатывать и реализовывать в
------	--	---

		<p>учебном процессе программы обучения упражнениям, комплексы для развития физического и двигательного потенциала, формирования психической кондиции личности, с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся, в процессе проведения внеурочных форм занятий; -планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на занятиях по спортивным играм, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами применения средств спортивных игр для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся -способами планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.
--	--	---

<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, -методические приемы развития необходимых умений и навыков для взаимодействия с участниками образовательного процесса -факторы, определяющие эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по учебному предмету спортивные игры. уметь: -выполнять технологии обучения,
--------------------	--	---

		<p>воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-подбирать и применять на занятиях по спортивным играм адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, и организационные приемы работы с занимающимися. -на основе требований стандарта организовывать учебный процесс для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач, для поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, на основе оценки их физического и функционального состояния. владеть:</p> <p>-способностью разрабатывать и проектировать индивидуальные программы и методики освоения обучающимися основных разделов спортивных игр,</p> <p>-навыками рациональной организации и проведения занятий по спортивным играм в соответствии с требованиями образовательных стандартов, содержанием действующих образовательных программ и спецификой контингента занимающихся.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч/2 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		6
4.1.1. аудиторная работа		

в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		102

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 2.1.

Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч; Практические - 4 ч; Самостоятельные – 66ч. Всего часов 108 ч.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
1	Спортивные игры в современной системе физического воспитания-техника безопасности на занятиях классификация и характеристика видов и средств спортивных игр		4		2		2					21
2	Терминология в спортивных играх терминология игровых упражнений терминология общеразвивающих упражнений		2				2					21

3	Технология проектирования и методика проведения упражнений различного назначения технология обучения ОРУ по рассказу, по показу, сочетание рассказа и показа; технология обучения ОРУ по									21
	разделению; методика проведения общеразвивающих упражнений в строю. -методика проведения упражнений в парах									
4	Структура процесса обучения и методы обучения упражнениям в спортивных играх методика обучения игровой технике; методика обучения игровой тактике									21
5	Теоретико-методические основы спортивных игр для развития физических качеств и двигательных способностей-формы и особенности методики проведения урочных форм занятий по спортивным играм для воспитания физических качеств; -технология обучения двигательным действиям.									21

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Спортивные игры в современной системе физического воспитания	Аннотирование текста (учебной и дополнительной литературы, конспектов лекций); подготовка реферата /презентации
2	Терминология спортивных играх	Аннотирование текста (учебной и дополнительной литературы, конспектов лекций); подготовка к практическим занятиям; контрольная работа по усвоению терминологии; графическое изображение основных терминов и двигательных действий.
3	Технология проектирования и методика проведения упражнений различного назначения	Аннотирование текста (учебной и дополнительной литературы, конспектов лекций); подготовка к практическим занятиям; составление конспектов ОРУ без предметов, в парах, в движении, в строю, с использованием команд по перестроению.
4	Структура процесса обучения и методы обучения упражнениям в спортивных играх.	Аннотирование текста (учебной и дополнительной литературы, конспектов лекций); составление конспектов упражнений и их графическая зарисовка; составление планов и их графическое изображение.
5	Теоретико-методические основы спортивных игр для воспитания физических качеств и двигательных способностей	Аннотирование текста (учебной и дополнительной литературы, конспектов лекций); составление конспекта и графическое изображение круговой тренировки на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся различного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Спортивные игры в современной системе физического воспитания	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
2	Терминология в спортивных играх	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
3	Технология проектирования и методика проведения упражнений различного назначения	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
4	Структура процесса обучения и методы обучения упражнениям и действиям в спортивных играх.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
5	Теоретико-методические основы спортивных игр для воспитания физических качеств и двигательных способностей.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся	литературой,
Основная литература							
	1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – 5 изд., стер. – М.: Academia, 2008.				ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/213485	100 %	
	2 Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2004.				ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/74481		
Дополнительная литература							
	1.Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 2006. 2.Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006.				ЭБС URL: https://urait.ru/bcode/468920	100 %	
	6. Правила соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу (последние издания). 7.Журнал «Теория и практика физической культуры». 8.Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». 9.Журнал «Физическая культура в школе». 10.Журнал «Спортивные игры». 11.Журнал «Планета Баскетбол».				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412368	100 %	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru) 2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021 г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

(<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Спортивные игры в современной системе физического воспитания студентов.	УК-7	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Терминология в спортивных играх	УК-7	Устный, письменный	Тестирование
3	Технология проектирования и методика проведения упражнений и двигательных действий различного назначения.	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
4	Структура процесса обучения и методы обучения в спортивных играх.	УК-7, ПК-9	Устный, письменный.	Тестирование
5	Теоретико-методические основы спортивных игр для воспитания физических качеств и двигательных способностей.	УК-7, ПК-5	Устный, письменный.	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СД



— Ахмедов Б.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



— Арсангириева Т.А. (подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Спортивные игры»
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Профили подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - б

Форма аттестации – зачет

2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету

1. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
2. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
4. Формат спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол и др): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.
7. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.
8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
11. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному

- и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
12. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
 13. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
 14. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
 15. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
 16. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
 17. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
 18. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
 19. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
 20. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
 21. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
 22. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
 23. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
 24. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
 25. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
 26. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.
 27. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.

28. Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
29. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.
30. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
31. План-конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
32. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.
33. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.
34. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.
35. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
36. Методы врачебно-педагогического контроля на занятиях спортивными играми.

Примерные практические задания: Оценочные средства по дисциплине «Спортивные игры с методикой

преподавания»

Баскетбол

Старт с лицевой линии площадки, обводка 5 фишек со сменой рук, после обводки пятой фишки, бросок в корзину после двух шагов. После броска в корзину подобрать мяч и обвести еще 5 фишек в обратном направлении, после последней фишки - два шага бросок в корзину. Время останавливается после прохождения мяча через кольцо корзины.

Зачетное время – 14 секунд.

Волейбол

1. Верхняя передача над головой в кругу диаметром 1,5 метра

Количество: 25 раз за 30 секунд

2. Поддачи на точность в линию защиты: 5 точных попаданий из 10.

Гандбол

1. Комбинация на технику: старт от лицевой линии гандбольной площадки – обвести 5 фишек со сменой рук – после пятой фишки атака ворот с обязательным прыжком к воротам.

Время на комбинацию: 12 секунд.

- Броски по воротам на точность. Броски выполняются от 7-метровой линии – из 5 бросков три должны быть точными.

Футбол

- Набивание мяча за 30 секунд в кругу диаметром 1,5 метра.

24 набивания – зачет.

- Удары по воротам на точность.

Расстояние до ворот 9 метров – 3 точных попадания из 5 = зачет.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
- Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	13-15
2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой	10-12
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	7-9

4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	6 и менее
----	---	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

УК-7, ПК-5, ПК-9	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Знает Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Не знает Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания</p>	<p>Умеет Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные</p>

	<p>(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>(ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, при устранении, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	---	--	--	---

<p>Владеет Обучаемый продемонстрирова л: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов,</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстриров ал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов,</p>	<p>Владеет Обучаемый продемонстрирова л: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям</p>	<p>Не владеет Обучаемый продемонстрирова л: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы</p>
--	---	--	---

	<p>решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности и компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности и компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>(подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	--	---	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Спортивные игры

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профили подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора _____, форма обучения _____) на

20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений