Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Сравнительная педагогика»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.10. «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Педагогика» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Сравнительная педагогика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области сравнительной педагогики, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины *сравнительная педагогика* (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:* **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

	ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах. Умеет: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: педагогическими технологиями, в том числе

		информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: применять способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: проектировать индивидуальные образовательные

		маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: организовывать образовательный процесс.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (144 академ, часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	8 семестр	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**16**	**8**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	**56**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (56 контроль)	Экзамен (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.			2	2	4	2	-	-	6	10
2.	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравни-		-	2	2	4	2	-	-	10	10

3.	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт.		-	2	-	4	-	-	-	10	10
4.	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).			2		4				10	10
5.	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.									10	10
	Подготовка педагогов за рубежом									10	10
	Итого:	72	72	8	4	16	4			56	60

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	Объект, предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Основные термины и понятия курса.
2	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Развитие сравнительной педагогики рубежом и в России. Методология сравнительной педагогики. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований.

3	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование.	Национальные особенности систем высшего образования. Реформирование университетского- образования в зарубежных странах. Новое в системе деятельности и структуре современного университета, приоритеты его развития. Элитарная высшая школа. Значение Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе.
4	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	Общая характеристика образовательных систем. Современные системы общего образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. Роль частной школы в развитии зарубежного образования.
5	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	Основные характеристики учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса в образовательных учреждениях зарубежных стран. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.
6	Подготовка педагогов за рубежом	Национальные системы педагогического образования в Великобритании, Германии, США, Франции, Японии и др. Интеграция систем формального и дополнительного Образования взрослых в решении задач подготовки педагогов. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Отношение к учителю в зарубежных странах. Условия труда современного педагога. Проблема феминизации педагогического коллектива.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование.	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**

1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493337	100%
2	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489022	100%
3	Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие/ Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст: электронный //				ЭБС Лань URL https://e.lanbook.com/book/122664	100%
	Дополнительная литература					
5	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст: электронный //				IPR BOOKS URL https://www.iprbookshop.ru/30415.html	100%
6	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст: электронный //				Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489406	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Основные этапы раз-вития сравнительной педагогики, методология и методы сравни-тельной педагогики.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

5	Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?
1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.
2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.
3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.
4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.

2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?
1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем, и тенденций развития Просвещения в мире и по группам стран.

3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?
1. Массовый опрос.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анализ документации.
4. Анкетирование.

4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:
1. Перениализм.
2. Прагматизм.
3. Эссенциализм.

4. Бихевиоризм.

5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?

1. Жан-Жак Руссо.
2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
3. Джон Дьюи.
4. К. Д. Ушинский.

6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?

1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
3. Принятие правительственных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.

7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?

1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.

8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?

1. Прогресс науки и техники.
2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
4. Развитие педагогики как науки.

9. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:

1. Шотландские университеты.
2. Лондонский университет.
3. Оксфорд и Кембридж.
4. «Краснокирпичные» университеты.

10. Укажите ключевые характеристики американской школьной системы:

1. Элитность.
2. Демократический характер.
3. Децентрализованное управление.
4. Строгая вертикаль управления

11. Какие из присуждаемых в вузах США академических и научных степеней не могут быть отнесены к высшей школе с точки зрения Российских компаративистов?

1. Ассошиэйт/ассоциат.
2. Бакалавр.
3. Магистр.
4. Доктор наук.

12. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:

1. Гибкость и вариативность системы образования.
2. Совершенствование организации и деятельности системы общего образования.
3. Перестройка систем профессионального образования.

4. Развитие так называемого образования для третьего возраста.

13. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?

1. Диверсификация.
2. Информатизация.
3. Глобализация.
4. Интеграция.

14. Каковы наиболее актуальные проблемы учителей и педагогического образования в развитых странах?

1. Избыток учителей.
2. Нехватка учителей.
3. Структурная нехватка учителей.
4. Низкая заработная плата.

15. Каковы задачи поликультурного образования (воспитания)?

1. Всесторонне и гармонически развивать личность.
2. Выработать терпимое отношение к другим культурам.
3. Передать нравственные ценности подрастающему поколению.
4. Устранить расизм.

16. Когда зародилась сравнительная педагогика?

1. Вторая половина XIX века.
2. Первая четверть XIX века.
3. Вторая половина XVIII века.
4. Начало XX века.

17. Назовите английские университеты, являющиеся кузницей элиты Британского общества:

1. Кембридж.
2. Открытый университет.
3. Лондонский университет.
4. Оксфорд.

18. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?

1. А. Н. Джуринский.
2. З. А. Малькова.
3. М. Н. Скаткин.
4. Б. Л. Вульфсон.

19. Расположите в порядке возрастания академические и ученые степени, присуждаемые в вузах США:

1. Бакалавр.
2. Ассошиэт/ассоциат.
3. Доктор наук.
4. Магистр.

20. Какие звенья системы образования развитых стран подвергались наиболее глубоким структурным изменениям в последние десятилетия?

1. Учреждения дошкольного воспитания.
2. Начальная школа.
3. Средняя общеобразовательная школа.
4. Учреждения профессионально-технического образования.

21. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?

