

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная специальная педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования. Задачи дисциплины: формирование базовой системы научных знаний в области теоретико-методологических и актуальных практических проблем специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; формирование базовой системы научных знаний в области становления и развития педагогики и специального образования в ведущих странах мира. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180ч.)

Вид учебной работы	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	12
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа (всего)	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	123
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование раздела дисциплины			
		Итого	Лек	Сем/прак
1	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.		2	1
2	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).		2	1
3	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.		2	1
4	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	1
5	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.		2	1
	Итого		2	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие сравнительная педагогика в международной семантике, проблемы параллельной терминологии. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.	12
2	Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Общие предпосылки и терминология интеграции. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Современные концепции интеграции. Принципы интеграции. Сравнительный аспект интеграции. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ.	12
3	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской	12

	истории педагогики. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенбергеру(1972). Периодизация развития специального образования по У.Блейдику и В.	
4	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах. Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в образование.	12
5	Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории ?необучаемый?. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров.	12
6	Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.	12
7	Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.	12
8	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	12
9	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза	12
10	Причины нарушений в развитии.	12
ВСЕГО		123

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	<p>1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25	20	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html	
	<p>2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	100%
	<p>3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%

	4. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html	100%
Дополнительная литература	1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967		25	25	IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html	100%
	2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	100%
	3. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86150.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
6. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
10. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	Составление словаря специальных терминов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

	назначение.	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	дисциплины	задачи
2.	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		действий		
--	--	----------	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика»

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



_____ Яхьяева А.Х.



Заведующий кафедрой

_____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Направление подготовки

44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _

Форма аттестации – _экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Специфика сравнительной специальной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.
2. Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики.
3. Подходы к изучению предмета сравнительной специальной педагогики.
4. Методы изучения сравнительной специальной педагогики.
5. Тенденции развития специального образования в мире.
6. Основные реформы специального образования.
7. Ведущие идеи Болонского процесса в области специального образования
8. Теоретические основания сравнительной педагогики
9. Методологические подходы сравнительной специальной педагогики
10. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен:	10-12

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	7-9
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза.	0	10
	Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития		10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	0	10
	Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации.		
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)	0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Психологическое консультирование в работе психолога.		
	Тема 6. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся.	0	10
	Тема 8. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ		

	по развитию ВПФ		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Сравнительная специальная педагогика»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.2.). Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часов

5.Основные разделы дисциплины (модуля): Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7.Авторы: Яхьяева А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__г.

Заведующий кафедрой _____