

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»**



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
*(подпись)*  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сравнительная специальная педагогика  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования. Задачи дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области теоретико-методологических и актуальных практических проблем специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; формирование базовой системы научных знаний в области становления и развития педагогики и специального образования в ведущих странах мира. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знает:</b> историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
	<b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	<b>Владеет:</b> системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180ч.)

Вид учебной работы	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	123
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.</b>	<b>180</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование раздела дисциплины			
		Итого	Лек	Сем/прак
1	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.		2	1
2	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).		2	1
3	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.		2	1
4	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	1
5	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.		2	1
	<b>Итого</b>		2	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие сравнительная педагогика в международной семантике, проблемы параллельной терминологии. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.	12
2	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Общие предпосылки и терминология интеграции. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Современные концепции интеграции. Принципы интеграции. Сравнительный аспект интеграции. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ.	12
3	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской	12

	истории педагогики. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенбергеру(1972). Периодизация развития специального образования по У.Блейдику и В.	
4	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах. Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование.	12
5	Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории ?необучаемый?. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров.	12
6	Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.	12
7	Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.	12
8	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	12
9	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза	12
10	Причины нарушений в развитии.	12
<b>ВСЕГО</b>		<b>123</b>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	<p>1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25	20	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	
	<p>2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>	100%
	<p>3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100%

	4. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120632.html">https://www.iprbookshop.ru/120632.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120632.html">https://www.iprbookshop.ru/120632.html</a>	100%
Дополнительная литература	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76967">https://doi.org/10.23682/76967</a>		25	25	IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	100%
	2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	100%
	3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86150.html">https://www.iprbookshop.ru/86150.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86150.html">https://www.iprbookshop.ru/86150.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
6. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
10. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	Составление словаря специальных терминов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные



	назначение.	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	дисциплины	задачи
2.	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		действий		
--	--	----------	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика»

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### *Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



\_\_\_\_\_ Яхьяева А.Х.



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки**

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_

Форма аттестации – \_экзамен\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Специфика сравнительной специальной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.
2. Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики.
3. Подходы к изучению предмета сравнительной специальной педагогики.
4. Методы изучения сравнительной специальной педагогики.
5. Тенденции развития специального образования в мире.
6. Основные реформы специального образования.
7. Ведущие идеи Болонского процесса в области специального образования
8. Теоретические основания сравнительной педагогики
9. Методологические подходы сравнительной специальной педагогики
10. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

**1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен:	<b>10-12</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>	<b>7-9</b>
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза.	0	10
	Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития		10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема 3. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	0	10
	Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации.		
	<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>	0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Психологическое консультирование в работе психолога.		
	Тема 6. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 7. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся.	0	10
	Тема 8. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ		

	по развитию ВПФ		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины / модуля)  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профили \_\_\_\_\_  
 (год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Сравнительная специальная педагогика»**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.** Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 144 часов

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7.Авторы:** Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_