1 1988

2 1999
3 1986
4 1956

22. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

1 высшей
2 средней
3 низшей
4 нижайшей

23. Как называется учитель в японском обществе?

1 сэнсей
2 преподаватель
3 учитель
4 мастер

24. Коллеж во Франции – это:

1 неполная средняя школа
2 полная средняя школа
3 профильная школа
4 лицей

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

8 семестр

Задания для самостоятельного выполнения

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.
3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.
5. Прикладное значение сравнительной педагогики.
6. Методология и методы сравнительной педагогики.
7. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».
8. Характеристика дошкольного образования в стране.

9. Национальная школа в системе непрерывного образования. Реформы общеобразовательной школы.
10. Приоритеты школьного воспитания.
11. Частный сектор образования в стране.
12. Характеристика системы профессионального образования.
13. Современное состояние и тенденции развития высшей школы.
14. Система подготовки педагогических и научных кадров.
15. Интеграция России в мировое образовательное пространство
16. Российское образование в европейском контексте.
17. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
18. Направления реформирования системы профессионального образования.
19. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
20. Участие России в организации международных проектов в образовании.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Основные этапы становления сравнительной педагогики.
2. Методологические вопросы сравнительной педагогики.
3. Вопросы сравнительной педагогики в творчестве К. Д. Ушинского.
4. Вопросы сравнительной педагогики в педагогическом наследии Н. К. Крупской.
5. Использование зарубежного опыта в практике воспитания и обучения в Российской школе 20-х – 30-х гг.
6. Характеристика школьной системы страны изучаемого языка.
7. Проблемы демократизации школьного образования в современном мире.
8. Общие и особенные черты школьных систем стран Запада.
9. Сравнительный анализ школьных систем России и страны изучаемого языка (на выбор: Великобритания, США, Германия, Япония, Республика Корея).

10. Педагогическое образование в России и одной из стран изучаемого языка (сравнительно-педагогический аспект).
11. Проблема равенства права на образование в школах ведущих стран мира.
12. Актуальные вопросы реформирования управления школой в странах Запада.
13. Школьные реформы 80-х – 90-х гг. в ведущих странах мира.
14. Обучение одаренных детей в современном мире.
15. Поликультурное (мультикультурное) образование в современной школе.
16. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников в современном мире.
17. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире (на примере одной из ведущих стран мира).
18. Актуальные вопросы воспитания сквозь призму художественной литературы ведущих стран мира.
19. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XX -начале XXI вв.
20. 6. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
21. Зарубежный опыт менеджмента в сфере дошкольного образования.
22. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания).
23. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Германия).
24. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (США).
25. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Япония).
26. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель., к.п.н, доцент_____Джегистаева Л.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Сравнительная педагогика
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 8
Форма аттестации – 8 семестр, экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 8, форма аттестации- экзамен.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки
2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы и типы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. Основоположники сравнительной педагогики.
5. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XX -начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания).
8. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Германия).
9. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (США).
10. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Япония).
11. Обновление содержания образования в зарубежных системах образования.
12. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
13. Болонский процесс и участие в нем России.
14. Национальные системы педагогического образования.
15. Педагог-дошкольник в современном обществе: отношение к нему, условия труда.
16. Представления об идеальном дошкольном педагоге в зарубежной и отечественной педагогике.
17. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в дошкольных образовательных учреждениях.

18. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
19. Деятельность международных организаций по просвещению.
20. Международное образовательное право. Права студентов на образование: международный опыт.
21. Сравнительная педагогика на современном этапе.
22. Общая характеристика социального спроса на образование.
23. Политические факторы развития образования.
24. Обучение одаренных детей в современном мире.
25. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
26. Основные проблемы и современные тенденции развития педагогического образования.
27. Интеграция в сфере образования.
28. Ориентация на непрерывное образование.
29. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
30. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
31. Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
32. Массовые и элитарные средние школы за рубежом.
33. Место частных образовательных учреждений в национальных системах образования.
34. Модернизация содержания школьного образования за рубежом.
35. Экспериментальные школы за рубежом.
36. Проблемы использования современных технических средств обучения в России и за рубежом.
37. Медиаобразование в мире: проблемы и тенденции.
38. Новые тенденции в школьном воспитании за рубежом.
39. Особенности организации воспитательной работы с учащимися в японской и китайской школе.
40. Гражданское воспитание учащихся: мировой опыт.
41. Концепция «европейского воспитания» и её реализация в странах Западной Европы.
42. Становление системы непрерывного образования в зарубежных странах
43. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.
44. Проблемы и пути вхождения высшей школы России в Болонский процесс.
45. Современные системы подготовки учителей.
46. Содержание и направления реформ педагогического образования в мире.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
2. Задание. Заполните таблицу «Исторический путь становления сравнительной педагогики».

Имена	Основные педагогические идеи	Основные труды

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Знает	Знает	Знает	Не знает

нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	Знает	Знает	Знает	Не знает

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

детей и особенностями их развития.				
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема№1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема№2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	0	10
	Тема№3. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема№4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие).	0	10

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Сравнительная педагогика
(Профильный модуль)
(наименование дисциплины /модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**